

Муниципальное образовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО

Зам.директора по УР

Директор

Учителей средней школы

Норжимова Ж.Д.

Л.А.Аксёнова

Протокол № 6 от 02.08.2020г 26.08.2020г

Приказ №24 от 26.08.2020г

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
для 5-9 классов  
ФГОС ООО

Учитель первой категории: Коунева  
Виктория Георгиевна

Пст.Билитуй

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. с изменениями и дополнениями

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Билитуйская СОШ
5. Учебного плана и календарного учебного графика МОУ Билитуйской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.
6. Авторской программы Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2008

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **География**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность

и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально - ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии

планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для

получения запланированных характеристик продукта/результата; -

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности

и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения**  
основной образовательной программы

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России

на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

### **5класс (34 часа)**

#### **Развитие географических знаний о Земле (15 часов)**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествия русских землепроходцев.*

*Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Природа Земли (6 часов)**

#### **Гидросфера (2 часа)**

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Человек и гидросфера.

#### **Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)**

Оболочки Земли. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о географической оболочке Земли.

#### **Характеристика материков Земли (8 часов)**

Географическое положение, особенности природы, население материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)

### **6класс (34 часа)**

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.

#### **Изображение земной поверхности (5 часов)**

Географическая карта – особый источник информации. План местности. Масштаб.

Условные знаки. *Содержание и значение карт.* Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Ориентирование. Азимут. Определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли (24 часа)**

#### **Литосфера (7 часов)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

*Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

#### **Атмосфера (8 часов)**

Строение воздушной оболочки Земли.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. *Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* Тепловые пояса.

Атмосферное давление. *Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.*

Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).*

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

#### **Гидросфера (3 часа)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.

Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

### **Биосфера (3 часа)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки.*

*Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

### **Географическая оболочка как среда жизни (3 часа)**

Понятие географической оболочки. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **7 класс (68 часов)**

### **Главные закономерности природы Земли (16 час)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (5 часов)**

История Земли как планеты. Строение земной коры. Типы земной Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени.

Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.

#### **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.*

#### **Мировой океан – основная часть гидросферы (5 часов)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия в океане (*норманны, В. Баренц, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Пири и Ф. Кук, И.Д. Папанин*)

Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные

черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **Географическая оболочка (2 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Освоение Земли человеком (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*М. Бехайм, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Г. Меркатор*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Человечество на Земле (3 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Характеристика материков Земли (44 часа)**

#### **Африка (10 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования (*древние египтяне, греки, финикийцы, Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов*)

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Регионы Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов)

исамой богатой страной континента (ЮАР)).

### **Австралия и Океания (6 часов)**

Географическое положение, история исследования (А.

*Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай*). Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Антарктида (2 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды (*Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Южная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история исследования (*Х. Колумб, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов*)

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

### **Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) (*Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов*)

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

### **Евразия (11 часов)**

Географическое положение, история исследования материка (М. Поло, А. Никитин, С. Дежнев, В. Атласов и Л.

Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение

сельского образа жизни (даже городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

### **Взаимодействие природы и общества (2 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс (68 часов)**

### **Изображение земной поверхности (5 часов)**

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.*

Масштаб и условные знаки на карте.

### **Территория России на карте мира (5 часов)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### **История изучения территории России (5 часов)**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России (29 часов)**

#### **Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

#### **Климат России (8 часов)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных

элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

### **Моря России (2 часа)**

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение.

Северный морской путь.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: особенности природы, транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы, транспортное значение, ресурсы.

### **Внутренние воды России (7 часов)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.

Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.

Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.

Водные ресурсы в жизни человека.

