

«Согласованно»
Директор МОУ Билитуйская
СОШ
Аксёнова Л.А.
/_____/

«28» августа 2020 г.

«Согласованно»
Заместитель директора
МОУ Билитуйская СОШ
Норжимова Ж.Д.
/_____/

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 6 класса
основного общего образования в соответствии с ФГОС
на 2020/2021 учебный год

Количество часов: 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Уровень: базовый

Рабочая программа педагога: Арутюнян Арменуи Гургеновны

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы О.А. Радченко «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Alles klar !» Второй год обучения. Пособие для учителей образовательных учреждений». М. Дрофа, 2012 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Требования к результатам усвоения материала за курс 6 класса.....	6
Критерии оценивания.....	8
Содержание учебного курса	
Список учебной литературы.....	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Авторской программы О.А.Радченко и Г.Хебелер.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе:

Основные цели программы:

Основная цель обучения немецкому языку – развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке, что предполагает **формирование коммуникативной компетенции**, ядро которой составляют коммуникативные умения, а так же развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию.

Задачи:

В процессе обучения с использованием данного УМК обучающиеся продолжают овладевать немецким языком – средством мышления и общения. Это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Говорение носит в основном репродуктивный характер с опорой на образцы – оригинальные диалоги и полилоги, а также специальные упражнения по развитию устной речи.

Аудирование. К концу 6 класса обучающиеся должны понимать на слух речь носителя языка – школьников и взрослых, говорящих с различной диалектной окраской, - в естественном темпе в рамках учебных ситуаций. Это могут быть реплики монологического, диалогического характера, фразы и задания учителя.

Чтение. Обучающиеся осваивают особенности просмотрового и курсивного чтения, знакомятся с текстами страноведческого и бытового характера, адаптированными фрагментами произведений детской литературы. Тексты предполагают чтение с полным пониманием.

Письмо. Обучающиеся совершенствуют полученные на начальном этапе навыки написания слов, словосочетаний, предложений, ведут словарик, учатся подписывать открытки, составлять небольшие сочинения на заданную тему с использованием образца. Задания здесь часто комбинируются с аудированием, работой над лексикой.

Планируемые результаты изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на специфику культур народов - носителей немецкого языка;

- воспитание российской гражданской идентичности у обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- усвоение обучающимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к носителю немецкого языка и культуры, его мнению, мировоззрению, культурным традициям, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с представителями немецких языковых сообществ и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, реально существующие в странах немецкого языка;
- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой, общественно полезной и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия проектной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни стран народов немецкого языка;
- формирование основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками на уроке и за его пределами; работать индивидуально и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка для выражения чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления. Умение применять его на практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного поиска в информационных средствах.

Предметные результаты:

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме)
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность

4) общеучебные и специальные учебные умения

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года
- мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности, транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и культурные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Требования к уровню подготовки учащегося, оканчивающего 6 класс:

В результате изучения немецкого языка в 6 классе ученик должен:

Знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь: *умение* вести диалог разного типа

Объём диалога: от трёх реплик.

2. Монологическая речь: *умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от **8 – 10** фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания – **600-700 слов**, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста для *понимания нужной, необходимой информации* – **350** слов.

Объём текста для *полного понимания* содержания на основе изученного языкового материала – **500** слов.

Письмо

- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Объём – **30-40** слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около **100-140** слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи.

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в объёме – **1200** единиц (включая **500**, усвоенных в начальной школе)
- знание основных способов словообразования;
- аффиксация;
- словосложение;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- использование прямого и обратного порядка слов;
- управление глаголов;
- предложения с **Infinitiv** с **zu** и без **zu**;
- побудительные предложения типа **Lesen wir!**
- предложения с инфинитивной группой **um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an) statt...zu + Infinitiv**;
- сложносочинённые предложения с союзами **darum, deshalb, deswegen, denn**;
- сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами **dass, ob**;
- сложноподчинённые предложения причины с союзами **da, weil**;
- сложноподчинённые предложения с условным союзом **wenn**;

- сложноподчинённые предложения времени с союзами **wenn, als, nachdem**;
- сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями **die, deren, dessen**;
- сложноподчинённые предложения цели с союзом **damit**;
- придаточные уступительные предложения с союзом **obwohl**;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt**;
- **Präteritum** сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- местоимённые наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- **Plusquamperfekt** и его употребление в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные свыше **100** и порядковые числительные свыше **30**. Дата и год. Дроби.

