

«Согласованно»
Директор МОУ Билитуйская
СОШ
Л. А. Аксёнова
/_____/

«28» августа 2020г.

«Согласованно»
Заместитель директора по УР
МОУ Билитуйская СОШ
Норжимова Ж.Д.
/_____/

«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по
немецкому языку
для 5 класса
основного общего образования в соответствии с ФГОС на
2020/2021 учебный год

Количество часов: 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Уровень: базовый

Рабочая программа педагога: Арутюнян Арменуи Гургеновны

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы О.А. Радченко «Немецкий язык».

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Alles klar !» Первый год обучения.

Пособие для учителей образовательных учреждений». М. Дрофа, 2012 г.

П.ст. Билитуй, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Требования к результатам усвоения материала за курс 5 класса.....	6
Критерии оценивания.....	9
Содержание учебного курса.....	12
Список учебной литературы.....	13

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5 классе МОУ Билитуйская СОШ» основной общеобразовательной школы на основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по немецкому языку и материалам авторского учебно-методического комплекса О.А.Радченко, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.А.Радченко „Alles klar!“ для 5 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит

Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013г.

Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.

Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.

образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут.

определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 5 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать

навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимобучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция; На уроках немецкого языка в 5 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Формированию ключевых компетенций обучающихся способствуют развитие *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении);
- *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;
- *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;
- *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются

не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Требования к результатам усвоения материала за курс 5 класса

По окончании учебного года учащиеся 5 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах **речевой деятельности**:

Говорение:

1. Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.
2. Описать картину, рисунок.
3. Утвердительно отвечать на вопрос, используя простое предложение.
4. Уметь возразить, используя отрицательное предложение.
5. Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?
6. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
7. Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Вести разные диалоги (расспрос, обмен мнениями, интервью, двусторонний).

Письмо:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Аудирование:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими **языковыми навыками:**

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.

1. Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
2. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
3. Оглушать согласные в конце слога, слова;
4. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
5. Соблюдать интонацией утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.
6. Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексика:

1. Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (400-500 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе; животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.
2. Использовать интернационализмы.
3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

Грамматика:

1. Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы».
2. Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные).
3. Предложение с прямым и обратным порядком слов.

В области социокультурных знаний и умений учащиеся должны:

1. Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка.
2. Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире.
3. Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях.
4. Понимать различия в речевом этикете формального и неформального общения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

1. Работать с информацией.
2. Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию.
3. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с Интернет-ресурсами.
4. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.
5. Работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

1. Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте.
2. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки.
3. Осуществлять словообразовательный анализ.

4. Выборочно использовать перевод.
5. Пользоваться двуязычным словарём.

Критерии оценивания

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Контрольные работы

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Творческие работы

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- недостаток лексического запаса;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствие логической связи в тексте;

- недостаток лексического запаса;
 - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Тест

Оценка "5" ставится за 98-100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка "4" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка "5" ставится, если ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка "3" ставится, если ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" ставится, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка "5" ставится, если ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка "4" ставится, если ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания аудирования (понимания речи на слух):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" ставится, если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценивания монологической речи:

Оценка "5"- высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка "4" - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка "3"- ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка "2"- высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценивания диалогической речи:

Оценка "5"- ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3"- речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка "2"- ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Содержание учебного курса
(Немецкий язык 5 класс, первый год обучения)
68 часов, 2 часа в неделю

№ темы	Наименование раздела	Содержание программы
1	Вводная тема. Знакомство .	Приветствие и знакомство. Немецкий алфавит. Немецкие имена
2	Семья и друзья.	Ты откуда, Кики? Как представить других. Традиции семьи. Мои друзья. Научиться задавать вопросы одноклассникам.
3	Мой день!	Распорядок дня. День недели. Встречи с родственниками и друзьями. Что мы делаем в течении недели ?
4	Вкусные угощения.	Продукты питания. Покупка продуктов . Любимое блюдо.
5	Праздники	Мой день рожденья. Пожелания в День рожденья. Подарки. Праздник урожая. Рождество. Почему мы любим осень,зиму?
6	Мир моих увлечений.	Помощь по дому. Сувениры. Памятные дни. Как вести диалог в магазине?
7	Самые лучшие дни!	Лучшие воспоминания. Лучший день в году. Карнавал.
8	Мир вокруг меня.	Сведения о Германии . Мой город. Моё село.