### **Почвы России (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

### **Растительный и животный мир России (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России (21 час)**

#### **Природное районирование. Природные зоны (6 часов)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

#### **Крупные природные комплексы России (15 часов)**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным

долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Взаимодействие природы и общества (3 часа)**

Степень воздействия человека на природу России. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

## **9 класс (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

### **Территория России на карте мира. Географическое районирование (6 часов)**

Характеристика географического положения России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

### **Общая характеристика природы России (5 часов)**

Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны. Природные ресурсы России. Ресурсообеспеченность страны. Минеральные, водные, биологические,

земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Проблема рационального использования ресурсов.

## **Население России (10 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России, их классификация.

## **Хозяйство России (20 часов)**

### **Общая характеристика хозяйства (2 часа)**

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

## **Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)**

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **Районы России (24 часа)**

### **Европейская часть России (17 часов)**

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.

Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Население своей местности. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Азиатская часть России (7 часов)**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире (2 часа)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные

внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» изучается в 5-9 классах основной общеобразовательной школы. На изучение предмета

отведено следующее количество часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Количество учебных недель – 34.

#### Оценочные практические работы

Класс	Учебный год	І полугодие	
5	5	2	
6	7	3	

Класс	Учебный год	І четверть	ІІ четверть	ІІІ чет.
7	11	5	2	3
8	12	5	3	2
9	12	5	3	2

#### Перечень практических работ

##### 5 класс

Оценочные	Тренировочные
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга.</li> <li>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</li> <li>Работа с картой «Имена на карте».</li> <li>Работа с картографическими источниками: нанесение</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схемы наук о природе</li> <li>- Составление описания учебного (урок № 2)</li> <li>- Составление сравнительной характеристики способов изображения земной поверхности</li> <li>- Обозначение на контурной карте государств материка (урок № 23)</li> </ul>

объектов гидрографии.  
5. Ведение дневника погоды.

- Организация фенологических наблюдений  
(урок № 32)

### 6 класс

Оценочные	Тренировочные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение координат географических объектов по карте.</li> <li>2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</li> <li>3. Определение азимута. Составление плана местности.</li> <li>4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</li> <li>5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</li> <li>6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</li> <li>7. Описание объектов гидрографии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение зенитального положения Солнца в различные периоды года (урок № 5)</li> <li>- Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (урок № 11)</li> <li>- Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (уроки № 12, 13).</li> <li>- Описание элементов рельефа. Определение элементов рельефа, объяснение изменений элементов рельефа местности под воздействием хозяйственной деятельности человека (урок № 16)</li> <li>- Работа с метеоприборами (проведение наблюдений, измерений, фиксация результатов, обработка наблюдений) (уроки № 19, 20, 21, 22)</li> <li>- Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (урок № 20)</li> <li>- Изучение природных комплексов своей местности (урок № 31)</li> </ul>

### 7 класс

Оценочные <sup>1</sup>	Тренировочные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</li> <li>2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</li> <li>3. Описание основных компонентов природы океанов Земли.</li> <li>4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</li> <li>5. Описание природных зон Земли.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов с использованием карт атласа (урок № 18)</li> <li>- Определение и сравнение различий в плотности и динамике населения разных стран мира (урок № 20)</li> <li>- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (урок № 50)</li> </ul>

6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности.
7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
9. Описание основных компонентов природы материка.
10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
11. Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации»

- Изучение правил поведения человека в среде, мер защиты от катастрофически природного характера (урок № 66)

### 8 класс

Оценочные	Тренировочные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение топографической карты. Построение профиля своей местности.</li> <li>2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</li> <li>3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</li> <li>4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</li> <li>5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</li> <li>6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</li> <li>7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России.</li> <li>8. Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</li> <li>9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</li> <li>10. Описание основных компонентов природы.</li> <li>11. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</li> <li>12. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение географического положения России и оценка его влияния на природу и жизнь России (урок № 6)</li> <li>- Оценивание динамики изменения географического значения (урок № 13)</li> <li>- Описание элементов рельефа России</li> <li>- Описание характеристики климата России (урок № 28)</li> <li>- Описание объектов гидрографии России</li> <li>- Описание основных компонентов природы местности (урок № 64)</li> <li>- Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования (урок № 66)</li> <li>- Определение видов особо охраняемых территорий России и их особенностей</li> </ul>

