

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Билитуйская общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

Норжимова Ж.Д.

26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.А. Аксенова

28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(наименование предмета)

Рабочую программу составила:

Забелина А.В.

учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования 2015г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015г. №3/15);
- с рекомендациями авторской программы:
 - Математика: программа 1-4 классы (Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова)
 - с основной образовательной программой НОО МОУ Билитуйская СОШ
 - с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ
 - с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся начального звена МОУ Билитуйская СОШ;
 - с Положением о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС НОО муниципального образовательного учреждения Билитуйская средняя общеобразовательная школа.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» соответствует требованиям, предъявляемым приказом МО РФ №1576 от 31.12.2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- ИКТ;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Математика» на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Математика» на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Содержание и планируемый предметный результат предмета «Математика»

(согласно Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ)

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

· научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (53 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (8 ч)**4 КЛАСС (136 ч)****Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование

1 класс - 132 ч

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Пространственные и временные представления | 8 ч |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 ч |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 ч |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 ч |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 ч |
| 6 | Итоговое повторение | 6 ч |
| | ИТОГО | 132 ч |

| № урока | Тема урока |
|--|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 ч | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |
| 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) |
| 4 | Стартовая диагностическая работа. |

| | |
|--|---|
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация - 28 ч | |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16 | Состав числа 5. |
| 17 | Странички для любознательных. |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 20 | Состав чисел 2-5. |
| 21 | Знаки «>». «<», «=» |
| 22 | Равенство. Неравенство |
| 23 | Многоугольники |
| 24 | Числа 6, 7. Цифра 6. |
| 25 | Числа от 1 до 7. Цифра 7. |
| 26 | Числа 8, 9. Цифра 8. |
| 27 | Числа от 1 до 9. Цифра 9. |
| 28 | Число 10. |
| 29 | Числа от 1 до 10. |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины |

| | |
|--|---|
| 32 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |
| 33 | Число 0. Цифра 0 |
| 34 | Сложение с 0. Вычитание 0 |
| 35 | Странички для любознательных. |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 56 ч | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 |
| 40 | Слагаемые. Сумма |
| 41 | Задача |
| 42 | Составление и решение задач |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. |
| 46 | Составление и решение задач изученных видов. |
| 47 | Странички для любознательных. |
| 48 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 49 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 50 | Странички для любознательных. |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. |
| 55 | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 58 | Решение задач изученных видов. |
| 59 | Промежуточная диагностическая работа |
| 60 | Странички для любознательных |
| 61 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |

| | |
|----|---|
| 62 | <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i> |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10. |
| 66 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц |
| 67 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. |
| 69 | Прибавить и вычесть число 4. |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение. |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. |
| 74 | Переместительное свойство сложения. |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9. |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9. |
| 77 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9. |
| 78 | Странички для любознательных. |
| 79 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 80 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 83 | Решение задач изученных видов. |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 85 | Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$ |
| 86 | Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$ |
| 87 | Вычитание в случаях вида $10 - \square$. |
| 88 | Килограмм. |
| 89 | Литр. |
| 90 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |

| | |
|--|--|
| 91 | <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i> |
| 92 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |
| Числа от 1 до 20. Нумерация - 12 ч | |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 95 | Запись и чтение чисел. |
| 96 | Дециметр |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 98 | Странички для любознательных |
| 99 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.» |
| 100 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.» |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия. |
| 103 | Решение задач в два действия. |
| 104 | <i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»</i> |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 22 ч | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 106 | Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$ |
| 107 | Случаи сложения вида $\square+4$ |
| 108 | Случаи сложения вида $\square+5$ |
| 109 | Случаи сложения вида $\square+6$ |
| 110 | Случаи сложения вида $\square+7$ |
| 111 | Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$ |
| 112 | Таблица сложения |
| 113 | Решение задач и выражений. |
| 114 | Странички для любознательных. |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток |
| 117 | Случаи вычитания $11-\square$. |
| 118 | Случаи вычитания $12-\square$. |

| | |
|----------------------------------|--|
| 119 | Случаи вычитания 13-□. |
| 120 | Случаи вычитания 14-□. |
| 121 | Случаи вычитания 15-□. |
| 122 | Случаи вычитания 16-□. |
| 123 | Случаи вычитания 17-□, 18-□. |
| 124 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» |
| 125 | Странички для любознательных. |
| 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.» |
| Итоговое повторение - 6 ч | |
| 127 | Комплексная диагностическая работа. |
| 128 | Итоговое повторение. |
| 129 | Итоговое повторение. |
| 130 | Итоговое повторение. |
| 131 | Итоговое повторение. |
| 132 | Итоговое повторение. |

