

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО. на заседании школьного МО Протокол № 6 от «28» августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР: _____ (подпись) Норжимова Ж. Д. «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор школы: _____ (подпись) / Аксёнова Л.А./ «28» августа 2020 г.
---	---	--

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
УМК М.М. Разумовской,
В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.
Богдановой, В.В. Львова**

5- Б класса.

Учитель первой
квалификационной категории:

Молостцова Людмила Геннадьевна.

п/ст. Билитуй, 2020-2021 уч. г.

Рабочая программа по русскому языку для 5-Б класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576.
3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов/ М.: Дрофа, 2019.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Билитуйская СОШ.
5. Положения МОУ Билитуйская СОШ «О рабочей программе», принятого на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31. 05. 2018г).

С учетом:

1. Федерального перечня учебников (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

- **по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- **по орфоэпии:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

- **по морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- **по синтаксису:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

К концу обучения в пятом классе ученик научится:

Речевая деятельность: аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- **чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять план;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать взаимосвязь развития языка и общества;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- применять морфологические знания и умения в различных видах анализа;
- создавать в устной и письменной форме собственные тексты.

Содержание учебного предмета по классу.

Курс предмета в 5 классе рассчитан на 34 учебные недели, 5 часов в неделю. 170 часов в год.

Учебно – тематическое планирование

№	Раздел программы. Темы.	Общие кол-во часов	Из них количество часов	
			контр. работы	РР
1	О языке и речи Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.	4		2
2	Повторение изученного в начальных классах Фонетика. Графика - 7 ч. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.	37	4	11

	<p>Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.</p> <p>Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.</p> <p>Письмо. Орфография - 11 ч.</p> <p>Значение письма в жизни общества.</p> <p>Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.</p> <p>Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.</p> <p>Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Строение слова - 2 ч.</p> <p>Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.</p> <p>Корень. Смысловая общность однокоренных слов.</p> <p>Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.</p> <p>Слово как часть речи - 17 ч.</p> <p>Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Знаменательные части речи, их основные признаки.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.</p>			
3	<p>Систематический курс русского языка.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия - 8 ч.</p> <p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.</p> <p>Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.</p> <p>Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.</p> <p>Лексика. Словообразование. Правописание - 29 ч.</p> <p>Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета.</p> <p>Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.</p> <p>Пути пополнения словарного состава русского языка:</p>	121	18	17

<p>словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. <i>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) - 32 ч.</i></p> <p>Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. <i>Морфология. Правописание - 52 ч.</i></p> <p><u>Глагол - 20 ч.</u></p>			
--	--	--	--

<p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) . Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.</p> <p><u>Имя существительное - 20 ч.</u> Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.</p> <p><u>Имя прилагательное - 11 ч.</u> Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных.</p>			
--	--	--	--

	<p>Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.</p>			
4	Обобщение изученного материала. Систематизация	8	2	

Календарно – тематическое планирование

Всего – 170часов; 5 часов в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата		Примеч.
			план	факт	
1. О языке и речи - 4ч.					
1	Зачем человеку нужен язык.	1	1-5.09		
2	Что мы знаем о русском языке.	1			
3	РР Что такое речь	1			
4	РР Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1			
2. Повторение изученного в начальных классах - 37 ч.					
<i>Фонетика. Графика - 7 ч.</i>					
5	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Алфавит.	1			
6	Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.	1	8-12.09		
7	Фонетический разбор слова.	1			
8	РР Текст. Что такое текст .	1			
9	РР Тема текста.	1			
10	РР Основная мысль текста.	1			
11	РР Сочинение "Памятный день летних каникул"	1	15-19.09		
<i>Письмо. Орфография - 11 ч.</i>					
12	Анализ сочинения. Коррекция. Зачем людям письмо	1			
13	Орфография. Нужны ли правила?	1			
14	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1			
15	Орфограммы согласных корня. Правила	1			

	обозначения буквами согласных звуков				
16	Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ	1	22-26.09		
17	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1			
18	Разделительные Ъ и Ь.	1			
19	НЕ с глаголами	1			
20	Написание - тся, - ться в глаголах.	1			
21	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием "Дни поздней осени".	1	29-03.10		
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Строение слова - 2 ч.				
23	Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	1			
24	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1			
	Слово как часть речи - 17 ч.				
25	Слова как часть речи. Морфология.	1			
26	Самостоятельные части речи.1	1	6-10.10		
27	Самостоятельные части речи.2	1			
28	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1			
29	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.1	1			
30	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.2	1			
31	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.3	1	13-17.10		
32	Написание изложения №1.1	1			
33	Написание изложения №1.2	1			
34	Анализ изложения	1			
35	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1			
36	Контрольная работа № 1 по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1			
37	Анализ контрольной работы	1	20-24.10		
38	РР Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1			
39	РР Строение абзаца.	1			
40	РР Написание сочинения № 1	1			
41	РР Анализ сочинения	1			
3.Систематический курс русского языка - 121 ч.					
	Фонетика. Орфоэпия - 8 ч.				
42	Что изучает фонетика.	1	27-31.10		
43	Звуки гласные и согласные.	1			
44	Слог, ударение.	1			
45	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1			
46	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1			

