

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ СОШ
с. Билитуй
от «14» сентября 2019 г.
№ 24 _____ Л.А.Аксенова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2021 учебный год для 10-11-х классов

Принята на заседании
педагогического совета от
«__» _____ 2019 г.
Протокол № _____

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Общие сведения об образовательном учреждении.....	6
2.1. Сведения о педагогических кадрах.....	6
2.2. Информационно-техническое оснащение.....	7
2.3. Обеспеченность учебниками.....	8
III. Образовательные цели и задачи.....	9
3.1. Учебный план на 2019/2021.....	11
IV. Программно-методическое обеспечение.....	13
V. Режим работы общеобразовательного учреждения. Календарный учебный график	
5.1. Продолжительность учебного года.....	14
5.2. Продолжение учебной недели.....	14
5.3. Продолжительность каникул.....	15
5.4. Проведение промежуточной аттестации в 11 классе.....	15
VI. Система внеурочной деятельности.....	16
VII. Система управления образовательным учреждением.....	19
VIII. Формы и методы образовательной деятельности.....	19
IX. Результаты освоения образовательных программ.....	20
X. Модель выпускника.....	23
XI. Измерители реализации образовательной программы.....	25

I. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ Билитуйской СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- основное общее образование, срок освоения 5 лет;

- среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, разработана на основе нормативных документов:

1. Конституция РФ;
2. Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Забайкальского края «Об образовании в Забайкальском крае»;
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
5. Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993);
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Устав МОУ СОШ пст. Билитуй;
9. Локальные акты к Уставу школы;

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

II. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Билитуйская средняя общеобразовательная школа

Юридический (фактический) адрес: 674658 Забайкальский край Забайкальский район пст.Билитуй пер.Степной, 4

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	106	109	18	233
Общее количество классов	8	10	2	20

2.1. Сведения о педагогических кадрах.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) – 100%	Количество	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	21	77
Педагогические работники с средне-специальным образованием	5	19
Педагогические работники (без администрации), прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	24	89
Социальный педагог	1	4

2.2. Информационно-техническое оснащение общеобразовательного учреждения:

Техническая оснащенность		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	16
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе/ из них в компьютерных классах	13/6
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	2
4	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	2
5	Количество принтеров	5
6	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	10
7	Количество сканеров	1
8	Количество копировальной техники (копиры/МФУ)	5
9	Количество интерактивных досок	10
10	Количество факсов	1
11	Количество экранов	1
12	Сеть Интернет	1 кабинет
13	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2

2.3. Обеспеченность учебниками

№ п/п	Наименование учебника	Год издания	% обеспеченности
1	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. ФГОС	2009	100
2	Угринович Н.Д. Информатика 10-11 класс	2010	100
3	Генденштейн Л.Э. Физика 10,11 класс	2014	100
4	Кутузов А.Г. литература 10,11 класс	2007	100
5	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10,11 класс	2012	100
6	Каменский А.А. Пасечник В.В. Биология 10-11	2009	100
7	Фролов М.П. Волобуев ОБЖ 10,11 класс	2012	100
8	Смирнова И.М Геометрия (базовый уровень) 10-11класс	2015	100
9	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 класс	2009	100
10	Максаковский В.П. География 10,11 класс	2010	100
11	Афанасьева Английский язык 10, 11класс	2017	0
12	Хлебническая Г.Ф Русский язык 10,11 класс	2015	100
13	Волобуев О.В. История	2008	100
14	История России с 17 до 19 века	2008	100

III. Образовательные цели и задачи

Цели среднего общего образования:

1. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
2. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
3. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется на русском языке. В соответствии с учебным планом и образовательной программой, разработанными в соответствии с государственными стандартами общего

образования в общеобразовательном учреждении изучаются русский язык, а также иностранный язык (английский).

Для достижения поставленных целей общеобразовательное учреждение осуществляет следующие дополнительные виды деятельности:

- 1) реализация программы дополнительного образования детей, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования при наличии соответствующих лицензий;
- 2) оказание населению, предприятиям, учреждениям и организациям платных дополнительных образовательных услуг (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренных соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом общеобразовательного учреждения.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Общеобразовательное учреждение работает по пятидневной (1 класс) и шестидневной неделе (2-11 классы).

Учебные нагрузки обучающихся не могут превышать установленных предельно допустимых норм. Количество часов, отведенных в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше количества часов, определенных примерным учебным планом.

В общеобразовательном учреждении применяются система оценок с применением следующих видов отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (педагогическими работниками) с применением данных видов отметок. Учитель (педагогический работник), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Сроки проведения и

виды форм промежуточной аттестации для каждого предмета определяются решением Педагогического Совета учреждения.

3.1. Учебный план МОУ Билитуйской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Базисный учебный план МОУ Билитуйской СОШ разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных заведений РФ, реализующих программы общего образования (от 09.03.2004 г. Приказ № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 03 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года № 69, от 01 февраля 2012 года № 74), Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Минобрнауки от 06 октября 2009 года № 373, от 26 ноября 2010 года № 1241, от 17 декабря 2010 года № 1897) и в соответствии с приказами министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, от 26 января 2012 года № 139, от 19 марта 2012 года № 461.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются :

Русский язык
Литература
Иностранный язык (английский)
Математика
История
Физическая культура
Обществознание (включая экономику и право)
Физика
Химия
Биология

Интегрированный учебный предмет «*Обществознание*» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются самостоятельно. За счет школьного компонента введен 1 час для подготовки к ЕГЭ.

