

**Рабочая программа
«Математика»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ;

5. Авторской программы **Н. Б. Истоминой** (учебно – методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов. (Смоленск Ассоциация 21 век, 2014 г. с учетом требований ФГОС).

6. Положения о рабочих программах МОУ Билитуйская СОШ.

Учебник: Математика 4 кл., 1,2 часть - Истомина Н.Б.: учебник для общеобразоват. учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век

Информатика 4 кл., 1,2 часть - Н.К. Нателаури, С.С.Маранин.: учебник для общеобразоват. учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение **следующих задач:**

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин,

моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математики» у учащихся начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

– *устойчивого познавательного интереса к новым*

общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности или не- успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

– анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3–4 действия; – находить разные способы решения задач;

– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать плоские и кривые поверхности;

– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

– распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения (пропедевтика). Буквенные выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

В результате изучения предмета «Информатика» в 4 классе получит возможность научиться:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);

- *иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;*
- *уметь использовать и строить цепочки и мешки;*
- *оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;*
- *иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;*
- *иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;*
- *иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;*
- *иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;*
- *участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.*

Содержание учебного предмета

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи.

Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.

Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

Способы деления с остатком (подбор делимого, подбор неполного частного). Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).

Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.

Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания.

Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, мину та, час, сутки, неделя, год, век. Единица объёма – литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

Уравнения (пропедевтика). Способы решения уравнений (простых и усложнённых). Решение задач способом составления уравнений.

Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

№ п/п	Содержание программного материала (включены контрольные работы, работы над ошибками, резерв)	Количество часов
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?	11 ч
2.	Умножение многозначного числа на однозначное	8 ч
3.	Деление с остатком	15 ч
4.	Умножение многозначных чисел	11 ч
5.	Деление многозначных чисел	19 ч
6.	Доли и дроби	3 ч
7.	Действия с величинами	19 ч
8.	Скорость движения	21 ч
9.	Уравнения - пропедевтика	4 ч
10.	Числовые и буквенные выражения	7 ч
11.	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? Повторение	18 ч
	Итого	136 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
(из расчета 4 часа в неделю)

№ урок а	Название темы	Номера задани й
I четверть (36 ч) Математика, 4 класс, 1 часть		
	Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч)	1-52
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	1-6
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	7-12
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	13-18
4	Арифметические задачи	19-24
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	25-30
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	31-38
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	39-41
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	42-49
9	Числовые выражения. Развертка куба	50-52
10	Контрольная работа №1	
	Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч)	53-101
11	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	53-59
12	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи	60-66
13	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное	67-75
14	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	73-79
15	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	80-84
16	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	85-90
17	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	91-97
18	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка	98-101
	Деление с остатком (13 ч)	102-153

19	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	102-105
20	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	106-110
21	Деление с остатком. Подбор неполного частного	111-116
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	117-122
23	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	123-128
24	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	129-133
25	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	134-137
26	Контрольная работа №2	
27	Решение задач	138-141
28	Деление на 10, 100. Решение задач	142-145
29	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	146-150
30	Контрольная работа №3 (решение задач)	
31	Решение задач	151-153
	Умножение многозначных чисел (10 ч)	154-207
32	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	154-158
33	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	159-164
34	Резерв	
II четверть (28 ч)		
	Умножение многозначных чисел (продолжение)	165-207
1	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	165-170
2	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	171-178
3	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач	179-183
4	Решение задач. Классификация многогранников	184-189
5	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	190-195
6	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	196-202
7	Алгоритм умножения многозначных чисел	203-207
8	Контрольная работа №4	
	Деление многозначных чисел (17 ч)	208-323
9	Постановка учебной задачи.	208-214
10	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и	215-220

	десятичный состав многозначного числа.	
11	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	221-224
12	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	225-232
13	Решение задач	233-240
14	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	241-248
15	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	249-255
16	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	256-262
17	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба	263-270
18	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	271-279
19	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	280-286
20	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач	287-293
21	Алгоритм письменного деления. Решение задач	294-299
22	Алгоритм письменного деления. Решение задач	300-304
23	Контрольная работа № 5	
24	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	305-312
25	Алгоритм письменного деления. Решение задач	313-323
	Доли и дроби (3 ч)	324-353
26	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)	324-332
27	Предметный смысл дроби. Часть от целого	333-339
28	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	340-353
III четверть (40 ч)		
Математика, 4 класс, часть 2		
	Действия с величинами (18 ч)	1-133
1	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	1-8
2	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	9-18
3	Решение задач с величинами (длина, площадь)	19-25
4	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	26-36
5	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	37-42
6	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	43-51

7	Соотношение единиц времени. Решение задач	52-59
8	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач	60-66
9	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	67-75
10	Решение задач с различными величинами	76-80
11	Решение задач с различными величинами	81-88
12	Решение задач с различными величинами	89-96
13	Решение задач с различными величинами	97-102
14	Контрольная работа № 6 (решение задач)	
15	Решение задач с различными величинами	103-111
16	Решение задач с различными величинами	112-117
17	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	118-124
18	Решение задач с величинами (объём, масса)	125-133
	Скорость движения (19 ч)	134-258
19	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице	134-140
20	Соотношение единиц скорости. Решение задач	141-148
21	Соотношение единиц скорости. Решение задач	149-155
22	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	156-164
23	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	165-171
24	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	172-178
25	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение	179-185
26	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	186-192
27	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	193-199
28	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе	200-207
29	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	208-214
30	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	215-221
31	Решение задач на движение	222-226
32	Решение задач на движение	227-232
33	Решение задач на движение	233-237
34	Решение задач на движение	238-244
35	Контрольная работа №7 (задачи на движение)	
36	Решение задач на движение	245-251
37	Решение задач на движение	252-258

38	Резерв	
39	Резерв	
40	Резерв	
IV четверть (28...ч)		
Уравнения (4ч)		259-285
1	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	259-267
2	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	268-275
3	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	276-281
4	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	282-284
Числовые и буквенные выражения (7ч_)		285-332
5	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	285-292
6	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы	293-298
7	Усложнённые уравнения. Их решение	299-304
8	Решение задач способом составления уравнений	305-310
9	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы	311-317
10	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	318-324
11	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	325-332
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (16 часов)		333-438
12 -28	Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую работу за 4-ый класс	