Тематическое планирование

№разделов и тем	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1.	Знакомство.	2	-	-
2.	Семья и друзья.	19	1	чтение
3.	Мой день.	5	1	аудирование
4.	Вкусные угощения.	6	1	кч, ка, кп, кг
5.	Праздники.	12	1	-
6.	Мир моих увлечений.	8	1	говорение
7.	Самые лучшие дни.	9	1	письмо
8.	Мир вокруг меня.	7	1	кч, ка, кп, кг
	Итого:	68	7	12

Учебно-методические средства обучения

Основная учебно-методическая литература

ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

Радченко О.А. Alles klar! 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа.

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Alles klar! : учебник для 5 класса. – М.: Дрофа, 2012

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: рабочие тетради № 1 и № 2. - М.: Дрофа.

Аудиокурсы к учебнику и рабочим тетрадям «Alles klar!».

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Alles klar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа.

Бартош Д. К., Козлова Н.С. Alles klar!: 5 класс: тесты. - М.: Дрофа

Книги для чтения на немецком языке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по немецкому языку
для 5 класса
основного общего образования в соответствии с ФГОС
на 20120/2021 учебный год

Количество часов: 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Уровень: базовый

Разработала: учитель Аругюнян А.Г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы О.А. Радченко «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Alles klar !» Первый год обучения. Пособие для учителей образовательных учреждений». М. Дрофа, 2012 г.

П.ст.Билитуй, 2020г.

2019-2020 уч. год **Календарное планирование в 5 классе по немецкому языку первый год обучения.**

№ уро ка	Дата проведени	Тем а урока	Лекси ка	Чтение	А у	Говорение	Письмо	Примечание
	План							
1	2	4		6		9	10	11
Тема I Знакомство! (2ч) I полугодие								
1		Приветствие и знакомство. Немецкий алфавит.		Стр.6 Упр.3	С т р . 1	Стр.7 Упр.5	Стр.8 Упр.2	
2		Немецкие имена		Стр. 9 Упр. 1	С т	Стр. 11 Упр. 5	Стр. 10 Упр. 4	
Тема II Семья и друзья. (19ч)								
3		Ты откуда, Кики?		Стр.12 Упр. 7	С т	Стр. 12 Упр. 8	Стр. 14 Упр. 10	
4		Как представить других.		Стр. 15 Упр.11	С т р	Стр. 16 Упр. 14	Стр. 17 Упр. 4	
5		Я и мои друзья.		Стр. 18 Упр. 2	С т	Стр. 20 Упр. 5	Стр. 20 Упр. 6	
6		Ты откуда?		Стр. 14 Упр. 10	С т	Стр. 16 Упр. 14	Стр. 17 Упр. 4	
7		Вот и бременские музыканты!		Стр. 21 Упр. 6	С т р	Стр. 23 Упр. 10	Стр. 23 Упр. 12	
8		Рассказ о себе и о друге		Стр. 23 Упр. 10	С т	Стр. 24 Упр. 1	Стр. 24 Упр. 3	
9		Я люблю рисовать!		Стр. 27 Упр. 7	С т	Стр. 26 Упр. 4	Стр. 27 Упр. 7	
10		Распорядок дня Чтение.		Стр. 25 Упр. 2	С т р	Стр. 29 Упр. 10	Стр. 29 Упр. 10	
11		Что я люблю и		Стр. 29	С	Стр.29	Стр. 30	
		н е	Упр. 8			Упр. 9	Упр. 11	
12		Т р	Стр. 31 Упр. 1			Стр. 34 Упр. 5	С т	