С целью укрепления и сохранения здоровья школьников вводится 3-й час физической культуры в 10-11 классах.

При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из следующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, использует время, отведенное на спецкурсы по учебным предметам, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана, для организации профильной подготовки учащихся, подготовке к ЕГЭ.

Спецкурсы по учебным предметам – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выполняют 2 основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
2. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

		Учебные предметы		10	11	
		Базовый уровень				
Федеральный компонент	Литература			3	3	
	Английский язык			3	3	
	Алгебра			2	2	
	Геометрия			2	2	
	Информатика и ИКТ			1	1	
	История			2	2	
	Обществознание			2	2	
	География			1	1	
	Физика			2	2	
	Химия			1	1	
	Биология			1	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	
	Физическая культура			3	3	
	Астрономия			1		
ИТОГО				25	24	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне					
					Профильный уровень	
	Русский язык				3	3
			Спецкурсы			
			10 класс	11класс	10-11кл	
	Английский язык		3	3		
	Химия				2	
	Физика			2		
	История		2	2		
	Обществознание		1	1		
	Биология				2	
Математика		2	3			
Информатика		1	1			
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37			

IV. Программно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Предметы	Программы (название, автор)	Учебники (автор)
10 -11 класс		
русский язык	Программа по русскому языку 10-11 класс Хлебинская Г.Ф., Рыбченков	Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10, 11 класс
литература	Программа по литературе 10 класс Кутузов А.Г.	Кутузов А.Г. Литература 10 класс
алгебра	Программа по алгебре Мордкович А.Г. 10-11 класс	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 класс
физика	Программа по физике Генденштейн Л.Э. 10,11 класс	Генденштейн Л.Э. Физика 10,11 класс
геометрия	Программа по геометрии Смирнова Л.С. 10-11 класс	Смирнова Л.С. 10-11 класс Геометрия
география	Программа по географии 10,11 класс Максаковский В.П.	Максаковский В.П. География 10,11 класс
биология	Программа по биологии 10-11 класс Каменский А.А. Пасечник В.В.	Каменский А.А. Биология 10-11 класс
История России	Программа по истории 10-11 класс Волобуев О.В.	Волобуев О.В. История 10-11 класс
обществознание	Программа по обществознанию 10 -11 класс Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11 класс
химия	Программа по химии 10-11 класс Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия 10-11 класс
информатика	Программа по информатике 10,11 класс Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика 10,11 класс
физическая культура	Программа по физкультуре 10 класс Лях В.И., Зданевич А.А.	
английский язык	Программа по английскому языку 10,11 класс Афанасьева В.П.	Афанасьева В.П. Английский язык 10,11 класс

ОБЖ	Программа по ОБЖ Смирнов А.Т. 10, 11 класс	Смирнов А.Т. ОБЖ 10 класс
-----	--	---------------------------

V. Режим работы общеобразовательного учреждения

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график

5.1. Продолжительность учебного года:

Пятидневная учебная неделя – 1 класс;

Шестидневная учебная неделя - 5-11 классы класс	начало учебного года	окончание учебного года
1	01.09.2019	23.05.2020
2-4	01.09.2019	31.05.2020
5-8, 10	01.09.2019	31.05.2020
9, 11	01.09.2019	23.05.2020

5.2. Продолжительность учебных периодов

Учебная четверть	Класс	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель/количество дней
1 четверть	1	01.09.19-01.11.2019	9 недель/45 дней
	2-4	01.09.19-01.11.2019	9 недель/54 дня
	5-8, 10	01.09.19-01.11.2019	9 недель/54 дня
	9, 11	01.09.19-01.11.2019	9 недель/54 дня
2 четверть	1	10.11.19-27.12.2019	9 недель/45 дней
	2-4	10.11.19-27.12.2019	9 недель/54 дня
	5-8, 10	10.11.19-27.12.2019	9 недель/54 дня
	9, 11	10.11.19-27.12.2019	9 недель/54 дня
3 четверть	1	12.01.20-22.03. 20	9 недель/45 дней
	2-4	12.01. 20-22.03. 20	9 недель/54 дня
	5-8, 10	12.01. 20-22.03. 20	9 недель/54 дня
	9, 11	12.01. 20 -22.03. 20	9 недель/54 дня
4 четверть	1	01.04. 20 -25.05. 20	9 недель/45 дней
	2-4	01.04. 20-31.05. 20	9 недель/54 дня

	5-8, 10	01.04. 20-31.05. 20	9 недель/54 дня
	9, 11	01.04. 20 -25.05. 20	9 недель/54 дня

5.3. Продолжительность каникул

Каникулы	Класс	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
осенние	1-11	03.11.2019-09.11.2019	7
зимние	1-11	29.12.19-11.01.20	14
дополнительные каникулы	1	09.02-20-15.02.20	7
весенние	1-11	23.03.20-31.03.20	9
итого	2-11		30
	1		37

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1 класс - с 25 мая 2019 г. по 31 августа 2020 г.

