

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО. на заседании школьного МО Протокол № 6 от «28» августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР: _____ (подпись) Норжимова Ж. Д. «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор школы: _____ (подпись) / Аксёнова Л.А./ «28» августа 2020 г.
---	---	--

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
УМК М.М. Разумовской,
В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.
Богдановой, В.В. Львова**

7 класса.

Учитель первой
квалификационной категории:

Молостцова Людмила Геннадьевна.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576.
3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов/ М.: Дрофа, 2019.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Билитуйская СОШ.
5. Положения МОУ Билитуйская СОШ «О рабочей программе», принятого на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31. 05. 2018г).

С учетом:

1. Федерального перечня учебников (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- осознавать эстетическую ценность русского языка.
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе, текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи. функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в седьмом классе ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета по классу.

Курс предмета в 7 классе рассчитан на 34 учебных недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Учебно – тематическое планирование

№	Раздел программы	Общее количество часов	Из них количество часов	
			контр. работы	РР
1	<p>Повторение изученного в 5-6 классах</p> <p>Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.</p> <p>Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы <i>и, да, а, но, же</i>.</p> <p>Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.</p> <p>Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.</p> <p>Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.</p> <p>Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями.</p>	32	2	10
2	<p>Наречие</p> <p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях; <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий; <i>ь</i> после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, <i>н</i>— <i>ни</i> в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.</p> <p>Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).</p> <p>Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения</p>	32	3	7

	<p>необходимой справки по наречию.</p> <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p>			
3	<p>Служебные части речи Предлог -16ч Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (<i>отзыв о книге, рецензия на книгу</i> и т. д.). Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i>. Правильное произношение предлогов. Союз-17ч Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа <i>зато, чтобы, так-1 же, тоже</i>, соотносимых с формами других частей речи. Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов. Частица -14ч Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц <i>не к ни</i> с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.</p>	53	6	14
4	<p>Междометие и звукоподражательные слова -6ч Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.</p>	6		4
5	<p>Трудные случаи разграничения языковых явлений Семантико- грамматический анализ внешне сходных явлений языка; <i>по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло</i> (гл.) — <i>стекло</i> (сущ.), <i>что</i> (мест.) — <i>что</i> (союз), <i>обежать — обижать</i> и т. п.</p>	5		
6	<p>Повторение Фонетика. Орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи.</p>	14	2	

Всего – 136 часов; 4 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата		Примеч.
			план	факт	
1. Повторение изученного в 5-6 классах – 32ч					
1	Изменяется ли язык с течением времени	1	1-5.09		
2	РР Текст. Стили речи.	1			
3	РР Текст. Типы речи	1			
4	Фонетика и орфоэпия.1	1			
5	Фонетика и орфоэпия.2	1	8-12.09		
6	Способы словообразования знаменательных изменяемых частей речи	1			
7	Словообразовательная цепочка	1			
8	РР Способы и средства связи предложений в тексте	1			
9	Словообразовательное гнездо	1	15-19.09		
10	РР Контрольная работа №1 Подробное изложение	1			
11	РР Анализ контрольной работы.	1			
12	Неморфологические способы образования слов	1			
13	Контрольная работа № 2 по словообразованию и фонетике	1	22-26.09		
14	Анализ контрольной работы. Правописание: орфография и пунктуация. Правила употребления Ъ и Ь	1			
15	Правила употребления о-ё после шипящих и ц	1			
16	РР Контрольная работа № 3. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».1	1			
17	РР Контрольная работа № 3. Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».2	1	29-03.10		
18	Правописание приставок.1	1			
19	Правописание приставок.2	1			
20	Орфограммы в корнях слов.1	1			
21	Орфограммы в корнях слов.2	1	6-10.10		
22	Правописание суффиксов	1			
23	Закрепление навыка написания НН в суффиксах	1			
24	Правописание окончаний	1			
25	НЕ с разными частями речи	1	13-17.10		
26	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1			
27	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием	1			
28	Анализ контрольной работы. Словарное богатство русского языка	1			
29	РР Публицистический стиль речи	1	20-24.10		
30	Грамматика: морфология и синтаксис	1			
31	РР Языковые средства публицистического стиля речи.1	1			
32	РР Языковые средства публицистического стиля речи.2	1			
2.Наречие -32 ч					