## 9 класс

Оценочные	Тренировочные
<p>1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>2. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.</p> <p>3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>5. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>6. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>7. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>8. Описание отрасли по типовому плану.</p> <p>9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>	<p>- Оценка экологической ситуации отдельной территории России</p> <p>- Составление схемы межотраслевых связей промышленности</p> <p>- Описание транспортного узла</p> <p>- Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения на основе различных источников информации</p>

### Тематическое планирование География 6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5		1		1
2.	Изображение	5		2		

	земной поверхности					
3.	Литосфера	7		1		1
4.	Атмосфера	8		1		
5	Гидросфера	3				
6	Биосфера	3				1ВПр
7	Географическая оболочка как среда жизни. Заключение	3				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>				

**Тематическое планирование  
География 7 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1.	Введение	1				
2.	Литосфера и рельеф Земли	5		1		1
3.	Атмосфера и климаты Земли	4		1		
4	Мировой океан-основная часть гидросферы	5		2		
5	Географическая оболочка	2		1		
6	Освоение Земли человеком	1				
7	Человечество	3				

	на Земле					
8	Африка	10		2		1
9	Австралия и Океания	6		1		
10	Антарктида	2		1		
11	Южная Америка	8		1		
12	Северная Америка	8				
13	Евразия	11		1		1ВПр
14	Взаимодействие природы и общества	2				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>				

**Тематическое планирование  
География 8 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1.	Изображение земной поверхности	5		1		1
2.	Территория России на карте мира	5		2		
3.	История изучения территории России	5		1		
4.	Общая характеристика природы России	29		5		1
5	Природно-территориальные комплексы России	21		1		1ВПр
6	Взаимодействи	3				1

	е природы и общества					
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>				

**Тематическое планирование  
География 9 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество контрольных работ
1.	Введение	1				
2.	Территория России на карте мира. Географическое районирование	6		1		2
3.	Общая характеристика природы России	5		1		
4.	Население России	10		5		1
5	Хозяйство России	20		2		1
6	Районы России	24		2		1
7	Россия в мире. Заключение	2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>				

**Календарно-Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	№п/п	Тема урока	Домашнее задание/ примечание	Формы контроля	Количество часов	Дата
1.	1.1	Что такое география?	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений	Составление схемы наук о природе.		

			за погодой.			
2.	1.2	Методы географических исследований	§2. Составить список источников информации .Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация наблюдена за погодой.		
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой	Контролировать умение работать со справ. Лит.		
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.			
5.	2.3	Глобус и карта.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.			
6.	2.4	Ориентирование на местности.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.		

7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль составления разных способов изображения Земли		
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за работой с картой		
9.	3.2	Путешественники древности	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за работой с терминами и КК		
10.	3.3	Путешествия морских народов.	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за умением делать выводы		
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о	Контролировать умение ставить задачу		

			жизни и путешествии и Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.			
12.	3.5	Хождение за три моря.	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работы с картами		
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с доп. литературой		
14.	3.7	Открытие Америки.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор	Контролировать обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.		

			Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.			
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение делать выводы		
16.	3.9	Открытие Южного материка.	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения описывать объекты		
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаются.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник	Контроль умения ставить проблему		

			наблюдений за погодой.			
18.	3.11	Русские путешественники.	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с к к		
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по теме <b>«История географических открытий»</b>	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обобщать материал		
21.	5.1	Мировой океан и его части.	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с картой		
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести	Контролировать умение в обозначение на к/к материков и океанов.		

			дневник наблюдений за погодой.			
23.	5.3	Путешествие по Евразии.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обозначать на к/к крупнейших государств материка.		
24.	5.4	Путешествие по Африке.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение характеризовать г/п		
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в группе		
26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в паре		
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить	Контроль организации фенологических наблюдений в природе.		