Общеучебные и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

Критерии оценивания

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений. **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Контрольные работы

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Творческие работы

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- недостаток лексического запаса;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствие логической связи в тексте;
- недостаток лексического запаса;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Тест

Оценка "5" ставится за 98-100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий. **Оцен-**

ка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий. **Оценка**

"2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка "4" ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка "5" ставится, если ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка "3" ставится, если ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" ставится, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка "5" ставится, если ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка "4" ставится, если ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка "2" ставится, если ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания аудирования (понимания речи на слух):

Оценка "5" ставится, если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" ставится, если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценивания монологической речи:

Оценка "5"- высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка "4" - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка "3"- ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка "2"- высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям

программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Критерии оценивания диалогической речи:

Оценка "5"- ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанная с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3"- речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка "2"- ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Содержание курса

Старые знакомые и новые друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

модальные глаголы (повторение);_распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Akkusativ;_образование повелительного наклонения (повторение и расширение).

Природа летом:

- климат, погода;
- условия проживания в городской / сельской местности;
- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

возвратные глаголы в настоящем времени; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.

Летние каникулы:

- каникулы в различное время года;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Грамматический материал:

Präteritum вспомогательных и модальных глаголов; имена прилагательные с суффиксом *-ig*; предложения с инфинитивной группой *um...zu*.

Мы и наши домашние животные:

- природа – флора и фауна.

Грамматический материал:

сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *dass*; *Präteritum* слабых глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.

Мои друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций; школьное образование, школьная жизнь;
- досуг и увлечения.

Грамматический материал

Präteritum сильных глаголов.

Мы и наш окружающий мир:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

имена прилагательные с суффиксами - *lich*, - *isch*; имена существительные с суффиксом -*in* (повторение); распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Кто приходит по вечерам в шесть?:

- режим труда и отдыха.

Грамматический материал:

порядковые числительные; дата; сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, *so*; предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Немецкая кухня:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Здоровое питание:

- здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
прилагательные с префиксом *in-*

Мы все одинаковые:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- внешность и черты характера человека;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Старая и новая столица:

- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал :

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
количественные числительные свыше 100

Зильке снова хочет видеть цветы:

- природа – флора и фауна;
- климат, погода.

Грамматический материал:

модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы); словосложение; распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное употребление.

Спорт:

- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал:

степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы).

Книгу можно плохо рассказать:

- досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал:

предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; дата и год; местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Пасха в Германии:

- немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Учебно-методические сред-

1. О.А. Радченко,
язык «Alles klar!»:

общеобразователь-

2. О.А. Радченко,
язык «Alles klar!»:

Рабочая тетрадь
класса общеоб-

3. О.А. Радченко,
язык «Alles klar!»:
класс.

4. О.А. Радченко,
язык «Alles klar!»:
учебнику для 6

классов общеобразователь-

5. Аудиоприло-

ства обучения

Г.Хебелер Немецкий
Учебник для 6 класса

ных учреждений.
Г.Хебелер Немецкий

Рабочая тетрадь №1 и
№2 к учебнику для 6

классов общеобразователь-

ных учреждений.

Г.Хебелер Немецкий

Книга для учителя к

классу общеобразователь-

ных учреждений.

III Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen. Старые знакомые и новые друзья и подруги.								
	1	Введение диалога «Знакомство».	Знакомство	предлоги	Уч.стр.5-10 Р.т.стр.2	Уч.стр.5 №2,стр.10№4	Трек №1	Р.т.стр.2 №3,стр.4 №7
	2	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	Семья, поездки	Модальные глаголы	Уч.стр.11-14 Р.т.стр.3	Уч.стр.11 №7	Трек №2	Р.т. стр.4 №8,стр.5 №9
	3	Развитие навыков монологической и диалогической речи о лете. Тест №1.	Повторение лексического материала за 5 класс	Повторение грамматического материала за 5 класс	Уч.стр.15-16	Уч.стр.12-13 №9-12,стр 15-17 №17-20	Трек № 3,4	Тестовая работа ,составление монолога,
Lektion 2. Die Natur im Sommer. Природа летом.								
	4	Введение лексического материала. Развитие навыков грамматики. Отделяемые приставки.	Климат, погода.	Отделяемые приставки	Уч.стр.18-22	Уч. Стр 18-22 №1-8	Трек №5	Р.т. стр 6 №7,Уч.стр.23-24 №12-16
	5	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	Климат, погода	Возвратные глаголы	Уч.стр.28 Р.т.стр.4-6	Уч.стр. 26 №13-14	Трек № 6,7	Р.т. стр.7-8 № 10,11 Уч.сто 27-28

