

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2020 г.
№ 6
Руководитель ШМО
Климова М.И.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
Норжимова Ж.Д.
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 24
МОУ СОШ
Аксенова Л.А.
28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 «Б» класса
(программа « Школа России»)

Рабочую программу составил(а):
учитель Гуцу Надежда Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебному предмету «Окружающий мир» на 2020/2021 учебный год для обучающихся 3 Б класса МОУ Билитуйской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

1.1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год,
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.
 - Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
 - Учебный план МОУ Билитуйской СОШ,
 - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576)
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условия и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189(в действующей редакции от 25.12.2013 №3)
- Рабочая программа реализует ФГОС НОО

1.2. Краткое описание курса

- **На реализацию рабочей программы по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «Открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное

взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

1.3. УМК по предмету включает в себя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (СД) В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2013.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.
7. А.А. Плешаков Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

1.4. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- **развивать** восприятие как умение наблюдать, воображение как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **осваивать** знания об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитывать** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формировать потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами, проведение интегрированных уроков.

1.5. Разделы программы

Как устроен мир? (7 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (11 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

1.6. Система оценивания

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

1.7. Требования к уровню достижений обучающихся в 3 классе:

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки изучают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды;
- важнейшие события и великих людей Отечества;
- государственную символику и государственные праздники России; что такое Конституция, основные права ребенка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые, растения и животных, характерных для леса, луга, водоема, основные сельскохозяйственные растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определит причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы последствий воздействия человека на природу, определять меры охраны природного и личного участия;
- приводить примеры животных Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить и излагать дополнительный материал;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической картами.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

2. Календарно-тематическое планирование.

			По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.	Раздел «Как устроен мир»		6			-
	1.	1. Природа.				
	2.	2. Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>				
	3.	3. Проект «Богатства, отданные людям».				
	4.	4. Общество.				
	5.	5. Что такое экология.				
	6.	6. Природа в опасности!				
2.	Раздел «Эта удивительная природа»		18			
	11.	1. Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>				
	12.	2. Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>				
	13.	3. Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>				
	14.	4. Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>				
	15.	5. Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>				
	16.	6. Берегите воду!				
	17.	7. Как разрушаются камни.				
	18.	8. Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>				

19.	9.	Разнообразие растений.				
20.	10.	Солнце, растения и мы с вами.				
21.	11.	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>				
22.	12.	Охрана растений. Проверочная работа.				
23.	13.	Разнообразие животных.				
24.	14.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».				
25.	15.	Размножение и развитие животных.				
26.	16.	Охрана животных.				
27.	17.	В царстве грибов.				
28.	18.	Великий круговорот жизни. Тест №1.				
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»		10			
29.	1.	Организм человека.				
30.	2.	Органы чувств.				
31.	3.	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>				
32.	4.	Опора тела и движение.				
33.	5.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».				
34.	6.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>				
35.	7.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.				
36.	8.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».				
37.	9.	Умей предупреждать болезни.				
38.	10.	Здоровый образ жизни.				
4.	Раздел «Наша безопасность»		7			
35.	1.	Огонь, вода и газ.				
36.	2.	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.				
37.	3.	Дорожные знаки. Тест № 3.				
38.	4.	Проект «Кто нас защищает».				
39.	5.	Опасные места.				
40.	6.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.				
	41.	7.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10</i>			

			«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».				
5.	Раздел «Чему учит экономика»			12			
	42.	1.	Для чего нужна экономика.				
	43.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				
	44.	3.	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Полезные ископаемые».</i>				
	45.	4.	Растениеводство <i>Практическая работа № 12</i> <i>«Знакомство с культурными растениями».</i>				
	46.	5.	Животноводство.				
	47.	6.	Какая бывает промышленность.				
	48.	7.	Проект «Экономика родного края».				
	49.	8.	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Знакомство с различными монетами».</i>				
	50.	9.	Государственный бюджет.				
	51.	10.	Семейный бюджет.				
	52.	11.	Экономика и экология. Тест № 4.				
	53.	12.	Экономика и экология.				
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»			15			
	54.	1.	Золотое кольцо России.				
	55.	2.	Золотое кольцо России.				
	56.	3.	Золотое кольцо России.				
	57.	4.	Проект «Музей путешествий».				
	58.	5.	Наши ближайшие соседи.				
	59.	6.	На севере Европы.				
	60.	7.	Что такое Бенилюкс.				
	61.	8.	В центре Европы.				
	62.	9.	По Франции и Великобритании (Франция).				
	63.	10.	По Франции и Великобритании (Великобритания).				
	64.	11.	На юге Европы.				
	65.	12.	По знаменитым местам мира. Тест № 5.				
	66.	13.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.				
	67.	14.	Презентация проектов «Кто нас				

			защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».				
	68.	15.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».				
ИТОГО				68			

3. Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по окружающему миру 1-3 класс Москва «Дрофа» 2012 год
2. Контроль в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. Сборник 8.3. класс. - М.: Начальная школа, 2016. (Прилож. К журналу)
3. «Растительный мир нашей Родины» В.В.Петров Москва Просвещение 2017г
4. «Животный мир нашей Родины» В.П.Герасимов Москва Просвещение 2017 г
5. Большая книга леса Ю.Дмитриев Москва «Детская литература» 2014г
6. Я иду в начальную школу. Природоведение Москва «Первое сентября» 2003г