			на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.			
28.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с таблицами		
29.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой .	Контролировать умение работать в группе		
30.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в группе		
31.	4.1	Что такое природа	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с интернет ресурсами		
32.	4.2	Оболочки Земли	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения делать выводы		
33.	4.3	Оболочки	Вести	Контроль умений		

		Земли.	дневник наблюдений за погодой.	делать выводы		
34.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.		Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умений обобщать		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	количество часов	Дата	
				План	Факт
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)</b>					
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.		1		
2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.		1		
3	Географические координаты. <b>Практическая работа № 1 «Определение координат географических объектов по карте»</b>		1		
4	Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. <b>Входной контроль</b>		1		
5	Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.		1		
<b>Изображение земной поверхности (5 часов)</b>					
6	Географическая карта – особый источник информации. План местности. Масштаб. <b>Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»</b>		1		
7	Условные знаки. Содержание и значение карт. Как составить план местности.		1		
8	Ориентирование. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и природе.		1		
9	<b>Практическая работа № 3 «Определение азимута. Составление простейшего плана местности»</b>		1		
10	Способы изображения рельефа на		1		

	планах и картах. Определение абсолютных высот по карте.				
<b>Литосфера (7 часов)</b>					
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.		1		
12	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Выветривание горных пород.		1		
13	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. <b>Контрольная работа за I полугодие</b>		1		
14	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		1		
15	Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин.		1		
16	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.		1		
17	<b>Практическая работа № 4 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</b>		1		
<b>Атмосфера (8 часов)</b>					
18	Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера.		1		
19	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		1		
20	Зависимость температуры от географической широты. Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений. Тепловые пояса. <b>Практическая работа № 5 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»</b>		1		

21	Атмосферное давление. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.		1		
22	Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.		1		
23	Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		1		
24	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы. <b>Практическая работа № 6 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»</b>		1		
25	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.		1		
<b>Гидросфера (3 часа)</b>					
26	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера.		1		
27	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. <b>Практическая работа № 7 «Описание объектов гидрографии»</b>		1		
28	Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.		1		
<b>Биосфера (3 часа)</b>					
29	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши:		1		

	особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.				
30	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.		1		
31	<b><u>Всероссийская проверочная работа</u></b>		1		
<b>Географическая оболочка как среда жизни. Заключение (3 часа)</b>					
32	Понятие о природном комплексе. Почва как важный компонент природного комплекса. Природные комплексы своей местности.		1		
33	<b><u>Итоговая промежуточная аттестация</u></b>				
34	Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразии современных карт.		1		
<b>Главные закономерности природы Земли (16 час)</b>					
<b>Литосфера и рельеф Земли (5 часов)</b>					
2	История Земли как планеты. Геологическое время		1		
3	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. <b>Входной контроль</b>		1		
4	Литосферные плиты. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. <b>Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»</b>		1		
5	Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени		1		
6	Разнообразии гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте		1		
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа)</b>					
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.		1		
8	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Разнообразии		1		

	климата на Земле.				
9	Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.		1		
10	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. <b>Практическая работа № 2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»</b>		1		
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы (5 часов)</b>					
11	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия в океане (норманны, В. Баренц, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Пири и Ф. Кук, И.Д. Папанин).		1		
12	Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.		1		
13	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Жизнь в океане		1		
14	Характерные черты природы и отличительные особенности Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого и Индийского океанов. <b>Практическая работа № 3 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»</b>		1		
15	Литосфера. Атмосфера. Мировой океан. Обобщение <b>Практическая работа № 4 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»</b>		1		
<b>Географическая оболочка (2 часа)</b>					