33	Какие слова являются наречиями	1	27-31.10		
34	РР Заметка в газету	1			
35	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.1	1			
36	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.2	1			
37	РР Контрольная работа № 4 . Сочинение в жанре заметки в газету.1	1	10-14.11		
38	РР Контрольная работа № 4 . Сочинение в жанре заметки в газету.2	1			
39	РР Анализ сочинения	1			
40	Разряды наречий по значению.1	1			
41	Разряды наречий по значению.2	1	17-21.11		
42	Степени сравнения наречий	1			
43	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	1			
44	Словообразование наречий.1	1			
45	Словообразование наречий.2	1	24-28.11		
46	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием	1			
47	Анализ контрольной работы. Правописание наречий, образованных от имён существительных.1	1			
48	Правописание наречий, образованных от имён существительных.2	1			
49	Правописание НЕ с наречиями на -О(-Е).1	1	1-5.12		
50	Правописание НЕ с наречиями на -О(-Е).2	1			
51	РР Рассуждение-размышление	1			
52	Н-НН в суффиксах наречий	1			
53	Буквы О,Е на конце наречий после шипящих	1	8-12.12		
54	РР Контрольная работа №6. Сочинение-рассуждение публицистического стиля.1	1			
55	РР Контрольная работа №6. Сочинение-рассуждение публицистического стиля.2	1			
56	Дефис в наречиях.1	1			
57	Дефис в наречиях.2	1	15-19.12		
58	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1			
59	Употребление ь на конце наречий	1			
60	Употребление наречий в речи	1			
61	Произношение наречий	1	22-26.12		
62	Обобщающий урок по написанию наречий	1			
63	Контрольная работа № 7. Тест	1			
64	Анализ контрольной работы	1			
3.Служебные части речи - 53ч					
	<i>Предлог -16 ч</i>				
65	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	12-16.01		
66	РР Описание состояния человека	1			
67	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1			

68	РР Описание состояния человека	1			
69	Правописание предлогов.1	1	19-23.01		
70	РР Контрольная работа № 8 Сочинение – описание состояния человека «Как я первый раз...».1	1			
71	РР Контрольная работа № 8 Сочинение – описание состояния человека «Как я первый раз...».2	1			
72	Правописание предлогов.2	1			
73	Правописание предлогов.3	1	26-30.01		
74	РР Порядок слов в спокойной монологической речи	1			
75	Употребление предлогов в речи.1	1			
76	Употребление предлогов в речи.2	1			
77	РР Порядок слов в спокойной монологической речи	1	2-6.02		
78	Контрольная работа № 9. Тест.	1			
79	Анализ контрольной работы. Обратный порядок слов.1	1			
80	Обратный порядок слов.2	1			
	Союз - 17ч				
81	Союз как часть речи. Разряды союзов.1	1	9-13.02		
82	Союз как часть речи. Разряды союзов.2	1			
83	РР Контрольная работа № 9. Изложение «Поговорим о бабушках».1	1			
84	РР Контрольная работа № 9. Изложение «Поговорим о бабушках».2	1			
85	Анализ изложения	1	16-20.02		
86	Разряды союзов.1	1			
87	Разряды союзов.2	1			
88	РР Описание внешности человека	1			
89	Правописание союзов.1	1	23-27.02		
90	Правописание союзов.2	1			
91	РР Описание внешности человека.1	1			
92	РР Описание внешности человека.2	1			
93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.1	1	2-6.03		
94	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.2	1			
95	Контрольная работа №10. Тест	1			
96	Анализ контрольной работы	1			
97	РР Описание внешности человека	1	9-13.03		
	Частица - 14ч				
98	Частица как часть речи. Разряды частиц.1	1			
99	Частица как часть речи. Разряды частиц.2	1			
100	Правописание частиц	1			
101	РР Контрольная работа №11. Сжатое изложение «О Чехове».1	1	16-20.03		
102	РР Контрольная работа №11. Сжатое изложение «О Чехове».2	1			
103	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
104	Правописание частиц НЕ и НИ	1			

105	Контрольная работа №13	1	1-3.04		
106	Анализ контрольной работы. Употребление частиц в речи.1	1			
107	Употребление частиц в речи.2	1			
108	Произношение предлогов, союзов, частиц.1	1			
109	Произношение предлогов, союзов, частиц.2	1	6-10.04		
110	Контрольная работа № 14	1			
111	Анализ контрольной работы	1			
4.Междометие и звукоподражательные слова - 6ч					
112	Междометия	1			
113	РР Характеристика человека.1	1	13-17.04		
114	РР Характеристика человека.2	1			
115	Звукоподражательные слова	1			
116	РР Сочинение(характеристика человека и описание его внешности).1	1			
117	РР Сочинение(характеристика человека и описание его внешности).2	1	20-24.04		
5.Трудные случаи разграничения языковых явлений - 5 ч					
118	Омонимия слов разных частей речи.1	1			
119	Омонимия слов разных частей речи.2	1			
120	Разграничение частицы и наречия.1	1			
121	Разграничение частицы и наречия.2	1	27-01.05		
122	Разграничение частицы и наречия.3	1			
6. Повторение - 14 ч					
123	Фонетика и орфоэпия.1	1			
124	Фонетика и орфоэпия.2	1			
125	Состав слова и словообразование	1	4-8.05		
126	Лексика и фразеология.1	1			
127	Лексика и фразеология.2	1			
128	Грамматика: морфология и синтаксис.1	1			
129	Грамматика: морфология и синтаксис.2	1	11-15.05		
130	Грамматика: морфология и синтаксис.3	1			
131	Орфография. Пунктуация.1	1			
132	Орфография. Пунктуация.2	1			
133	Итоговая контрольная работа за год	1	18-22.05		
134	Анализ контрольной работы	1			
135	РР Стили и типы речи.1	1			
136	РР Стили и типы речи.2	1	25-29.05		