2-4 классы с 01 июня по 31 августа 2015 г.

5-8 классы с 01 июня 2019 г. по 31 августа 2020 г.

9,11 классы – начиная со следующего дня после завершения государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 г.

5.4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (10 класс) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

5.5. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 11 классах устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики Забайкальского края.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением по согласованию с Комитетом образования Забайкальского района.

VI . Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей – необходимое звено в воспитании ребенка. Направлена на разносторонне развитие обучающихся. Разносторонне развитие обучающихся возможно только в том случае, если есть выбор воспитательных технологий и методик работы с детьми, создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главная цель организации внеурочной деятельности учащихся: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд) для формирования духовно-нравственных основ личности и навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе и социуме;
- Демонстрировать достижения обучающихся во внеурочной деятельности;
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное:
 - Работа спортивных секций;
 - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
 - Проведение бесед по охране здоровья, ЗОЖ;
 - Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
 - Классные часы по темам ЗОЖ;
 - Проектная деятельность;
 - Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты;
2. Общекультурное:
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края;
 - Проектная деятельность на основе художественного творчества;
 - Фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
 - Социальные проекты на основе художественного творчества.
3. Общеинтеллектуальное:
 - Предметные недели;
 - Библиотечные уроки;
 - Конкурсы, викторины, экскурсии, деловые и ролевые игры и пр.;
 - Дидактический театр, общественный смотр знаний;
 - Проектная деятельность;
 - Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).
4. Духовно-нравственное:
 - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки «мужества»;
 - Выставка рисунков;
 - Оформление газет о городах-героях, о полководцах;
 - Встречи с участниками локальных войн и конфликтов;
 - Тематические классные часы;
 - Участие в военно-спортивной игре ;
 - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
 - Конкурсы рисунков;
 - Смотр строя и песни «Равнение на мужество и отвагу»;
 - Проектная деятельность, социальный проект;

- Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми);
- КТД (коллективно-творческое дело).

5. Социальное:

- Социально-психологический тренинг;
- Этическая беседа;
- Дебаты, тематический диспут;
- КТД (коллективно-творческое дело).
- Проблемно-ценностная дискуссия;
- Социальный проект.

В МОУ Билитуйской СОШ реализуется 5 направлений внеурочной деятельности.

№ п/п	Направление	Класс	Программа
1	Спортивно-оздоровительное	1-2	Программа внеурочной деятельности «Шахматы»
		1-11	Программа внеурочной деятельности «Вольная борьба»
		5-11	Спортивная секция «Баскетбол»
		5-11	Спортивная секция «Волейбол»
2	Общекультурное	1-11	Программа внеурочной деятельности «Радуга талантов»
		1-11	Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»
3	Общеинтеллектуальное	1-11 3кл 1-4	Я- исследователь Учимся решать логические задачи Умники и умницы
4	Духовно-нравственное	5-11	Совет старшеклассников «Помоги себе сам»
		4	«Я гражданин России»
		5-11	Программа внеурочной деятельности «Юнармия»
5	Экологическое	5-11	Программа внеурочной деятельности «Экология»

VII. Система управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Основными коллегиальными органами управления в образовательном учреждении являются Управляющий совет, общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет.

Порядок выборов коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения.

Руководство общеобразовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор).

Прием на работу руководителя общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, определяемом уставом общеобразовательного учреждения.

Руководитель общеобразовательного учреждения несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом общеобразовательного учреждения.

Разграничение полномочий между руководителем и коллегиальными органами управления общеобразовательного учреждения определяется его уставом.

VIII. Формы и методы образовательной деятельности.

- 1) **Урочная.** Достижение обязательного минимума - повышение уровня обученности и общего уровня образования. Все виды учебных занятий: урок, лекция, общественный смотр знаний, учебная экскурсия, диспуты и т. д.
- 2) **Внеурочная.** Расширение знаний по разным предметам и курсам и повышение уровня интеллектуальной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, элективные учебные предметы и факультативные занятия, проектная деятельность, индивидуальные консультации, экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам).
- 3) **Внутришкольная.** Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (спектакли, выпуск школьных стенгазет, концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы и т.п.).
- 4) **Внешкольная** - участие в межшкольных программах и мероприятиях района и края и т.д.

IX. Результаты освоения образовательных программ

Одно из базовых требований к содержанию образования на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Среднее общее образование – третья ступень общего образования. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных

связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной

Х. Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности
- Уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счетом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

XI. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, тестовые работы.
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
5. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.
6. Результаты поступления в учебные учреждения (11 классы).

Оценивание деятельности обучающихся

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность;
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса.

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации выпускников 11 классов в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 05.08.2014).

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге в МОУ Билитуйской СОШ. Мониторинг проводится в три этапа: входящий, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующее управленческие решения.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МОУ Билитуйской СОШ. По итогам года определяется рейтинг учащихся.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

Образовательная программа школы принимается сроком на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.