16	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение.		1		
17	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. <b>Практическая работа № 5 «Описание природных зон Земли»</b>		1		
<b>Освоение Земли человеком (1 час)</b>					
18	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (М. Бехайм, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Г. Меркатор). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт).		1		
<b>Человечество на Земле (3 часа)</b>					
19	Численность населения Земли.		1		
20	Расовый состав. Нации и народы планеты.		1		
21	Страны на карте мира. Столицы стран.		1		
<b>Характеристика материков Земли (44 часа)</b>					
<b>Африка (10 часов)</b>					
22	Африка. Географическое положение и история исследования (древние египтяне, греки, финикийцы, Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов). <b>Практическая работа № 6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности»</b>		1		
23	Геологическое строение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 7</b>		1		

	<b>«Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых»</b>				
24	Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		1		
25	Внутренние воды Африки		1		
26	Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Влажные экваториальные леса.		1		
27	Природные зоны Африки. Саванны и тропические пустыни. Эндемики.		1		
28	Население Африки. Политическая карта		1		
29	Регионы Африки. Особенности стран Северной и Западной Африки.		1		
30	Регионы Африки. Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки.		1		
31	Обобщение по теме «Африка». <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1		
<b>Австралия и Океания (6 часов)</b>					
32	Австралия. Географическое положение и история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай).		1		
33	Компоненты природы Австралии		1		
34	Особенности природы Австралии. Эндемики.		1		
35	Австралийский Союз – страна-материк.		1		
36	<b>Практическая работа № 8 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</b>		1		
37	Океания – крупнейшее в мире скопление островов. Меланезия, Микронезия и Полинезия.		1		
<b>Антарктида (2 часа)</b>					
38	Антарктида. Освоение человеком Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2		1		

	советской антарктической экспедиций). Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.				
39	Антарктида – уникальный материк на Земле. Особенности природы. <b>Практическая работа № 9 «Описание основных компонентов природы материка»</b>		1		
<b>Южная Америка (8 часов)</b>					
40	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования (Х. Колумб, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов)		1		
41	Геологическое строение Южной Америки. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые		1		
42	Климат Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк.		1		
43	Внутренние воды Южной Америки		1		
44	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		1		
45	Население Южной Америки. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.		1		
46	Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка. <b>Практическая работа № 10 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»</b>		1		
47	Южные материки. Особенности южных материков Земли.		1		
<b>Северная Америка (8 часов)</b>					
48	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Нового Света (Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов)		1		
49	Геологическое строение Северной Америки. Особенности рельефа и		1		

	полезные ископаемые.				
50	Климат Северной Америки		1		
51	Внутренние воды Северной Америки		1		
52	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		1		
53	Особенности населения Северной Америки.		1		
54	Регионы Северной Америки. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.		1		
55	Обобщение по теме «Северная Америка»		1		
<b>Евразия (11 часов)</b>					
56	Евразия. Географическое положение и история исследования материка (М. Поло, А. Никитин, С. Дежнев, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев)		1		
57	Геологическое строение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		1		
58	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		1		
59	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		1		
60	Природные зоны материка. Эндемики.		1		
61	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		1		
62	Население Евразии. Образ жизни и культура.		1		
63	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.		1		
64	Зарубежная Азия. Регионы Азии. Страны Юго-Западной,		1		

	Центральной и Восточной Азии.				
65	Регионы Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии <b>Практическая работа № 11 «Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации»</b>		1		
66	Северные материка. Особенности северных материков Земли.		1		
<b>Взаимодействие природы и общества (2 часа)</b>					
67	<b><u>Итоговая промежуточная аттестация</u></b>		1		
68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	количество часов	Дата	
				План	Факт
Изображение земной поверхности (5 часов)					

