

**Рабочая программа
«Окружающий мир»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ;

5. Авторской программы **О. Т. Поглазовой** (учебно – методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов.

6. Положения о рабочих программах МОУ Билитуйская СОШ;

Учебник: Окружающий мир. Учебник 4 кл. Ч.1,2, Поглазова О.Т.- Ассоциация XXI век

Курс «Окружающий мир» является интегративным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Основные цели образовательного процесса, реализующего данный курс:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром.

При этом решаются следующие **развивающие, образовательные, воспитательные задачи:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- освоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование у них навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета обучающиеся 4классов добывают знания об окружающем мире:

- из различных источников (книги, интернет, беседы, экскурсии, наблюдения, опыты)
- используют разные способы познания
- приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязности, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы,
- проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности,
- приобщаться к творческому труду через проектную деятельность и творческие работы

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают:

- опыты, наблюдения
- экскурсии
- самостоятельные индивидуальные, групповые и коллективные исследовательские работы
- защита проектов

Линиями интеграции содержания в 4 классе выступают:

«взаимосвязи и взаимосвязности в окружающем мире, важнейшие события истории Отечества»

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять* инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно* оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия.

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить* под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать* и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать* и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументированно* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1.Блок «Человек и природа»:

Выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

2.Блок «Человек и общество»

выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

- *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

Блок «Правила безопасной жизни»

Выпускник научится:

- *осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
- *оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*
- *соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*
- *составлять и выполнять режим дня.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

Содержание учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Раздел «Человек и общество»

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Ориентирование в пространстве и во времени	7
2	Способы изображения объектов окружающего мира	9
3	Природные богатства России	8

4	Природные зоны и природные сообщества	11
5	Важнейшие события в истории Отечества	21
6	Материки, океаны, страны и народы Земли	12
	ИТОГО	68 часов

Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Поурочное планирование</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, наблюдения, практические и творческие работы</i>
<p>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</p> <p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. <i>Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</i></p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Открытая и закрытая линия горизонта.</i> Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия – источник знаний 2. Природные явления и счет времени 3. Устройства для счёта времени 4. Историческое время. Лента времени 5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта 6. Компас. Ориентирование по компасу 7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа 	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную.</p> <p>Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.</p> <p>Обсуждать проблему (поставленную автором или учителем), предлагать способы её решения, планировать действия и выполнять их, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, планировать (составлять план) наблюдения, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, обсуждать результаты наблюдения, исследования.</p> <p>Рассуждать о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p>Характеризовать движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объяснять их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Моделировать с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам. Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона..</p> <p><i>Практические Работы</i></p>

		<p>Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.</p> <p>Объяснять, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.</p> <p>Называть месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.</p> <p>Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.</p> <p>Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополнять пропуски в записи последовательности веков, находить и исправлять ошибки в записях, отмечать условными знаками даты исторических событий на ленте времени.</p> <p>Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p>Осваивать способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.</p> <p>Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p>Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).</p>	<p>Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.</p> <p>Определение времени наступления полдня и направления линии в своей местности (школьном дворе).</p> <p>Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.</p> <p><i>Возможные творческие работы</i></p> <p>Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.</p>
<p>Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.</p> <p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.</p> <p>Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.</p>	<p>8. Способы изображения предметов</p> <p>9. Масштаб и его использование</p> <p>10. План местности. Топографические знаки</p> <p>11. Географические и исторические карты</p> <p>12. Глобус –</p>	<p>Выделять основную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, проверять истинность предлагаемых утверждений.</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Принимать участие, сотрудничать при выполнении коллективных проектов, планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <p>Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).</p> <p><i>Практические Работы</i></p> <p>Составление плана</p>

<p>Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. <i>Контурные карты, способы работы с ними.</i></p> <p>Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. <i>Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.</i></p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе. <i>Модель Солнечной системы.</i></p> <p>Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. <i>Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.</i></p> <p>Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. <i>Использование солнечной энергии.</i></p>	<p>модель Земли</p> <p>13. Практическая работа</p> <p>14. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта</p> <p>15. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>16. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю</p>	<p>Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности.</p> <p>Различать рисунок и план предмета, объяснять, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.</p> <p>Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный.</p> <p>Объяснять, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.</p> <p>Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.</p> <p>Различать топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.</p> <p>Сотрудничать, коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса.</p> <p>Сравнивать и различать план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.</p> <p>Рассматривать физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, декодировать (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.</p> <p>Рассматривать историческую карту, называть её условные знаки (легенду карты), анализировать информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p>Обсуждать, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.</p> <p>Объяснять, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.</p> <p>Находить и показывать на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p>Находить и показывать на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p>Различать понятия <i>космическое тело, звёзда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i></p> <p>Наблюдать небесные тела, называть 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте, рассказывать о своих наблюдениях одноклассникам.</p> <p>Объяснять, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют</p>	<p>классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Составление аппликации «Солнечная система».</p> <p>Презентация планет Солнечной системы (по выбору).</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».</p>
--	---	--	--

		<p>спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p>Сравнивать звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризовать Солнце как жёлтый карлик.</p> <p>Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме.</p> <p>Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p> <p>Находить дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.</p>	
<p>Природные богатства России – 8 ч.</p> <p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.</p> <p><i>Горные породы и минералы.</i> Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.</p> <p>Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p>17. Россия на глобусе и географической карте</p> <p>18. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России</p> <p>19. Горные породы и минералы, их образование</p> <p>20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча</p> <p>21. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве</p> <p>22. Горючие полезные</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).</p> <p>Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обосновывать порядок действий, делать выводы по её результатам.</p> <p>Интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, декодировать условные знаки и послоную окраску физической карты.</p> <p>Представлять найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.</p> <p>Составлять и читать простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт и др.</p> <p>Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называть материк и полушарие, на котором она находится, показывать границы и</p>	<p><i>Экскурсии</i> По родному краю, в минералогический музей.</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).</p> <p><i>Практические работы</i> Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по</p>

