|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коучинг №** | **Дата 25.10.2022** | | **Время проведения**  **10:00 часов** |
| **Название занятия** | **«Критическое мышление в преподавании и обучении»**  Критическое мышление как фактор активизации познавательной деятельности учащихся. | | |
| **Общие цели.** | Целью данного занятия является содействие активизации критического мышления посредством диалогического взаимодействия между коучем и коллегами. Определить сущность критического мышления и раскрыть роль критического мышления в активизации познавательной деятельности учащихся. Способствовать к формированию профессиональной компетентности учителя по применению критического мышления на практике | | |
| **Результат обучения** | В конце коучинг-сессии учителя могут:  - осуществлять отбор наиболее приемлемых и эффективных для их предмета преподавания стратегий модуля «Обучение критическому мышлению»;  - приобретают навыки применения стратегий критического мышления на уроках;  - умеют определять принципы работы | | |
| **Ключевые идеи** | Критическое мышление предполагает: навык рефлексии над собственной мыслительной деятельностью, развитие навыков аналитической деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, способность оценивать те же умения у других. Критическое мышление формируется как практическая логика в соответствии стратегиями КМ. | | |
| **Источники** | Руководство учителя «Технологии развития критического мышления» стр. 184-194;  Поль Р.У. «Критическое мышление : Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире » 1990 г. | | |
| **Материалы и оборудование** | ИКТ ресурсы, презентации «Критическое мышление», видео | | |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этапы проведения занятия** | **Время – 80 минут** | **Действия преподавателя и действия участников** | |
| **Приветствие** | 3 минут | 1.Приветствие коуча.  3. Формирование групп: каждому участнику предлагается достать из сундучка пазлы и соединить картинки. | |
| **Погружение в тему** | 10 минут | Сегодня мы с вами поговорим о КМ. Вспомним стратегии, ещё раз поговорим об отборе содержания, но для начала давайте вообще восстановим наши знания о КМ. В этом нам поможет одна из стратегий – «Диаграмма Венна». Сравните умение критически мыслить и умение критиковать. | |
| **беседа** | 8 минут | * Мы услышали много важных особенностей критического мышления. * Какие же проблемы испытывают учителя при использовании на уроках стратегий КМ? * Почему возникают такие проблемы? Попробуем в этом разобраться, используя приём «Шаг за шагом» (по одному участнику от каждой группы).   Вывод: уроки пестрят однообразием стратегий КМ- кластеры, постеры, синквейн – назвали все участники | |
| **Показ презентации «Критическое мышление»** | 6 минут | Просмотр презентации КМ , обсуждение по ходу просмотра | |
| **Физминутка** | 3 минуты | Участникам предлагается разминка под видео | |
| **Индивидуальная работа** | 12 минут | Беседа:   * Когда, на каких этапах урока мы используем стратегии КМ? * На что должен опираться выбор необходимой стратегии? * Как вовлечь всех учащихся в работу? – этот вопрос волнует всех учителей.   Для этого есть приём **“Оставьте за мной последнее слово”.** Это еще один прием для стимулирования размышления после чтения. Он дает основу для обсуждения текста любого плана: как повествовательного, так и описательного. Особенно хорош для вовлечения в общую дискуссию самых тихих и неактивных учащихся.  Попробуем проверить, так ли это? Предлагаю прочитать притчу «Как правильно выбирать жену». Вам необходимо прочитать и выбрать какую-либо фразу для обсуждения, с которой вы согласны или наоборот не согласны. Выписать эту фразу и изложить свои мысли по этому поводу. Через 4 минуты мы продолжим работу по этой стратегии.  **Обсуждение: Легко ли вам было работать? Почему?**  Чем интересна эта стратегия для вас? | |
| **Групповая работа** | 8 минут | Выберите стратегии КМ, которые можно использовать в групповой форме работы.  Разговаривая о 7 Модулях, мы не можем не остановиться на диалоговом обучении, в частности на различных видах беседы. Остановимся на беседах – дебатах.   * Легко ли этот вид беседы использовать в начальной школе? С чем это связано? * Как подготовить учеников к умению высказывать свои мысли, чувства?   Попробуем использовать стратегию **Т-таблица**. Основной тезис которой – *Русалочка – пример для подражания*.  В первый столбик нашей таблицы будем записывать аргументы, подтверждающие факт того, что Русалочка – пример для подражания. Во второй столбик – факты, которые это отрицают.   * В чём особенность этой работы? * Как в дальнейшем можно это использовать? * Были ли трудности при работе с таблицей? * Возможны ли продуктивные дебаты после проведённой работы? | |
| **Рефлексия** | 5 минуты | * Какие ещё возможны сложности при работе по развитию КМ? * Какие основные предпосылки для продуктивного развития КМ вы считаете важными? | |
| **Групповая работа** | 10 минут | Один из важных критериев развития КМ \_ правильно заданные вопросы. Попробуем верно составить вопросы, используя стратегию «Ромашка Блума». Вашему вниманию предлагается изображение врача скорой помощи, спасающего больного. Составьте вопросы по этой картине от репродукции до оценивания. В этом можете опираться на предложенную вам таблицу. | |
| **Рефлексия** | 5минут | Оценивание вопросов, разработанных каждой группой | |
| **Итоговая рефлексия** | 10 минут | * Что вы взяли для себя ? * Над чем задумались? * Было ли вам комфортно? | |
|  | 1ч.20мин. |  | |

Притча о том, как себе жену выбирать надо

Однажды мужики спросили деда, скажи вот ты с женой живешь полста лет и не ругаетесь (в деревне все про всех знают). Как это?  
  
— Вы знаете, что молодые вечерами ходят на посиделки, а потом провожают парни под ручку девок, по центральной улице гуляют. Один вечер проводил — ничего, два — повод… а три считай жених. Вот и я пошел провожать одну, иду что-то говорю, а она вдруг стала вытаскивать потихоньку свою руку из-под моей. Я не понял, оказывается я шел прямо в лужу на дороге, сворачивать не стал. Она лужу обежала и опять меня под руку. К следующей луже я шел целенаправленно. Она также убирала руку.  
  
На следующий вечер с другой девушкой я по прежнему маршруту. Та же картина, обегала лужи. На следующий вечер пошел с третьей. И опять посередине дороги по лужам. Подхожу — она за меня крепко держится, слушает меня и… пошла по луже со мной. Ага — просто не увидела лужу. Тогда я к следующей — поглубже. Подруга ноль внимания на лужу. Вот с тех пор и ходим рядышком и не ругаемся, живем ладком.  
  
Все мужики рты пооткрывали, а которые постарше и говорят, что ты дед раньше не рассказал как выбирать жен. Может и мы были бы счастливее.