								№16,19
6	Лексико-грамматическое повторение. Тест №2.	Климат, погода	Возвратные глаголы, отделяемые приставки.	Уч.стр.32	Уч.стр 32	Речь учителя	Тестовая работа.	
Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück! Давайте вспомним о летних каникулах!								
7	Введение новой лексики.	Времена года, каникулы.	Имена прилагательные с суффиксом -ig	Уч.стр.33-34	Уч.стр 33-34 №3-6	Трек №7,8	Р.т.стр.28 №20,уч.стр 35 №4	
8	Развитие грамматических навыков. Прошедшее время.	Страноведение	Präteritum вспомогательных и модальных глаголов	Уч.стр.34	Уч.стр 34	Речь учителя	Р.т.стр 28 №22	
9	Развитие грамматических навыков. Конструкция um...zu.	Страноведение	Конструкция um...zu.	Уч.стр.35-36 Р.т.стр.7	Уч.стр.35-36 № 12,16-18	Трек № 9	Р.т.стр 28 №23	
10	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания «Бремен». Тест №3	Природа	Сложноподчинённые предложения с dass	Уч.стр.35-36 Р.т.стр.8-9	Уч.стр.35-36 Р.т.стр.8-9	Полилог	Уч.стр.35-36 Р.т.стр.7	
Lektion 4. Wir und unsere Haustiere. Мы и наши питомцы.								
11	Введение новой лексики.	Природа	Präteritum слабых глаголов	Уч.стр.38-42 Р.т.стр.11	Уч.стр 38-42 № 5-6,8	Трек №10	Р.т.стр.29 №14-15	
12	Развитие навыков аудирования «Поездка в Бремен». Упражнения на перевод.	Природа	Глаголы с отделяемыми и	Уч.стр.43-45 Р.т.стр.12	Уч.стр 43-45 № 14-19	Трек № 11	Р.т. стр 30 №16	

				неотделяемы ми приставками в простом прошедшем времени				
13	Развитие навыков грамматики. Синтаксис. Придаточные предложения.	Природа	L4	Работа с индивидуальными карточками	Работа с индивидуальными карточками	Работа с индивидуальными карточками	Работа с индивидуальными карточками	
14	Развитие навыков грамматики. Спряжение сильных глаголов. Тест №4	Семья, школа.	Präteritum сильных глаголов	Уч.стр.46-48 Р.т.стр.12	Уч.стр.46-48 Р.т.стр.13	Трек №11,12	Уч.стр.46-48 Р.т.стр.13	
Lektion 5. Meine Freunde und ich. Мои друзья и я.								
15	Введение новой лексики.	Досуг. Увлечения.	Präteritum сильных и слабых глаголов	Уч.стр.49-50 Р.т.стр.13	Уч.стр.49-50 Р.т.стр.13	Повторяют за диктором новые слова	Уч.стр.49-50 Р.т.стр.13	
16	Развитие навыков грамматики. Придаточные предложения с dass.	Досуг. Увлечения.	Придаточные предложения с dass.	Пересказ текста в группах	Уч.стр.51-53 Р.т.стр.14	Повторяют за диктором новые слова	Запись названий к фрагментам текста	
17	Введение диалога-расспроса. «Что мы учимся делать? Что мы не любим делать?»	Досуг. Увлечения.	Модальные глаголы. Придаточные дополнения.	Уч.стр.54-56 Р.т.стр.15	Уч.стр.54-56 Р.т.стр.15	Трек №11	Уч.стр.54-56 Р.т.стр.15	
18	Развитие навыков аудирования. Друзья.	Досуг. Увлечения.	L5	Уч.стр.59-61 Р.т.стр.16	Уч.стр.59-61 Р.т.стр.16	Трек №12	Уч.стр.59-61 Р.т.стр.	