	<p>ископаемые, их использование</p> <p>23. Альтернативные источники энергии</p> <p>24. Обобщающий урок</p>	<p>столицу России, крупные города, называть моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.</p> <p>Извлекать информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.</p> <p>Объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p>Приводить примеры горных пород и минералов, описывать их свойства, рассказывать об использовании в народном хозяйстве.</p> <p>Наблюдать (выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, характеризовать и сравнивать их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, обобщать наблюдаемые явления, фиксировать получаемые результаты в таблице, схеме.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, предлагать меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p>Обсуждать, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.</p> <p>Находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p>Готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p>Наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p>	<p>территории России. Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i> Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края. Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).</p>
<p>Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.</p> <p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в</p>	<p>25. Природные зоны России</p> <p>26. Суровая Арктика</p> <p>27. Ранимая тундра</p>	<p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.</p> <p>Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).</p>	<p><i>Экскурсии</i> В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).</p> <p><i>Наблюдения</i> Наблюдение характерных для природного</p>

<p>разных природных зонах. <i>Условия жизни и занятия коренного населения.</i> Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p> <p>Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	<p>28. Зона лесов</p> <p>29. Степные просторы</p> <p>30. Жаркие пустыни</p> <p>31. Природные зоны России. Обобщающий урок.</p> <p>32. Природа гор</p> <p>33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах</p> <p>34. Болота, их значение для природы и человека</p> <p>35. Жизнь луга.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Находить существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</p> <p>Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются <i>пояса освещённости</i>, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.</p> <p>Различать понятия <i>природная зона, природное сообщество.</i></p> <p>Показывать на карте природные зоны России.</p> <p>Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.</p> <p>Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.</p> <p>Сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины.</p> <p>Сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.</p> <p>Выбирать один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.</p> <p>Характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания.</p> <p>Объяснять, что такое природное сообщество.</p> <p>Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).</p> <p>Наблюдать особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.</p> <p>Моделировать связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p>Обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>	<p>сообщества растений, животных, их взаимосвязей.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа с картой природных зон России.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.</p> <p>Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору).</p> <p>Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.</p>
--	--	---	---

<p>Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.</p> <p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.</p> <p>Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.</p> <p>Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.</p> <p>Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. <i>Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.</i></p> <p>Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. <i>Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и</i></p>	<p>36. Восточные славяне, их соседи</p> <p>37. Образование Древнерусского государства</p> <p>38. Крещение Руси</p> <p>39. Как распалась Древняя Русь</p> <p>40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке</p> <p>41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.</p> <p>42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного</p> <p>43. Обобщающий урок</p> <p>44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых</p> <p>45. Петр Великий. Российская империя</p> <p>46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II</p> <p>47. Нашествие Наполеона. Бородинская</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p>Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.</p> <p>Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.</p> <p>Обсуждать причины событий, происходивших в истории российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».</p> <p>Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., соотносить дату происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p>Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.</p> <p>Характеризовать картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах.</p> <p>Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России (согласно местным условиям).</p> <p>Наблюдения</p> <p>рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Возможные творческие и проектные работы</p> <p>Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России.</p> <p>Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.</p> <p>Реконструкции важных событий из истории</p>
--	--	--	---

<p><i>произведениях искусства.</i></p> <p>Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. <i>Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</i></p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.</p> <p><i>Начало Новой России.</i></p> <p>Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.</p> <p>Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	<p>битва, её значение для России</p> <p>48. Россия до 1917 года.</p> <p>Обобщающий урок</p> <p>49. Исторические события в России в начале XX века</p> <p>50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы</p> <p>51, 52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>53. Советский Союз в послевоенные годы</p> <p>54. Начало перестройки. Современная Россия</p> <p>55. Обобщающий урок</p> <p>56. Яркие события из истории родного края</p>	<p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p>Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.</p> <p>Сравнивать (соотносить) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.</p> <p>Готовить небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, подбирать к своему сообщению фото и видеоматериалы.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).</p> <p>Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.</p> <p>Объяснять смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p>Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.</p> <p>Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p>Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>	<p>государства.</p> <p>Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края» Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.</p> <p>Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>
<p><i>Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.</i></p> <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа</p>	<p>57. Океаны Земли. Жизнь в море</p> <p>58. Крупнейший материк Земли, его природа, население.</p> <p>59. Африка, ее</p>	<p>Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников.</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>В ботанический сад, оранжерею (по возможности).</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Работа с картой полушарий и</p>

<p>материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. <i>Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции)</i>. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p>природа. Исследователи Африки</p> <p>60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки</p> <p>61. Австралия. Уникальные растения и животные материка</p> <p>62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка</p> <p>63 - 64. Страны и народы мира</p> <p>65. Обобщающий урок</p> <p>66. Страны СНГ – ближайшие соседи России</p> <p>67. Земля – планета жизни</p> <p>68. Итоговая работа.</p>	<p>Обсуждать и понимать, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p>Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p>Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p>Сравнивать условия жизни коренных народов континентов.</p> <p>Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира.</p> <p>Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p> <p>Участвовать в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p>Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда за год.</p>	<p>глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.</p> <p><i>Возможные творческие и проектные работы</i></p> <p>изготовление приложений «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).</p> <p>Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)</p>
--	---	--	--