|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коучинг №** | **Дата 25.10.2022** | **Время проведения****10:00 часов** |
| **Название занятия** | **«Критическое мышление в преподавании и обучении»**Критическое мышление как фактор активизации познавательной деятельности учащихся. |
| **Общие цели.** | Целью данного занятия является содействие активизации критического мышления посредством диалогического взаимодействия между коучем и коллегами. Определить сущность критического мышления и раскрыть роль критического мышления в активизации познавательной деятельности учащихся. Способствовать к формированию профессиональной компетентности учителя по применению критического мышления на практике |
| **Результат обучения** | В конце коучинг-сессии учителя могут:- осуществлять отбор наиболее приемлемых и эффективных для их предмета преподавания стратегий модуля «Обучение критическому мышлению»;- приобретают навыки применения стратегий критического мышления на уроках;- умеют определять принципы работы |
| **Ключевые идеи** | Критическое мышление предполагает: навык рефлексии над собственной мыслительной деятельностью, развитие навыков аналитической деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, способность оценивать те же умения у других. Критическое мышление формируется как практическая логика в соответствии стратегиями КМ. |
| **Источники** | Руководство учителя «Технологии развития критического мышления» стр. 184-194;Поль Р.У. «Критическое мышление : Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире » 1990 г. |
| **Материалы и оборудование** | ИКТ ресурсы, презентации «Критическое мышление», видео  |
| **Ход занятия** |
| **Этапы проведения занятия** | **Время – 80 минут**  | **Действия преподавателя и действия участников** |
| **Приветствие** | 3 минут | 1.Приветствие коуча.3. Формирование групп: каждому участнику предлагается достать из сундучка пазлы и соединить картинки. |
| **Погружение в тему** | 10 минут | Сегодня мы с вами поговорим о КМ. Вспомним стратегии, ещё раз поговорим об отборе содержания, но для начала давайте вообще восстановим наши знания о КМ. В этом нам поможет одна из стратегий – «Диаграмма Венна». Сравните умение критически мыслить и умение критиковать. |
| **беседа** | 8 минут | * Мы услышали много важных особенностей критического мышления.
* Какие же проблемы испытывают учителя при использовании на уроках стратегий КМ?
* Почему возникают такие проблемы? Попробуем в этом разобраться, используя приём «Шаг за шагом» (по одному участнику от каждой группы).

Вывод: уроки пестрят однообразием стратегий КМ- кластеры, постеры, синквейн – назвали все участники  |
| **Показ презентации «Критическое мышление»** | 6 минут | Просмотр презентации КМ , обсуждение по ходу просмотра |
| **Физминутка**  | 3 минуты | Участникам предлагается разминка под видео  |
| **Индивидуальная работа** | 12 минут | Беседа:* Когда, на каких этапах урока мы используем стратегии КМ?
* На что должен опираться выбор необходимой стратегии?
* Как вовлечь всех учащихся в работу? – этот вопрос волнует всех учителей.

Для этого есть приём **“Оставьте за мной последнее слово”.** Это еще один прием для стимулирования размышления после чтения. Он дает основу для обсуждения текста любого плана: как повествовательного, так и описательного. Особенно хорош для вовлечения в общую дискуссию самых тихих и неактивных учащихся.Попробуем проверить, так ли это? Предлагаю прочитать притчу «Как правильно выбирать жену». Вам необходимо прочитать и выбрать какую-либо фразу для обсуждения, с которой вы согласны или наоборот не согласны. Выписать эту фразу и изложить свои мысли по этому поводу. Через 4 минуты мы продолжим работу по этой стратегии.**Обсуждение: Легко ли вам было работать? Почему?**Чем интересна эта стратегия для вас? |
| **Групповая работа** | 8 минут | Выберите стратегии КМ, которые можно использовать в групповой форме работы.Разговаривая о 7 Модулях, мы не можем не остановиться на диалоговом обучении, в частности на различных видах беседы. Остановимся на беседах – дебатах. * Легко ли этот вид беседы использовать в начальной школе? С чем это связано?
* Как подготовить учеников к умению высказывать свои мысли, чувства?

Попробуем использовать стратегию **Т-таблица**. Основной тезис которой – *Русалочка – пример для подражания*. В первый столбик нашей таблицы будем записывать аргументы, подтверждающие факт того, что Русалочка – пример для подражания. Во второй столбик – факты, которые это отрицают.* В чём особенность этой работы?
* Как в дальнейшем можно это использовать?
* Были ли трудности при работе с таблицей?
* Возможны ли продуктивные дебаты после проведённой работы?
 |
| **Рефлексия** | 5 минуты | * Какие ещё возможны сложности при работе по развитию КМ?
* Какие основные предпосылки для продуктивного развития КМ вы считаете важными?
 |
| **Групповая работа** | 10 минут | Один из важных критериев развития КМ \_ правильно заданные вопросы. Попробуем верно составить вопросы, используя стратегию «Ромашка Блума». Вашему вниманию предлагается изображение врача скорой помощи, спасающего больного. Составьте вопросы по этой картине от репродукции до оценивания. В этом можете опираться на предложенную вам таблицу. |
| **Рефлексия** | 5минут | Оценивание вопросов, разработанных каждой группой  |
| **Итоговая рефлексия** | 10 минут | * Что вы взяли для себя ?
* Над чем задумались?
* Было ли вам комфортно?
 |
|  | 1ч.20мин. |  |

Притча о том, как себе жену выбирать надо

Однажды мужики спросили деда, скажи вот ты с женой живешь полста лет и не ругаетесь (в деревне все про всех знают). Как это?

— Вы знаете, что молодые вечерами ходят на посиделки, а потом провожают парни под ручку девок, по центральной улице гуляют. Один вечер проводил — ничего, два — повод… а три считай жених. Вот и я пошел провожать одну, иду что-то говорю, а она вдруг стала вытаскивать потихоньку свою руку из-под моей. Я не понял, оказывается я шел прямо в лужу на дороге, сворачивать не стал. Она лужу обежала и опять меня под руку. К следующей луже я шел целенаправленно. Она также убирала руку.

На следующий вечер с другой девушкой я по прежнему маршруту. Та же картина, обегала лужи. На следующий вечер пошел с третьей. И опять посередине дороги по лужам. Подхожу — она за меня крепко держится, слушает меня и… пошла по луже со мной. Ага — просто не увидела лужу. Тогда я к следующей — поглубже. Подруга ноль внимания на лужу. Вот с тех пор и ходим рядышком и не ругаемся, живем ладком.

Все мужики рты пооткрывали, а которые постарше и говорят, что ты дед раньше не рассказал как выбирать жен. Может и мы были бы счастливее.