								16
19	Лексико-грамматическое повторение.	Досуг. Увлечения.	L5	Уч.стр.63-67	Уч.стр.67	Трек № 13	Р.т. стр.31 №18	
20	Тест № 5	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Lektion 6 Wir und unsere Umwelt. Мы и окружающий мир.								
21	Введение новой лексики.	Экология	Имена прилагательные с суффиксами -lich,-isch	Уч.стр.68-70	Уч.стр.67 №10	Трек №15	Р.т. стр.32 №19-20	
22	Развитие навыков грамматики. Словообразование: образование прилагательных от существительных.	Экология	Словообразование: образование прилагательных от существительных	Уч.стр.71-73	Уч.стр.71-73 №22-24	Трек №15-16	Уч.стр.72 №15-17	
23	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации «Проблемы экологии».	Экология	Имена существительные с суффиксом -in	Уч.стр.74-77	Уч.стр.74-77	Речь учителя	Уч.стр.75	
24	Развитие навыков монологической речи.	Экология	Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных	Уч.стр.78-81	Уч.стр.82 №2-6	Прослушивание монологов	Монолог по образцу	

				ьных				
25	Лексико-грамматическое повторение. Подготовка к тестированию.	Экология	L6	Уч.стр.82	Уч.стр.82	Трек №17	Уч.стр.82	
26	Тест №6	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? (Кто приходит вечером после 6?)								
27	Введение новой лексики.	Здоровье.Гигиена	Порядковые числительные.	Уч.стр.84-86	Уч.стр.84-86	Трек №18	Р.т. стр.33 №22	
28	Активизация новой лексики. «Час. День».	Час.День	Дата	Уч.стр.88-90	Уч.стр.88-90	Трек №19	Уч.стр.90	
29	Формирование навыков аудирования Песня «утренний канон».	Режим труда и отдыха	Сложносочиненные предложения	Уч.стр.91-93	Уч.стр.91-93	Полилог	Уч.стр.92	
30	Развитие навыков чтения с элементами языковой догадки. Выразительное чтение. «Распорядок дня семьи».	Режим труда и отдыха	Предложения с инфинитив с zu и без zu	Уч.стр.95-98	Уч.стр.95-98	Трек №20	Уч.стр.95-98	
31	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к тесту.	Режим труда и отдыха	L7	Уч.стр.99-101	Уч.стр.99-101	Трек №18	Р.т. стр.34 №23-25	
32	Тест №7.	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen. (Типичная немецкая еда)								
33	Введение новой лексики.	Названия продуктов,блюд.	Слабые глаголы со вспомогатель	Уч.стр.103-105	Уч.стр.103-105	Трек №19	Уч.стр.103-105	

				ным глаголом haben Perfekt в				
34	Развитие навыков грамматики. Сложное прошедшее время	Названия продуктов,блюд.	Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben Perfekt в	Уч.стр.106-109	Уч.стр.106-109	Трек №20	Уч.стр.106-109	
35	Развитие навыков аудирования.» Введение диалога-расспроса «Любимая еда .	Здоровое питание	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben Perfekt в	Уч.стр.110-112	Уч.стр.110-112	Аудиоприложение и видеоприложение	Составление диалога	
36	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания «Ян готовит клецки»	Здоровый образ жизни	Прилагательные с префиксом – un	Уч.стр.114-115	Уч.стр.114-115	Трек №21	Уч.стр.114-115	
37	Лексико-грамматическое повторение.. Подготовка к тесту.	Здоровый образ жизни	L9	Уч.стр.117-119	Уч.стр.117-119	Трек №20	Р.т. стр.35 №27-28	
38	Тест №8	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Lektion 9. Gesund oder ungesund? (Быть здоровым или нет?)/ Lektion 10 Und doch sind wir alle gleich! (И всё же мы все равны!)								
39	Введение новой лексики.	Одежда.Внешность.	Сильные глаголы со вспомогательным	Уч.стр.120-124	Уч.стр.120-124	Трек №21	Р.т. стр.36 №30	

				глаголом haben в Perfekt				
40	Развитие навыков аудирования «Здоровье».	Черты характера	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt	Уч.стр.125-127	Уч.стр.127	Трек №22	Р.т. стр.36 №32-33	
41	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Черты характера	L10	Уч.стр.128-130	Уч.стр.129	Трек №21	Уч.стр.130	
42	Активизация лексики. Немецкие обычаи.	Достопримечательности	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt	Уч.стр.131-133	Уч.стр.131-133.	Трек №22	Р.т. стр.37 №35	
43	Лексико-грамматическое повторение. Подготовка к тесту.	Географические названия	Количественные числительные свыше 100	Уч.стр.134-137	Уч.стр.135-	Трек №22	Р.т. стр.37 №36 Уч.стр.137	
44	Тест № 10(11)	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt. (Старая и новая столица)								
45	Введение новой лексики.	Достопримечательности	L11	Уч.стр.138-140	Уч.стр.138-140	Трек №23	Р.т. стр.37 №37-38	
46	Развитие навыков аудирования. «Берлин. Достопримечательности.»	Достопримечательности	L11	Уч.стр.141-143	Уч.стр.141-143	Трек №24	Уч.стр.143-	

