

### **Аннотация к рабочей программе по истории. 6-10 класс.**

Рабочая программа по истории для учащихся 6-10 классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ст.12,13);
  - Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Предмет «История» в ФГОС отнесен к предметной области «Общественной науки».

#### **Цели обучения истории в основной школе.**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Содержание учебного предмета «История» для 6-10 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно: в ряде случаев изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории объединено (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Сроки реализации рабочей программы по «Истории» 2020-2021г.г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» в учебном плане МОУ Билитуйской СОШ изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–10 классах в общем объеме 382 часа, в 6-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, в 10 классе – 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в Примерной основной образовательной программе ООО отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

**6 класс** – в учебном плане отводится 70 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю, из них на Всеобщую историю – 28 ч, историю России – 42ч.

**7 класс** – в учебном плане отводится 70 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 час, история России 42 часа.

**8 класс** – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история Отечества 42 часа.

**9 класс**– 102 часа для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 3 у/ч в неделю. Всеобщая история 35 часа, история России – 67 часов.

**10 класс**- 70 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история Отечества 42 часа.

### **Результаты обучения и усвоения содержание курса «Истории»:**

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

**Метапредметные** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные** – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта

- историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

#### **Формируемые УУД**

<b>Класс</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
5	<p><b>1.</b> Самостоятельное формулирование цели;</p> <p><b>2.</b> Ориентирование в исторических источниках; отбор и сопоставление необходимой информации;</p> <p><b>3.</b> Анализ, сравнение, структурирование различных объектов, явлений и фактов;</p> <p><b>4.</b> Переработка информации, преобразование её в схемы, модели, таблицы, сообщения;</p> <p><b>5.</b> Передача содержания в сжатом, выборочном и</p>	<p><b>1.</b> Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;</p> <p><b>2.</b> Самостоятельный анализ условий достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p>	<p><b>1.</b> Оценка и принятие базовых ценностей, таких как: «добро», «терпение», «любовь к своей малой Родине», «природа», «семья», «мир», «доверие» и др.</p> <p><b>2.</b> Уважение к своему народу;</p> <p><b>3.</b> Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего</p>	<p><b>1.</b> Участие в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p><b>2.</b> Оформление своих мыслей в устную и письменную речь;</p> <p><b>3.</b> Выполнение различных ролей в группе,</p>

	<p>развернутом виде;  <b>7.</b>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  <b>8.</b>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя.</p>		<p>образовательного маршрута;  <b>4.</b>Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина;  <b>5.</b>Выполнение норм и ценностей школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>сотрудничество в совместном решении проблемы;  <b>4.</b>Отстаивание и аргументирование своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета;  <b>5.</b>Критичное отношение к своему мнению, принятие точки зрения другого;</p>
6	<p>1.Выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий;  2.Контроль и оценивание процесса и результата деятельности;  3.Владение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения;  4.Извлечение необходимой информации из различных источников;  5.Определение основной и второстепенной информации из различных источников;  6.Определение понятий, установление причинно-следственных связей;  7.Осуществление</p>	<p>1.Анализ причин проблем и неудач в выполнении задач, нахождение способов достижения намеченных целей;  2.Адекватное оценивание степени объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;  3.Внесение корректив в процесс выполнения</p>	<p>1.Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России и других государств; их географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  2.Сформированность образа социально – политического устройства</p>	<p>1.Принятие различных точек зрения, не совпадающих с собственной;  2.Готовность к обсуждению и выработке общей позиции;  3.Определение цели и функции участников, способы их взаимодействия;  4.Готовность делиться знаниями для принятия общих решений;  5.Уважительное отношение к партнерам.</p>

	расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернета и других источников.	учебной задачи; принятие решения в проблемной ситуации.	России и зарубежных стран, представление о государственной организации различных государств, символике; 3. Уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	
7.	1. Свободное ориентирование и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. Понимание и адекватное оценивание языка средств массовой информации; 3. Подробная, выборочная, сжатая передача содержания учебного текста; 4. Составление текстов, с соблюдением норм их построения; 5. Создание и преобразование моделей и схем для решения учебных задач; 6. Структурирование текстов, выделение главного и	1. Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; ; 2. Планирование деятельности во времени и регуляция темпа выполнения задания на основе овладения приемами управления временем; 3. Адекватное оценивание собственных возможностей для решения поставленной задачи.	1. Осознание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России и мира. 2. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения, готовность к конструктивному разрешению конфликтов.	1. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 2. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.

	второстепенного; 6. Выстраивание последовательности описываемых событий.			
8.	1. Анализ исторических объектов с целью выделения признаков; 2. Синтезирование, составление выражений; 3. Владение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; 4. Самостоятельное извлечение информации из различных источников; 5. Самостоятельное установление причинно-следственных связей;	1. Анализирование причин неудач в собственной деятельности и деятельности группы; нахождение способов их устранения;	1. Освоение общекультурного наследия России; 2. Понимание и принятие культурного многообразия и свободы культурного выбора; 3. Усвоение социального опыта в процессе образования и общения;	1. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении; 2. Владение монологической речью; 3. Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
9.	1. Самостоятельный поиск, исследование, обработка, систематизация и использование полученной информации; 2. Овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. Овладение проектной деятельностью и исторической реконструкцией с привлечением различных источников; 4. Оценивание различных исторических событий.	1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; 2. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно	1. Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	1. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 2. Формулировать собственное мнение и позицию,



		<p>оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</p> <p>3. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>		<p>аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>3. Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>
--	--	--	--	--

-

### Учебно-методический комплект

#### Всеобщая история:

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

#### История России:

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России . 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.-М. . "Просвещение"