47	Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	10-14.11		
48	Контрольная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1			
49	Анализ контрольной работы.	1			
	<i>Лексика. Словообразование. Правописание - 29 ч.</i>				
50	Как определить лексическое значение слова.	1			
51	Сколько лексических значений имеет слово.	1			
52	Когда слово употребляется в переносном значении.1	1	17-21.11		
53	Когда слово употребляется в переносном значении.2	1			
54	РР Сочинение-описание № 2 по картине	1			
55	РР Сочинение-описание № 2 по картине	1			
56	РР Анализ сочинения-описания по картине	1			
57	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	24-28.11		
58	Как образуются слова в русском языке.	1			
59	Как образуются слова в русском языке.	1			
60	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1			
61	РР Сочинение-описание № 3 по фотографии	1			
62	РР Что изучает стилистика.	1	1-5.12		
63	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	1			
64	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1			
65	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1			
66	Анализ контрольного диктанта	1			
67	РР Разговорная и книжная речь.	1	8-12.12		
68	Художественная и научно-деловая речь.	1			
69	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1			
70	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1			
71	О чем рассказывают устаревшие слова.	1			
72	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	15-19.12		
73	Правописание приставок.	1			
74	Буквы и-ы после ц.	1			
75	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование . Правописание".	1			
76	Контрольная работа № 3 по теме "Лексика. Словообразование Правописание".	1			
77	Анализ контрольной работы	1	22-26.12		
78	Итоговый контрольный диктант № 1 за 1-ое полугодие.	1			
79	Анализ контрольного диктанта.	1			
	<i>Синтаксис и пунктуация (вводный курс) - 32 ч.</i>				
80	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1			
81	Словосочетание.	1			
82	Разбор словосочетания.	1	12-16.01		
83	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1			
84	РР Что такое тип речи.	1			

85	Описание, повествование, рассуждение.	1			
86	Восклицательное предложение.	1			
87	Главные члены предложения.	1	19-23.01		
88	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
89	Предложения распространенные и перераспределенные.	1			
90	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
91	Определение.	1			
92	Обстоятельство.	1	26-30.01		
93	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1			
94	Анализ контрольного диктанта.	1			
95	Однородные члены предложения.	1			
96	Однородные члены предложения.	1			
97	РР Оценка действительности.	1	2-6.02		
98	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1			
99	Обращение.	1			
100	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
101	РР Сочинение-описание № 4 по картине	1			
102	Сложное предложение.	1	9-13.02		
103	Сложное предложение.	1			
104	Прямая речь.	1			
105	РР Изложение №2	1			
106	РР Изложение №2	1			
107	Диалог.	1	16-20.02		
108	РР Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1			
109	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1			
110	Контрольная работа № 4 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1			
111	Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация".	1			
	Морфология. Правописание - 52 ч.				
112	Самостоятельные и служебные части речи.	1	23-27.02		
	Глагол - 20 ч.				
113	Что обозначает глагол.	1			
114	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1			
115	Как образуются глаголы.	1			
116	Вид глагола.	1			
117	Корни с чередованием букв е-и.	1	2-6.03		
118	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1			
119	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1			
120	Р/р Как связываются предложения в тексте . "Данное" и "Новое" в предложениях.	1			
121	Наклонение глагола.	1			
122	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	9-13.03		

123	Как образуется повелительное наклонение глагола	1			
124	Времена глагола.	1			
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	1			
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	16-20.03		
128	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1			
129	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	1			
130	Контрольная работа № 5 по теме "Глагол". Тест.	1			
131	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1			
	<i>Имя существительное - 20 ч.</i>				
132	Что обозначает существительное.	1	1-3.04		
133	Как образуются имена существительные.	1			
134	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик -	1			
135	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-)	1			
136	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1			
137	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	6-10.04		
138	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
139	Род имен существительных.	1			
140	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1			
141	РР Написание изложения № 3, близкого к тексту.	1			
142	РР Написание изложения № 3, близкого к тексту.	1	13-17.04		
143	РР Анализ изложения	1			
144	РР Соединение типов речи в тексте.	1			
145	Число имен существительных.	1			
146	Падеж и склонение имен существительных.	1			
147	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20-24.04		
148	Употребление имен существительных в речи.	1			
149	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1			
150	Контрольная работа № 6 по теме "Имя существительное".	1			
151	Анализ контрольной работы	1			
	<i>Имя прилагательное - 11 ч.</i>				
152	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	27-01.05		
153	Что обозначает имя прилагательное.	1			

	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.				
154	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
155	Образование имен прилагательных.	1			
156	Прилагательные полные и краткие.	1			
157	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	4-8.05		
158	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1			
159	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1			
160	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1			
161	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1			
162	Анализ контрольной работы	1	11-15.05		
4.Обобщение изученного материала. Систематизация – 8ч.					
163	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1			
164	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1			
165	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1			
166	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1			
167	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1	18-22.05		
168	Итоговый контрольный диктант № 2 за 2-е полугодие.	1			
169	Анализ контрольного диктанта.	1			
170	Систематизация и обобщение знаний	1			