1	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Математическая основа карты.		1		
2	Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Определение направления по карте.		1		
3	<b>Практическая работа № 1 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»</b>		1		
4	Космические и цифровые источники информации. <b>Входной контроль</b>		1		
5	Изображение земной поверхности. Обобщение		1		
<b>Территория России на карте мира (5 часов)</b>					
6	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.		1		
7	<b>Практическая работа № 2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»</b>		1		
8	Природные условия и ресурсы.		1		
9	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		1		
10	<b>Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»</b>		1		
<b>История изучения территории России (5 часов)</b>					
11	История освоения и заселения территории России в XI – XVII вв.		1		
12	История освоения и заселения территории России в XVIII – XIX вв.		1		
13	История освоения и заселения территории России в XX вв.		1		
14	Роль географии в современном мире. <b>Практическая работа № 4 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и</b>		1		

	<b>изучении территории России»</b>				
15	История изучения территории России. Обобщение		1		
<b>Общая характеристика природы России (29 часов)</b>					
<b>Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)</b>					
16	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.		1		
17	Тектоническое строение территории России.		1		
18	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. <b>Практическая работа № 5 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»</b>		1		
19	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Литосфера и человек.		1		
20	<b>Практическая работа № 6 «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»</b>		1		
21	Геологическое строение и рельеф. Обобщение		1		
<b>Климат России (8 часов)</b>					
22	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.		1		
23	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России		1		
24	<b>Практическая работа № 7 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России»</b>		1		
25	Климатические пояса и типы		1		

	климата России. Работа с климатическими картами, картодиаграммами.				
26	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Работа с синоптическими картами.		1		
27	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. <b>Практическая работа № 8 «Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»</b>		1		
28	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.		1		
29	Климат России. Определение зенитального положения Солнца. <b>Контрольная работа за I полугодие</b>		1		
<b>Моря России (2 часа)</b>					
30	Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь.		1		
31	Моря Атлантического и Тихого океанов, омывающие Россию. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.		1		
<b>Внутренние воды России (7 часов)</b>					
32	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.		1		
33	Разнообразие рек России. Режим рек.		1		
34	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота. <b>Практическая работа № 9 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»</b>		1		
35	Природные льды. Многолетняя мерзлота и ледники.		1		
36	Великое оледенение.		1		
37	Гидросфера и человек. Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.		1		

38	Моря и внутренние воды России. Обобщение.		1		
<b>Почвы России (3 часа)</b>					
39	Образование почв. Свойства почв. Почвообразующие факторы.		1		
40	Разнообразии почв на территории России. Закономерности распространения почв.		1		
41	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		1		
<b>Растительный и животный мир России (3 часа)</b>					
42	Разнообразии растительного и животного мира России.		1		
43	Охрана растительного и животного мира		1		
44	Биологические ресурсы России.		1		
<b>Природно-территориальные комплексы России (21 час)</b>					
<b>Природное районирование. Природные зоны (6 часов)</b>					
45	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.		1		
46	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		1		
47	Природные зоны России. Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса		1		
48	Природные зоны России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.		1		
49	<b>Практическая работа № 10 «Описание основных компонентов природы»</b>		1		
50	Природно-хозяйственные зоны.		1		
<b>Крупные природные комплексы России (15 часов)</b>					
51	Островная Арктика. Географическое положение особенности природы.		1		
52	Русская равнина – одна из крупнейших равнин мира. Географическое положение, особенности природы.		1		
53	Русская равнина. Природные комплексы. Север Русской равнины. Центр Русской равнины. Юг Русской равнины		1		
54	Крым. Географическое положение,		1		

	история освоения полуострова, особенности природы.				
55	Кавказ. Географическое положение, природные отличия территории. Уникальность природы Черноморского побережья.		1		
56	Урал. Особенности географического положения, богатство полезными ископаемыми.		1		
57	Западная Сибирь – крупнейшая равнина мира. Природные ресурсы Западной Сибири		1		
58	<b>Практическая работа № 11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»</b>		1		
59	Средняя Сибирь. Географическое положение и особенности природы.		1		
60	Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение и особенности природы.		1		
61	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		1		
62	Горы Южной Сибири. Особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал – уникальное творение природы, объект Всемирного природного наследия		1		
63	Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, история исследования, особенности природы.		1		
64	<b>Практическая работа № 12 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»</b>		1		
65	География своей местности. Географическое положение, история освоения, природные особенности и экологические проблемы Оренбургской области		1		
<b>Взаимодействие природы и общества (3 часа)</b>					
66	<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>		1		

