

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании МО
учителей основной школы
протокол от 2.08.2020 г. №6

Согласовано
зам. директора по УР
Норжимова Ж.Д.
«26» августа 2020 г.

Утверждено
директор МОУ
Асенова Л.А.
Приказ от 26.08.2020 г. №24

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
для 9 класса**

Составила
Учитель Кузнецова О.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии. Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

- Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Цели и задачи изучения курса

Изучение биологии в 9 классе должно быть направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами ;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде. для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Задачи:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ОВЗ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.В.Пасечника (В.В.Пасечник, Каменский А.А., В.В.Латюшин и др.); Биология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под ред. Пасечника В.В., Каменского А.А., Криксунова Е.А., Швецова Г.Г. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2018. – 272с. : ил.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебного часа в неделю. В том числе 6 часов отводится на выполнение лабораторных работ и 2 часа на резервные уроки.

Требования к уровню подготовки учащихся

Компетенции	
Предметные и метапредметные	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; • овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; • приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. <p><i>Информационно-коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. <p><i>Рефлексивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; • организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки

	<p>последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
--	---

Учебно – тематический план

Название главы	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Экскурсии
Глава 1. Общие закономерности жизни	5 ч	-	-
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10 ч	№1 №2	-
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне	17 ч	№3 №4	-
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19 ч	№5	-
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15 ч	№6	1 ч
Резерв времени	2 ч		
Итого:	68 ч	6 л/р	1 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	факт
1	Биология – наука о живом мире	1	2.09	
2	Методы биологических исследований	1	6.09	
3	Общие свойства живых организмов	1	9.09	
4	Многообразие форм живых организмов	1	13.09	
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1	16.09	
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)				
6	Многообразие клеток <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Многообразие клеток эукариот.</i>	1	20.09	

	<i>Сравнение растительных и животных клеток.</i>			
7	Химические вещества в клетке	1	23.09	
8	Строение клетки	1	27.09	
9	Органоиды клетки и их функции	1	30.09	
10	Обмен веществ – основа существования клетки	1	4.10	
11	Биосинтез белка в клетке	1	7.10	
12	Биосинтез углеводов - фотосинтез	1	11.10	
13	Обеспечение клеток энергией	1	14.10	
14	Размножение клетки и ее жизненный цикл <i>Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».</i>	1	18.10	
15	Обобщение знаний по теме «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1	21.10	
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)				
16	Организм – открытая живая система (биосистема)	1	25.10	
17	Примитивные организмы	1	28.10	
18	Растительный организм и его особенности	1	1.11	
19	Многообразие растений и их значение в природе	1	15.11	
20	Организмы царства грибов и лишайников	1	18.11	
21	Животный организм и его особенности	1	22.11	
22	Разнообразие животных	1	25.11	
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1	29.11	
24	Размножение живых организмов	1	2.12	
25	Индивидуальное развитие	1	6.12	
26	Образование половых клеток. Мейоз	1	9.12	
27	Изучение механизма наследственности	1	13.12	
28	Основные закономерности наследования признаков у организмов. <i>Лабораторная работа №3 «Выявление</i>	1	16.12	

	<i>наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</i>			
29	Закономерности изменчивости	1	20.12	
30	Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов»</i>	1	23.12	
31	Основы селекции организмов	1	27.12	
32	Обобщение по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1	10.01	
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)				
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	13.01	
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	17.01	
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	20.01	
36	Этапы развития жизни на Земле	1	24.01	
37	Идеи развития жизни на Земле	1	27.01	
38	Ч.Дарвин об эволюции органического мира	1	31.01	
39	Современные представления об эволюции органического мира	1	3.02	
40	Вид, его структура и критерии	1	7.02	
41	Процессы образования видов	1	10.02	
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	14.02	
43	Основные направления эволюции	1	17.02	
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	21.02	
45	Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания»</i>	1	.24.02	
46	Человек – представитель животного мира	1	28.02	
47	Эволюционное происхождение человека	1	2.03	
48	Этапы эволюции человека	1	6.03	
49	Человеческие расы, их родство и	1	9.03	

	происхождение			
50	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	13.03	
51	Обобщение по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	16.03	
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)				
52	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы			
53	Общие законы действия факторов среды на организмы			
54	Приспособленность организмов к действию факторов среды			
55	Лабораторная работа №6 «Оценка качества окружающей среды»			
56	Биотические связи в природе			
57	Популяции			
58	Функционирование популяции в природе			
59	Сообщества			
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера			
61	Развитие и смена биогеоценозов			
62	Основные законы устойчивости живой природы			
63	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы			
64	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»			
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»			
66	Итоговый контроль знаний по курсу биологии для 9 класса			
67-68	Резерв времени:			