

Утверждено приказом директора № 24 от 26.08.2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа  
Забайкальского района Забайкальского края

Рабочая программа  
учебного предмета "Английский язык"  
по английскому языку для 5-9 классов

Учитель английского языка  
Норжимова Ж.Д.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета "Английский язык"

### Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».



При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Содержание учебного предмета "Английский Язык", в соответствии с УМК «Rainbow English» 5-9 классы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для

продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.



Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Каникулы закончились (17 часов)</b>		

1	Развитие умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка	1
2	Развитие умения различать на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Летние каникулы.	1
3	Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Как я провел лето.	1
4	Правильные и неправильные глаголы в простом настоящем времени	1
5	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Где я побывал в каникулы?	1
6	Чтение с пониманием основного содержания. Каникулы дома.	1
7	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Каникулы за границей.	1
8	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Каникулы в Великобритании.	1
9	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Разница между словами town и city.	1
10	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выходные и будни.	1
11	Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»	1
12	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Каникулы в России.	1
13	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1
14	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры. Каникулы в России.	1
15	Развитие представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
16	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
17	Контрольное тестирование	1
<b>История семьи (18 часов)</b>		
18	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
19	Прошедшее время. Вопрос к подлежащему	1
20	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Работа и карьера.	1
21	Конструкция «to be born» быть рожденным	1
22	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.	1
23	Прочтение дат на английском. Биографии.	1
24	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Семейные взаимоотношения	1
25	Многозначность лексических единиц. Интересы и хобби.	1
26	Глагол can в прошедшем времени.	1

27	Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.	1
28	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений. Общие вопросы.	1
29	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Ты и твоя семья.	1
30	Употребление предлогов с глаголом «уезжать».	1
31	Порядковые числительные. Твой адрес.	1
32	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	1
33	Совершенствование диалогической речи диалог-расспрос.	1
34	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
35	Контрольное тестирование	1
<b>Здоровый образ жизни (18 часов)</b>		
36	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что мы любим и не любим.	1
37	–ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.	1
38	Количественные числительные; Время и часы.	1
39	Формирование знаний о реалиях страны изучаемого языка. Который час?	1
40	Формирование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Занимайся спортом и играй в игры.	1
41	Вежливые просьбы.	1
42	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры Разные образы жизни.	1
43	Формирование навыков распознавания и употребления в речи побудительных предложений.	1
44	Лексическая сочетаемость. Свободное время	1
45	Использование прямого и обратного порядка слов.	1
46	Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.	1
47	Конструкция «have/has» иметь	1
48	Отрицательные предложения с конструкцией «have/has»	1
49	Вопросительные предложения с конструкцией «have/has»	1
50	Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных публицистических текстов в рамках предметного содержания	1
51	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных публицистических текстов.	1
52	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
53	Контрольное тестирование	1
<b>После школы (16 часов)</b>		
54	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наше времяпрепровождение.	1
55	Альтернативные вопросы. Наши питомцы.	1
56	Неопределенная форма глагола.	1
57	Развитие умений вести этикетный диалог в зоомагазине.	1
58	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выбор любимца.	1
59	Развитие умений вести диалог-обмен мнениями. Хобби разных людей.	1

60	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Коллекционирование.	1
61	Общие сведения о разделительных вопросах.	1
62	Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».	1
63	Разделительный вопрос с простыми глаголами.	1
64	Чтение с пониманием основного содержания. Поход в театр и цирк.	1
65	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Посещение музеев и картинных галерей.	1
66	Развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	1
67	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов	1
68	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
69	Контрольное тестирование	1
<b>Путешествия (16 часов)</b>		
70	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Почему и куда путешествуют люди?	1
71	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные относительные, вопросительные)	1
72	Чтение с пониманием основного содержания. Большие и малые города.	1
73	Вопросительные предложения с конструкциями Which и What.	1
74	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Что посетить?	1
75	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
76	Глаголы движения come\go.	1
77	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец. Путешествуя по большим городам.	1
78	Разница между глаголами «говорить, рассказывать».	1
79	Основные способы словообразования: аффиксация –ly.	1
80	Использование предлогов с глаголом «получать».	1
81	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию	1
82	Совершенствование диалогической речи. Город моей мечты.	1
83	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1
84	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
85	Контрольное тестирование	1
<b>Говорим о России (20 часов)</b>		
86	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Путешествие в Россию.	1
87	Совершенствование распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	1
88	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1