67	Степень воздействия человека на природу России.		1		
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	количество часов	Дата	
				План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.		1		
<b>Территория России на карте мира. Географическое районирование (6 часов)</b>					
2	Экономико- и политико-географическое положение России		1		
3	Формирование территории России. <b>Входной контроль</b>		1		
4	Административно-территориальное устройство России.		1		
5	Географическое районирование территории России. Территориальное(географическое) разделение труда. <i>Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</i>		1		
6	Обобщение знаний по теме «Территория России на карте мира».		1		
7	<b>Контроль знаний по теме «Территория России на карте мира». Проверочная работа</b>		1		
<b>Общая характеристика природы России (5 часов)</b>					
8	Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны.		1		
9	Природные ресурсы России. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы.		1		
10	Ресурсообеспеченность страны. Проблема рационального использования ресурсов. <i>Практическая работа № 2</i>		1		

	<b>«Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»</b>				
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		1		
12	Природа и человек. Решение задач по теме.		1		
<b>Население России (10 часов)</b>					
13	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли.		1		
14	<b>Практическая работа № 3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».</b>		1		
15	Географические особенности размещения населения России		1		
16	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли. <b>Практическая работа № 4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»</b>		1		
17	Сельское население. Сельские населенные пункты.		1		
18	Городское население. Расселение и урбанизация. Города России, их классификация. <b>Практическая работа № 5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»</b>		1		
19	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов России. <b>Практическая работа № 6 «Определение особенностей размещения крупных народов России»</b>		1		

20	Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России.		1		
21	<i>Практическая работа № 7 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»</i>		1		
22	<b>Население России. Обобщение знаний. Проверочная работа</b>		1		
<b>Хозяйство России (20 часов)</b>					
<b>Общая характеристика хозяйства (2 часа)</b>					
23	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.		1		
24	Факторы размещения производства		1		
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)</b>					
25	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		1		
26	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		1		
27	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. <i>Практическая работа № 8 «Описание отрасли по типовому плану»</i>		1		
28	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		1		
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		1		
30	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.		1		
31	Машиностроительный комплекс. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		1		
32	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.		1		

33	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно- бумажная промышленность.		1		
34	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.		1		
35	Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства.		1		
36	Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 9 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»</i>		1		
37	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.		1		
38	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть России. Проблемы транспортного комплекса.		1		
39	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.		1		
40	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		1		
41	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Обобщение.		1		
42	<b><u>Контрольная работа « Хозяйство России»</u></b>		1		
<b>Районы России (24 часа)</b>					
<b>Европейская часть России (17 часов)</b>					
43	Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		1		
44	Европейский Север. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		1		
45	Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население,		1		

	древние города района.				
46	Северо-Западный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область.		1		
47	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		1		
48	Центральный район. Этапы развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		1		
49	Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
50	Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Практическая работа № 10 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»</b>		1		
51	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		1		
52	Северный Кавказ. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности		1		

	территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.				
53	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
54	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		1		
55	Поволжье. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
56	Уральский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население.		1		
57	Уральский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
58	<b><i>Практическая работа № 11 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»</i></b>		1		
59	Оренбургская область. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
<b>Азиатская часть России (7 часов)</b>					
60	Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		1		
61	Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности		1		

	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.				
62	Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		1		
63	Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		1		
64	Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		1		
65	Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		1		
66	<b><i>Итоговая промежуточная аттестационная работа</i></b>		1		
<b>Россия в мире. Заключение (2 часа)</b>					
67	Россия в современном мире. Практическая работа № 12 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»		1		
68	Россия в мировом хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.		1		