47	Развитие навыков грамматики. Синтаксис: сложносочинённое предложение.	Культурные особенности.	L11	Уч.стр.144-147	Уч.стр.144-147	Трек №25	Уч.стр.144-147
48	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Берлин».	Традиции и обычаи	L11	Уч.стр.148-151	Уч.стр.148-151	Трек №26	Уч.стр.150
49	Формирование навыков монологической речи.	Традиции и обычаи	L11	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания
50	Тест № 11.	Традиции и обычаи	L11	Тестовые мат.	Тестовые мат.		Тестовые мат.

Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen (Силке снова бы хотела увидеть цветы).

51	Введение новой лексики. Природа весной.	Природа	Модальный глагол lassen	Уч.стр.152-155	Уч.стр.152-155	Трек №27»	Уч.стр.152-155
52	Развитие навыков грамматики. Сложные предложения	Климат,погода	Словосложение	Уч.стр.156-159	Уч.стр.156-159	Трек №26	Уч.стр.156-159
53.	Развитие навыков аудирования «Природа весной».	Климат,погода	Распознавание и употребление в речи предлогов,имеющих двойное управление	Уч.стр160-163	Уч.стр160-163	Трек №27	Уч.стр160-163
54	Развитие навыков грамматики. Глагол lassen.	Климат,погода	L12	Уч.стр.164-167	Уч.стр.164-167	Трек №28	Уч.стр.164
55	Лексико-грамматическое повторение.. Подготовка к тесту.	Климат,погода	L12	Уч.стр.168-171	Уч.стр.168-171	Трек №29	Р.т. стр.38 №39-40

	56	Тест №12.	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Lektion 13. Kommt mit zum Sport! (Идём заниматься спортом!)/ Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen. (О книге можно неудачно рассказать.)								
	57	Введение новой лексики. «Спорт»	Спорт	Степени сравнения имен прилагательных	Уч.стр.172-174	Уч.стр.172-174	Трек №30	Р.т. стр.38 №41-42
	58	Развитие навыков грамматики. Три степени сравнения прилагательных.	Режим труда и отдыха	Предложения с Infinitiv с zu и без zu.	Уч.стр.175-179	Уч.стр.175-179	Трек №31	Уч.стр.175-179
	59	Лексико-грамматические упражнения.	Досуг увлечения и	Распознавание структуры предложения по формальным признакам	Уч.стр.180-183	Уч.стр.180-183	Трек №32	Р.т. стр.39 №43-44
	60	Развитие навыков аудирования. «Спорт в Германии».	Здоровый образ жизни	Местоимения	Уч.стр.184-187	Уч.стр.184-187	Трек №33	Р.т. стр.39 №45
	61	Тест №13(14)	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen. (Стефи хотела бы поискать пасхальные яйца)								
	62	Активизация лексики. «Праздники. Пасха»	Праздники	Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих	Уч.стр.188-190	Уч.стр.188-190	Трек №34	Уч.стр.188-190

				Д. и В. Пп.				
63	Тест № 15.	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Lektion 16. Das Bundesland Hessen (Федеративная земля Гессен).								
64	Развитие навыков аудирования.	Географические названия	Модальные глаголы в претерите.	Карточки Дополнительный мат.	Дополнительный мат.	Прослушивание беседы	Запись и разыгрывание диалогов	
65	Лексико-грамматическое повторение.. Подготовка к тесту.	Достопримечательности	Порядковые числительные свыше 30	Карточки Дополнительный мат	Индивидуальные задания	Речь учителя	Индивидуальные задания	
66	Тест №16.	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
67	Резерв. Повторение. Закрепление навыков грамматики .Сложное прошедшее время.	Повторение лексического материала за 6 класс	Сложное прошедшее время.	Карточки Дополнительный материал	Индивидуальные задания	Речь учителя	Индивидуальные задания	
68	Резерв. Повторение. Закрепление навыков грамматики. Сложное прошедшее время.	Повторение лексического материала за 6 класс	Сложное прошедшее время.	Карточки Дополнительный материал	Индивидуальные задания	Речь учителя	Индивидуальные задания	