

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО. на заседании школьного МО Протокол № 6 от «28» августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР: _____ (подпись) Норжимова Ж. Д. «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор школы: _____ (подпись) / Аксёнова Л.А./ «28» августа 2020 г.
---	---	--

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
УМК М.М. Разумовской,
В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А.
Богдановой, В.В. Львова**

9 класса.

Учитель первой
квалификационной категории:

Молостцова Людмила Геннадьевна.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 с изменениями от 31.12.2015г. № 1576.
3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов/ М.: Дрофа, 2019.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Билитуйская СОШ.
5. Положения МОУ Билитуйская СОШ «О рабочей программе», принятого на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31. 05. 2018г).

С учетом:

1. Федерального перечня учебников (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

К концу обучения в девятом классе выпускник научится:

- определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;
- овладеть функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

Содержание учебного предмета по классу.

Курс предмета в 9 классе рассчитан на 34 учебные недели, 3 часа в неделю (2 ч. – федеральный компонент, 1 ч. – школьный компонент), 102 часа в год.

Учебно –тематическое планирование

№	Раздел программы. Темы.	Общее количество часов	Из них количество часов	
			контр. работы	РР
1	Общие сведения о языке Контрольная работа № 1.Входящий мониторинг	2	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	16		4

	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.			
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Стили речи. Типы речи. Основные способы сжатия текста. Понятие сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённого предложения.	15	2	4
4	Сложноподчинённое предложение Понятие сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными: места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, уступки. Сложноподчинённое с несколькими придаточными.	18		3
5	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными Обучение написанию сочинения по заданному тексту Эссе. Подготовка к ОГЭ. Сочинение по заданному тексту.	18	2	8
6	Бессоюзное сложное предложение Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	7	2	
7	Синтаксис и пунктуация. Повторение Путевые заметки. Подготовка к ОГЭ. Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	11		8
8	Сложное предложение с различными видами связи Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Рецензия. Деловая речь	5	2	
9	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ОГЭ. Пробная экзаменационная работа. Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту. Анализ пробной экзаменационной работы. Выводы.	10		4

Календарно – тематическое планирование

Всего – 102 часов; 3 часа в неделю (2 ч. – федеральный компонент, 1 ч. – школьный компонент)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата		Примеч.
			план	факт	
1. Общие сведения о языке - 2ч					
1	Контрольная работа №1. Входящий мониторинг.	1	1-5.09		
2	Русский язык – национальный язык русского народа	1			
2. Повторение изученного материала в 5-8 классах - 16ч					
3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	8-12.09		
5-6	Лексика	2			
7-8	Морфемика. Словообразование.	2	15-19.09		
9	Морфология	1			
10	Знаки препинания	1			
11-12	Орфография. Правописание гласных в корнях слов	2	22-26.09		
13-14	Написание слов с не и ни	2			
15	РР Стили и типы речи	1	29-03.10		
16	РР Основные способы сжатия текста	1			
17-18	РР Сжатое изложение №1 в формате ОГЭ	2	6-10.10		
3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение - 15ч					
19	Понятие о сложном предложении	1			
20	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	1	13-17.10		
21	Понятие о сложносочинённом предложении	1			
22-23	Виды сложносочинённых предложений	2	20-24.10		
24	Контрольная работа №2 «Сложносочиненные предложения».	1			
25	Анализ контрольной работы №2	1	27-31.10		
26-27	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2			
28-29	Правописание приставок	2	10-14.11		
30-31	Правописание н и ни в различных частях речи	2	17-21.11		
32	РР Строение текста	1			
33	РР Выборочное изложение по упр 91	1			
4. Сложноподчинённое предложение - 18ч					

34-35	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	24-28.11		
36-37	Виды сложноподчинённых предложений	2	1-5.12		
38-39	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2			
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1	8-12.12		
41	СПП с придаточным обстоятельственным. Сложноподчинённое предложение с придаточным места				
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1			
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1	15-19.12		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1			
45	РР Речевые жанры. Путевые заметки	1			
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	22-26.12		
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1			
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	12-16.01		
50-51	РР Речевые жанры(продолжение)Рецензия	2			
5.СПП с несколькими придаточными -18ч					
52-53	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	2	19-23.01		
54-55	Урок-практикум Закрепление	2	26-30.01		
56	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			
57	Анализ контрольной работы №3	1			
58	РР Речевые жанры(продолжение) ЭССЕ	1	2-6.02		
59	Типы подчинительной связи в словосочетаниях	1			
60	Урок-практикум	1			
61-62	Односоставные и двусоставные предложения(.урок-практикум)	2	9-13.02		
63	РР Обучение написанию сочинения по заданному тексту	1			
64	РР Эссе по тексту ОГЭ 15.3	1	16-20.02		
65-66	РР Сжатое изложение по тексту ОГЭ	2			
67	РР Анализ текста ОГЭ	1	23-27.02		
68	РР Сочинение по заданному тексту	1			
69	Анализ пробной экзаменационной работы	1			

6.Бессоюзное сложное предложение -7ч.					
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	2-6.03		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени , условия , следствия и сравнения	2	9-13.03		
75	Контрольная работа № 4 по теме: « Бессоюзное сложное предложение»	1			
76	Анализ контрольной работы № 4	1	16-20.03		
7.Синтаксис и пунктуация. Повторение – 11ч.					
77	Предложения с однородными членами	1			
78	Предложения с вводными словами	1			
79	Предложения с обращениями	1	1-3.04		
80-81	РР. Сжатое изложение	2			
82-83	РР Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ	2	6-10.04		
84	РР Анализ текста	1			
85	РР Анализ сочинений по заданному тексту	1	13-17.04		
86	РР Анализ пробной экзаменационной работы	1			
87	РР Стили речи. Письменная деловая речь	1			
8.Сложное предложение с различными видами связи- 5ч.					
88-89	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	20-24.04		
90	Закрепление	1			
91	Контрольная работа №5 по теме: «Итоговая работа за курс 9 класса»	1	27-01.05		
92	Анализ контрольной работы № 5	1			
9.Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 10ч.					
93	Рецензия на рассказ по упр. 254	1			
94-95	РР Изложение	1	4-8.05		
96	РР Анализ текста	1			
97	РР Сочинение-рассуждение по данному тексту	1	11-15.05		
98	Анализ пробной экзаменационной работы	1			
99-101	Повторение изученного материала в 5-9 классах	3	18-24.05		
102	Итоговое занятие	1			