13		Се ме	Стр. 39 Упр. 1	Стр. 40 Упр. 2	С т	
14		Я моя семья.	Стр. 47 Упр. 4	Стр. 48 Упр. 5	С т	
15		Встре ча с родст	Стр. 49 Упр. 8	Стр. 53 Упр.13	С т р	
16		Се мь	Стр.54 Упр.1	Стр.56 Упр.4	С т	
17		л Йор г о	Стр.58 Упр.8	Стр.59 Упр.12	С т р	
18		я Штеф	Стр.61 Упр.15	Стр.61 Упр.16	С т	
19		Г а б и	Стр.64 Упр.1	Стр.65 Упр.7	С т р . б	
20		Тв оя се	Стр.66 Упр.5	Стр.67 Упр.8	С т р	
21		Я любл	Стр.68 Упр.12	Стр.70 Упр.15	С т	

Тема II Мой день.(5ч)

22		Р ас	Стр.70 Упр. 13	Стр. 71 Упр.16	С т	
23		Дни недели	Стр. 72 Упр. 17	Стр. 70 Упр.13	С т р	
24		О чём разго	Стр. 75 Упр. 1		С т р	
25		Что делае	Стр.78 Упр.4	Стр.80 Упр.7		

недели?

Модульный контроль №2

26	Встреча родственников в моей семье Контроль чтения.	С т р · 7 9	Стр.81 Упр.10	С т р · 8 2	С т р · 8 2	С т р · 8 2	
27	Кики живёт за городом.	С т	Стр.80 Упр.7	С т	С т	С т	
28	Я хотел бы пойти в лес за грибами и ягодами. Контроль аудирования.	С т р · 8 4		С т р · 8 2 У	С т р · 8 4	С т р · 8 5	
29	Составление меню на весь день. Контроль письма.	С т р · 8 5	Стр.86 Упр.19	С т р · 8 3	С т р · 8 7	С т р · 8 6	
30	Ваше любимое блюдо.		Стр.87 Упр.19		С т р · 8 7	С т р · 8 8	
31	Мои любимые напитки и сладости. Модульный контроль №3	С т р · 8 8	Стр.88 Упр.2			С т р · 8 8	

32		Я хотела бы ... Контроль	Стр.86 Упр.19		Стр.86 Упр.19			С т р : 8	
Тема IV Праздники (12ч) II полугодие									
33		Анке.	Стр.89 Упр.1		Стр.89	С т		С т	
34		Приглашение на День		Стр.89 Упр.2			Стр.90 Упр.3		
35		Что дарят ко Дню	Стр.86 Упр.19		Стр.88 Упр.2	С т р		С т р	
36		Природа и погода		Стр.90 Упр.3		С т	Стр.90 Упр.3		
37		Уборка урожая в	Стр.91. Упр.4	Стр.93 Упр.7	Стр.91	С т	Стр.92 Упр.5	С т	
38		Осенний праздник	Стр.93 Упр.7	Стр.93 Упр.8	Стр.93 Упр.8	С т р :	Стр.94 Упр.10	С т р :	
39		Что мне нравится и что не нравится	Стр.93 Упр.7	Стр.94 Упр.11	Стр.96 Упр.13	С т р :	Стр.94 Упр.11	С т р :	
40		Почему мы любим осень?	Стр.96 Упр.13	Стр.95 Упр.12	Стр.97 Упр.14	С т р :	Стр.97 Упр.14	С т р :	
41		Рождественские	Стр.102 Упр.1	Стр.102 Упр.1	Стр.102 Упр.2	С т	Стр.103 Упр.3	С т	
42		Что делаем мы во время зимних	Стр.103 Упр.4	Стр.105 Упр.5	Стр.103 Упр.4	С т р :	Стр.106 Упр.6	С т р :	