	Россия – моя страна.	
89	Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения.	1
90	Прошедшее Длительное время. Отрицательные предложения.	1
91	Прошедшее Длительное время. Вопросительные предложения	1
92	Множественное число существительных.	1
93	Чтение с пониманием основного содержания. Народы России.	1
94	Формирование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире; Известные люди	1
95	Совершенствование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Сравнение России и Англии.	1
96	Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени.	1
97	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
98	Итоговое контрольное тестирование	1
99	Основные способы словообразования: словосложение	1
100	Основные способы словообразования: конверсия.	1
101	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
102	Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	1
103	Синонимы.	1
104	Антонимы.	1
105	Подведение итогов	1
<b>Итого 105 часов</b>		

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Две столицы (20 часов)</b>		
1.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Две столицы России.	1
2.	Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
3.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность	1
4.	Неопределенные местоимения в вопросительных предложениях.	1
5.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец Письмо другу.	1
6.	Комбинированный диалог. Достопримечательности С.-Петербурга	1
7.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «С.-Петербург».	1
8.	Особенности употребления прилагательного «высокий»	1
9.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Великие города России.	1
10.	Аудирование с пониманием основного содержания текста Красная площадь. Фразовые глаголы.	1
11.	Употребление местоимений «много», «немного» в речи.	1
12.	Основные способы словообразования: конверсии	1
13.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Москва»	1
14.	Диалог-обмен мнениями «Москва»	1
15.	Лексическая сочетаемость по теме Москва	1
16.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1
17.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
18.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1
19.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
20.	Контрольное тестирование	1
<b>Посещение Великобритании (20 часов)</b>		
21.	Правильные и неправильные глаголы	1
22.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность «Как я провел каникулы...»	1
23.	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец «Как я провел лето...»	1



24.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов	1
25.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Курорт»	1
26.	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Жанр дневниковых записей.	1
27.	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Оценивания событий, людей, фактов.	1
28.	Словообразование имен прилагательных	1
29.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Великобритания: географическое положение, природа, правительство.	1
30.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Река Темза	1
31.	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1
32.	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1
33.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона»	1
34.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Достопримечательности Лондона»	1
35.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста	1
36.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Достопримечательности Лондона»	1
37.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Достопримечательности Великобритании»	1
38.	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	1
39.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
40.	Контрольное тестирование	1
<b>Традиции, праздники, фестивали (19 часов)</b>		
41.	Вопросительные слова в роли союзов	1
42.	Употребление относительных местоимений в речи.	1
43.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Праздники»	1
44.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Праздники и фестивали в Великобритании	1
45.	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий	1
46.	Междометия в устной речи	1
47.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. «Мой любимый праздник»	1
48.	Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера	1
49.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Пасха и Хеллоуин в Великобритании.	1
50.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения о к.-либо празднике	1

51.	Формирование навыка перевода прямой речи в косвенную	1
52.	Совершенствование навыка перевода прямой речи в косвенную	1
53.	Употребление в речи предлогов времени	1
54.	Чтение с пониманием основного содержания текста. Рождество в Великобритании	1
55.	Употребление существительного «деньги» в речи	1
56.	Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения.	1
57.	Использование прямого и обратного порядка слов.	1
58.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
59.	Контрольное тестирование	1
<b>Страна за океаном (21 час)</b>		
60.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Суша и океаны»	1
61.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Америки»	1
62.	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: рассказ по плану. Спорт в Америке.	1
63.	Будущее простое время	1
64.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише для выражения уверенности/неуверенности	1
65.	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1
66.	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1
67.	Случаи замены будущего простого времени настоящим простым.	1
68.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Коренные жители Америки.	1
69.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры «Жители Америки»	1
70.	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	1
71.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Природа Америки»	1
72.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Штаты Америки». Ориентирование по карте.	1
73.	Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. «Что я знаю о США»	1
74.	Словообразование прилагательных от существительных.	1
75.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Достопримечательности Нью-Йорка.	1
76.	Конструкция «to be going to do smth» собираться что-то сделать» в речи.	1
77.	Совершенствование диалогической речи: диалог – побуждение к действию «Путешествие по Нью-Йорку»	1
78.	Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора	1
79.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
80.	Контрольное тестирование	1
<b>Любимое времяпрепровождение (13 часов)</b>		
81.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Времяпрепровождение»	1