43		Что я люблю, а что не люблю.	Стр.106 Упр.6	Стр.108 Упр.8	С т р. 1 0 9 У	
44		По чем	Стр.109 Упр.10	Стр.111 Упр.13	С т	
Тема V мир моих увлечений (8ч)						
45		Зима люб	Стр.111 Упр.13	Стр.112 Упр.14	С т	
46		Я любл	Стр.112 Упр.14	Стр.113 Упр.17	С т	
47		Зимние	Стр.111 Упр.13		С т	
48		По	Стр.115 Упр.1	Стр.117 Упр.5	С т	
49		Любители	Стр.120 Упр.10	Стр.121 Упр.13	С т р.	
50		Я это могу.	Стр.121 Упр.11	Стр.122 Упр.114	С т	
51		Мама даёт	Стр.123 Упр.16	Стр.124 Упр.19	С т р. 1 1	
52		Сувениры, сувениры	Стр.127 Упр.1		С т р. 1 2	
Тема VI Самые лучшие дни (9ч)						
53		До свидания до	Стр.129 Упр.4	Стр.130 Упр.6	С т р. 1 3	
		Письм				

Thema VII Мир вокруг меня (7ч)

62		Знакомство с городами Германии		С т р	Стр.175 Упр.19	Стр.176 Упр.2	
63		Достопримечательности городов Германии	Стр.178 Упр.2	С т р р .	Стр.178 Упр.3	Стр.118 Упр.1	
64		Путешествие по Берлину		С т	Стр.182 Упр.9	Стр.184 Упр.11	
65		Что мы уже знаем о Германии? Тематический контроль №7	Стр.185 Упр.12		Стр.184 Упр.10	Стр.179 Упр.4	
66		Мой город/ моя деревня	Стр.185 Упр.12	С т	Стр.187 Упр.15	Стр.186 Упр.18	
67		Рассказ Штефани о своём городке.	Стр.189 Упр.18	С т р р . 1 9	Стр.197 Упр.3	Стр.197 Упр.2	
68		Достопримечательности Бонна и Кёльна	Стр.204 Упр.4	С т р р .	Стр.204 Упр.15		

Контрольная работа по теме «HALLO! WILLKOMMEN! »

1. Употребите глаголы **haben** или **sein** в правильной форме:

Wir _____ zu Hause vier Personen. Heiko und ich _____ ein Zimmer zusammen. Das _____ nicht angenehm. Meine Oma _____ viel Zeit. Meine Eltern arbeiten. Sie _____ oft müde. _____ du Hans? _____ er einen Bruder? Unsere Wohnung _____ in Dreaden. _____ ihr zur Stunde bereit? Was _____ ihr im Garten?

2. Употребите неопределенный (**ein, eine, einen**), определенный (**der, die, das, den**) артикли или притяжательные местоимения (**dein, deine, deinen**):

Oh, _____ Foto! Das ist _____ Klassenfoto. Ist das _____ Bild? _____ ist von Picasso. Ist das _____ Buch oder _____ Comic-Heft? Ist _____ Buch interessant? Wer ist das denn? Wer? Na, _____ Frau da? Ach, das ist _____ Tante von Maria. Ist das _____ Lehrer? Ja, er ist Mathelehrer. Und _____ zwei? Sind das auch _____ Lehrer? Nein, das sind _____ Schüler.

3. Составь предложения, употребляя **предлоги in\ auf\ zu** и **необходимый артикль**.

Ich (du, er, sie, wir, ihr) gehen\ fahren _____ Theater (Schule, Zimmer, Bad, Stadt, Konzert, Wald, Kino, Dorf, Anna).

4. Переведи предложения на немецкий язык:

Вечером я хотел бы почитать. В понедельник мы хотим пойти в бассейн. Ты хочешь пойти со мной в кино? Что вы хотите делать после обеда? Он хотел бы поиграть в футбол. Они хотят жить за городом?

5. Образуйте **множественное число** от следующих существительных:

die Kassete, die Uhr, die Maus; das Buch, das Zimmer, das Hemd, das Geschenk; der Wald, der Mantel, der Apfel, der Bär.

Итоговый тест по теме: «WINTER! WEIHNACHTEN! FERIEN!»

1. Anna hat _____ Foto. 2. Ich _____ nicht Schi laufen. 3. Es ist _____ Schneemann mehr. 4. Wir fahren _____ München.
- a) eine c) einen a) könnt c) kannst a) keine c) kein
a) in c) zu b) kann d) könnte b) keinen d)
b) ein d) einer b) im d) nach
keiner
5. Er _____ den Winter. 6. Ihr _____ im Schnee spielen. 7. Hat er _____ Gänse? 8. Kannst du _____ helfen?
- a) magst c) mag a) müsst c) muss a) einen c) ein
a) mein c) mir b) musst d) müssen b) eine d) ---
b) mögt d) mögen b) ich d) mich
9. ___ haben nur Milch und Tomaten. 10. Ihr _____ Nudeln kochen. 11. Mein Zimmer ist nicht ___ Ordnung. 12. Er redet mit ihr _____ .
- a) Ihr c) Er a) sollst c) sollen a) im c)
am a) sauber c) egal b) Du d) Wir b) soll d) sollt b) um d) in
b) schmutzig d) ernst
13. Was _____ du denn kaufen? 14. Ihr kommt aus _____ Schule. 15. _____ kosten zwei Kulis? 16. Richtig gute Sachen _____ .
- a) will b) willst a) der c) dem a) Wie c) Wo
a) leider c) gerade b) das d) die b) Was d) Wer
c) wollen c) wollt b) fertig d) teuer
17. Wir trinken viel Saft, _____ . 18. Mein Vater erzählt _____ . 19. Wir wünschen uns _____ Ball. 20. Hanna hat nicht so viel Geld, _____
- a) um schön sein c) um schön zu sein a) die Weihnachtsgeschichte c) die Feier a) ein c)
einen a) um etwas zu kaufen b) um zu schön sein d) zu schön sein b) das Frühstück d) den Orangensaft b) eine d)
einer b) um zu etwas kaufen
- c) etwas kaufen
d) um etwas kaufen

Контрольная работа по теме: «FRÜHLING IN DEUTSCHLAND»

1. Закончите предложения:

Deutschland liegt in der _____ Europas. Die _____ Deutschlands ist Berlin. Berlin hat 3,47 Mio. _____. Berlin hat so vieles: das _____ Tor, die Humboldt _____, den Alexander _____.

Es gibt noch zwei ganz große Städte in Deutschland. Das sind _____ und _____. Sie haben _____ eine Million Einwohner.

Jede Stadt hat etwas _____. In Köln ist _____. In Leipzig gibt es eine _____. In Dresden ist _____.

Viele Städte haben sehr alte _____.

2. Вставь глагол в правильной форме:

- Meine Großeltern ... im Herbst Gemüse ernten (müssen).
- ... du auf dem Eis tanzen (können)?
- Meine Mutter hat morgen Geburtstag, ich ... ihr Geschenk machen (müssen).
- ... wir jetzt eine Schneeballschlacht machen (wollen)!
- Ich ... rodeln (mögen)!
- Mein Bruder ... einkaufen gehen (sollen), aber er ... lieber am Computer spielen (möchten).

3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

Весенний ветер мягкий и тёплый. Я хочу быть красивой на карнавале. Это первоапрельская шутка. Кики живёт в Гамбурге. В Мюнхене проживают 1,3 миллиона жителей. Берлин – столица Германии. Берлин находится на востоке. Ты видишь телебашню?

4. Что сходится?

1 769 000	A einundsiebzig Komma vier Millionen
2 67,8 Mio	B siebenhundertneunundsechzig Tausend
3 537 000	C vierhundertachtundsiebzig Tausend
4 71,4 Mio	D siebenundsechzig Komma acht Millionen
5 478 000	E fünfhundertsiebenunddreißig Tausend