82.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Погода»	1
83.	Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос «Чем ты займешься в выходные »	1
84.	Формирование речевых моделей для выражения переспроса/уточнения	1
85.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Письмо из Европы»	1
86.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Одежда»	1
87.	Существительные множественного числа	1
88.	Совершенствование диалогической речи: диалог-обмен мнениями	1
89.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Одежда»	1
90.	Аудирование с пониманием основного содержания научно-популярного текста	1
91.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации научно-популярного текста	1
92.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
93.	Контрольное тестирование	1
<b>Какие мы? Внешность (12 часов)</b>		
94.	Антонимы. Модальные глаголы.	1
95.	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1
96.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Части тела»	1
97.	Формирование речевых моделей для выражения удивления/интереса.	1
98.	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1
99.	Качественные прилагательные	1
100.	Модальный глагол «следует». Советы	1
101.	Модальный глагол «мочь». Этикет за столом.	1
102.	Совершенствование знаний о значении родного и иностранного языков в современном мире;	1
103.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
104.	Итоговое контрольное тестирование	1
105.	Подведение итогов	1
<b>Итого 105 часов</b>		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Школы и школьное образование (17 часов)</b>		
1.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Формирование сведений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Британский английский и американский английский.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
5.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
6.	Совершенствование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета «Моя школа».	1
7.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
8.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
9.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школьные предметы».	1
10.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Речевой этикет на уроке»	1
11.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
12.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1
13.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Моя школа».	1
14.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1
15.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Моя школа» с опорой на план»	1
16.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
17.	Контрольное тестирование	1
<b>Язык мира (17 часов)</b>		
18.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1

19.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Английский - язык мира».	1
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1
21.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
24.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Развитие английского языка».	1
25.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией «Различные виды английского».	1
26.	Употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
27.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Английский- язык мира».	1
28.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Как пользоваться словарём».	1
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
30.	Основные способы словообразования: аффиксация less, ing.	1
31.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1
32.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Английский язык в будущем».	1
33.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
34.	Контрольное тестирование	1
<b>Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)</b>		
35.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Новый мир».	1
36.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1
37.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «США».	1
38.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
39.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. «Посещение США».	1
40.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
41.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Англоговорящие страны».	1
42.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Австралия».	1
43.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1
44.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной	1

	речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	
45.	Употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
46.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише «Австралийская флора и фауна».	1
47.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1
48.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
49.	Основные способы словообразования: аффиксация -ly.	1
50.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
51.	Контрольное тестирование	1
<b>Живые существа вокруг нас (17 часов)</b>		
52.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Живые существа вокруг нас».	1
53.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1
54.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и растения».	1
55.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
57.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наши близкие родственники».	1
58.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Живые существа вокруг нас».	1
59.	Употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
60.	Диалог обмен - мнениями по теме «Животные и растения»	1
61.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Флора и фауна Британских островов»	1
62.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1
63.	Основные способы словообразования: аффиксация -able.	1
64.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Растения» с опорой на картинки.	1
65.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения «Флора и фауна»	1
66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	1
67.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
68.	Контрольное тестирование	1
<b>Азбука экологии (17 часов)</b>		
69.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России».	1
70.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее распространенную лексику «Что такое экология»	1
71.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1

72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
73.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология».	1
74.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, «Загрязнение окружающей среды».	1
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
76.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1
78.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой « Экологические проблемы».	1
79.	Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме.	1
80.	Основные способы словообразования: аффиксация - суффикса - dis.	1
81.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации « Загрязнение воды».	1
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1
83.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1
84.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
85.	Контрольное тестирование	1
<b>Здоровый образ жизни (20 часов)</b>		
86.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровье».	1
87.	Употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	1
88.	Употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
89.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1
90.	Формирование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики «Части тела» с опорой на картинки.	1
91.	Восклицательные предложения со словами « как, какой»	1
92.	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц « Наши болезни».	1
93.	Совершенствование диалогической речи: умение вести этикетный диалог «На приёме у врача».	1
94.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Наши болезни».	1
95.	Речевые клише со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
96.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни».	1
97.	Употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
98.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1
99.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
100.	Итоговое контрольное тестирование	1

101.	Употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
102.	Основные способы словообразования: аффиксация -ness, - th.	1
103.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1
104.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации художественного текста	1
105.	Чтение с пониманием основного содержания текста	1
<b>Итого 105 часов</b>		



## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Спорт и спортивная жизнь. 24 час</b>		
1.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог. Мои летние каникулы	1
2.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах	1
3.	Развитие грамматических навыков: конструкция «used to»	1
4.	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Великие спортсмены	1
5.	Развитие грамматических навыков: Сравнительная степень с наречием «мало»	1
6.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	1
7.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи с опорой на план (диалог-расспрос)	1
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	1
9.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации несложных аутентичных текстах «Спорт в Британии»	1
10.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения Спортивная одежда и обувь	1
11.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. «Олимпийские игры в древности»	1
12.	Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков	1
13.	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»	1
14.	Предлоги со словом «поле»	1
15.	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Современные олимпийские игры»	1
16.	Совершенствование умений строить связные высказывания «Спорт и здоровье» с опорой на план	1
17.	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	1
18.	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al,	1
19.	Фразовый глагол «END».	1
20.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	1
21.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Олимпийские игры»	1
22.	Развитие умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1

23.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
24.	Контрольное тестирование	1
<b>Искусство: театр. 25ч</b>		
25.	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в PastPerfect	1
26.	Развитие грамматических навыков: прошедшие времена с предлогами after и before.	1
27.	Развитие умений вести диалоги разного характера (диалог-обмен мнениями)	1
28.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах «История развлечений»	1
29.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Описание театра»	1
30.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «У билетной кассы»	1
31.	Правила перевода прямой речи в косвенную	1
32.	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	1
33.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Визит в Большой театр»	1
34.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	1
35.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Хобби».	1
36.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Пьесы Шекспира»	1
37.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Знаменитые театры»	1
38.	Указатели времени в косвенной речи:	1
39.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Посещение театра»	1
40.	Чтение с полным пониманием «Двенадцатая ночь»	1
41.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
42.	Контрольное тестирование	1
43.	«Timewords» для выстраивания последовательности повествований	1
44.	Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой «Театры России»	1
45.	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence.	1
46.	Фразовый глагол hold. Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	1
47.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1
48.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Что такое пантомима»	1
49.	Чтение с полным пониманием «П.И.Чайковский»	1
<b>Искусство: кино. 26 ч.</b>		
50.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. История кинематографа.	1
51.	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев	1
52.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации . Чарли Чаплин.	1
53.	Формирование грамматических навыков: PastPerfect/PastProgressive	1
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	1

55.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Фильмы»	1
56.	Актуализация грамматических навыков: согласование времен	1
57.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Кинозвезды XX века»	1
58.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Типы фильмов»	1
59.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Популярные киностудии»	1
60.	Степени сравнения прилагательных late\old	1
61.	Степени сравнения прилагательных far\near	1
62.	Развитие умений вести диалоги разного характера (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»	1
63.	Собирательные существительные	1
64.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Антонио Бандерос»	1
65.	Словообразование: суффикс –ish.	1
66.	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1
67.	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	1
68.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1
69.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Матч»	1
70.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Кино»	1
71.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
72.	Контрольное тестирование	1
73.	Развитие умения заполнять анкеты и формуляры	1
74.	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета	1
75.	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания	1
<b>Весь мир знает их. 30 ч.</b>		
76.	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Знаменитые ученые	1
77.	Развитие грамматических навыков: Passive voice	1
78.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации с опорой на картинки	1
79.	Чтение с пониманием основного содержания Исаак Ньютон	1
80.	Развитие грамматических навыков грамматики: синонимы to study/ to learn Екатерина Великая.	1
81.	Активизация грамматических навыков: страдательный залог с переходными глаголами	1
82.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц «Знаменитые люди мира»	1
83.	Чтение с полным пониманием «М.Ломоносов»	1
84.	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	1
85.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Бенджамин Франклин.	1

	Предлоги в страдательном залоге	1
	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Образец для подражания	1
	Совершенствование умений строить связные высказывания «Портрет известного человека»	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста Королева Виктория.	1
	Модальный глагол have to в страдательном залоге	1
	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации Королева Елизавета.	1
	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные вместо наречий	1
	Словообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism	1
	Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме	1
	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «Президенты Америки»	1
	Совершенствование умений строить связные высказывания -рассуждение «Знаменитость человека»	1
	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи «Конфуций»	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Юрий Гагарин»	1
	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации «мать Тереза»	1
	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
	Итоговое контрольное тестирование	1
	Расширение знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников)	1
	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	1
	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	1

Обведение итогов	1
<b>Итого 105 часов</b>	

9класс

	<b>1 четверть СМИ: радио, телевидение, интернет (29ч.)</b>	
1	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «СМИ»	
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3	Аудирование с пониманием основного содержания текста «СМИ»	
4	Чтение с пониманием основного содержания текста «Телевизор в школе»	
5	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	

	изучаемого языка с опорой	
6	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «ВВС»	1
7	Настоящее совершенное время страдательного залога	1
8	Особенности употребления в речи и на письме фразового глагола to turn	1
9	Чтение с пониманием основного содержания текста «Что мы смотрим»	1
10	Систематизация изученного грамматического материала: страдательный залог.	1
11	Прошедшее совершенное время страдательного залога	1
12	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Телепередачи и их виды»	1
13	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	1
14	Диалог-обмен мнениями «Любимые телепередачи»	1
15	Лексическая сочетаемость по теме «СМИ»	1
16	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Дети и компьютеры»	1
17	Развитие умения делать выписки из текстов; составлять небольшие	1

	письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
18	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1
19	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1
20	Составление диалог-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1
21	Монологическое высказывание по теме «ТВ передача»	1
22	Чтение с пониманием основного содержания текста «Современное телевидение»	1
23	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
24	Контрольное тестирование	1
25	Эссе «телевидение – это хорошо или плохо?»	1
	<b>Печатные издания: журналы, газеты</b>	
26	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Печатные издания»	
27	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных	1

	типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой		
28	Написание письма в газету с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой	1	
29	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов	1	
<b>II четверть</b>			
1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Печатные издания»	1	
2	Чтение с пониманием основного содержания текста «Величайшие библиотеки мира.»	1	
3	Введения и активизация наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1	
4	Причастие I.	1	
5	Суффиксальный способ словообразования прилагательных –hood, -dom, -ness	1	
6	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц "Пресса"	1	
7	Отличие значений слов: to print, to publish, to type	1	
8	Аудирование с пониманием основного содержания текста "Пресса"	1	



9	Чтение с пониманием основного содержания текста «Любимые книги»	1
10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц "Пресса"	1
11	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации прагматического текста	1
12	Неопределенное местоимение "one": употребление в речи	1
13	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры	1
14	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос	1
15	Герундий	1
16	Фразовый глагол to look...	1
17	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Льюис Кэрролл	1
18	Монологическое высказывание по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1
19	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Электронные книги»	1
20	Обобщение изученного лексического и грамматического	1

	материала	
21	Контрольное тестирование	1
	<b>Что такое наука и технология? (27 часов)</b>	
22	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	1
23	Особенности омонимов	1
24	Герундий после глагола и структур с предлогом	1
25	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Наука и технология»	1
26	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Великие ученые»	1
27	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации История технологий	1
	<b>III четверть</b>	
1	Употребление предлогов с герундиальными конструкциями.	1
2	Совершенствование диалогической речи: диалог этикетного характера	1
3	Употребление артиклей	1
4	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения по теме «Инструменты и приспособления»	1
5	Чтение с полным пониманием основной информации "История техники" (часть 1)	1
6	Чтение с выборочным пониманием	1

	запрашиваемой информации «История техники» (часть 2)	
7	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
8	Употребление артикля the с именами существительными в ед. числе	1
9	Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом	1
10	Навыки распознавания и употребления в речи все коммуникативные типы предложения.	1
11	Использование прямого и обратного порядка слов.	1
12	Фразовый глагол to break	1
13	Совершенствование диалогической речи.	1
14	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Наука и технология»	1
15	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1
16	Монологическое высказывание по теме: «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
18	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
19	Идиомы, обозначающие небесные тела:	1

	употребление в речи	
20	Дальнейшее развитие письма-сочинение по теме» Интересный человек»	1
21	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1
22	Контрольное тестирование	1
	<b>Быть подростком (28 час)</b>	
23	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Быть подростком».	1
24	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
25	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
26	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1

27	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: «Быть подростком»	1	
28	Сложное дополнение: правила употребления	1	
29	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
30	Аудирование с пониманием основного содержания текста. «Быть подростком»	1	
31	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием	1	

	основных коммуникативных типов, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой		
32	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Подростки и родители»	1	
33	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Подростки и расизм»	1	
34	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации		1
35	Развитие навыков делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		1
36	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		1
37	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»		1
38	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»		1
<b>IV четверть</b>			
1	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи		1
2	Совершенствование знаний о реалиях страны изучаемого языка: традициях, распространенных образцов фольклора		1
3	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		1
4	Итоговое контрольное тестирование		1
5	Чтение с пониманием основного содержания текста «Молодёжные движения и организации»		1
6	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ		1
7	Монологические высказывания по теме		1

	«Проблемы подростков»	
8	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Проблемы подростков»	1
9	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1
10	Развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	1
11	Подведение итогов	1
	105 часов	