2 класс – 136 ч

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 ч |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 20 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 22 ч |
| 5 | Умножение и деление чисел | 18 ч |
| 6 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 ч |
| 7 | Повторение | 11 ч |
| | ИТОГО | 136 ч |

| № п/п | Тема урока |
|----------|---|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация -16 ч |
| 1 | Числа от 1 до 20. |
| 2 | Числа от 1 до 20. Входная диагностическая работа. |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |
| 5 | Поместное значение цифр. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. |
| 8 | Единицы измерения длины: миллиметр. |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. |
| 11 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |
| 12 | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |
| 14 | <i>«Странички для любознательных».</i> |
| 15 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились».</i> |
| 16 | <i>Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел от 1 до 100».</i> |
| | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 20 ч |
| 17 | Обратные задачи. |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |

| | |
|----|---|
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 21 | Решение задач изученных видов. Закрепление изученного. |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. |
| 23 | Длина ломаной. |
| 24 | Закрепление « <i>Странички для любознательных</i> » |
| 25 | Порядок действий в выражениях со скобками. |
| 26 | Числовые выражения. |
| 27 | Сравнение числовых выражений. |
| 28 | Периметр многоугольника. |
| 29 | Свойства сложения. |
| 30 | Свойства сложения. |
| 31 | Свойства сложения. Закрепление. |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание» |
| 33 | Работа над ошибками. <i>Проект</i> : «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |
| 34 | <i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера. |
| 35 | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » |
| 36 | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 28 ч |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. |
| 43 | Решение задач на нахождение суммы. |
| 44 | Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. |

| | |
|----|--|
| 45 | Решение задач на нахождение суммы. |
| 46 | Приём сложения вида $26+7$. |
| 47 | Приёмы вычитания вида $35-7$. |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| 50 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 51 | Закрепление пройденного. |
| 52 | .Буквенные выражения. |
| 53 | Буквенные выражения. Закрепление. |
| 54 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» |
| 55 | Уравнение. |
| 56 | Уравнение. |
| 57 | Закрепление изученного. |
| 58 | Проверка сложения. |
| 59 | Проверка вычитания. |
| 60 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. |
| 61 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 63 | Промежуточная контрольная работа |
| 64 | Повторение изученного материала |
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 22 ч |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$. |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |

| | |
|----|--|
| 68 | Решение текстовых задач. |
| 69 | Прямой угол. |
| 70 | Решение задач изученных видов. |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$. |
| 72 | Письменный приём сложения вида $37+53$. |
| 73 | Прямоугольник. |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. |
| 75 | Письменный приём сложения вида $87+13$. |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | Письменный приём вычитания вида $40-8$. |
| 78 | Письменный приём вычитания вида $50-24$. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».. |
| 79 | Контрольная работа №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| 80 | Работа над ошибками. « <i>Странички для любознательных</i> » |
| 81 | Письменный приём вычитания вида $52-24$. |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Закрепление изученного. |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению. |
| 85 | Квадрат. <i>Проект: «Оригами».</i> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |
| 86 | « <i>Странички для любознательных</i> ». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> » |
| | Умножение и деление чисел - 18 ч |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. |

| | |
|-----|---|
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление |
| 89 | Вычисление результата умножения с помощью сложения |
| 90 | Решение текстовых задач на умножение. |
| 91 | Периметр прямоугольника. |
| 92 | Умножение на 1 и на 0. |
| 93 | Название компонентов умножения. |
| 94 | Закрепление изученного. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел» |
| 95 | Переместительное свойство умножения. |
| 96 | Переместительное свойство умножения. |
| 97 | Конкретный смысл Деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). |
| 98 | Решение задач на деление. |
| 99 | Решение задач на деление с помощью решения задач на деление по содержанию |
| 100 | Закрепление изученного. |
| 101 | Названия компонентов и результата деления. |
| 102 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> |
| 103 | Контрольная работа №7 «Решение задач на умножение и деление». |
| 104 | Работа над ошибками. <i>«Странички для любознательных».</i> |
| | Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21 ч |
| 105 | Взаимосвязь между компонентами умножения. |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 107 | Приёмы умножения и деления |

| | |
|-----|---|
| | на 10. |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 111 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 Умножение на 2. |
| 113 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 114 | Приёмы умножения числа 2. |
| 115 | Деление на 2. |
| 116 | Деление на 2. |
| 117 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |
| 118 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 120 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| 121 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| 122 | Деление на 3. |
| 123 | Деление на 3. |
| 124 | Контрольная работа №9 «Умножение и деление» |
| 125 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| | Повторение - 11 ч |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. Работа над ошибками |
| 127 | Итоговая диагностика. |
| 128 | Решение задач изученных видов |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100. |

| | |
|-----|--|
| 131 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |
| 132 | Единицы времени, массы, длины. |
| 133 | Равенство. Неравенство. Уравнение. |
| 134 | Свойства сложения. |
| 135 | Таблица сложения. |
| 136 | Повторение и обобщение изученного материала. |

3 класс - 136 ч

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 11ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 53 ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – | 12 ч |
| 7 | Повторение | 8 ч |
| | ИТОГО | 136 ч |

| № | Тема урока |
|--|--|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) -11 ч | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 3 | Выражение с переменной |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами |

| | |
|--|---|
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» |
| 9 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. |
| 10 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» |
| 11 | Странички для любознательных. |
| Табличное умножение и деление -53 ч | |
| 12 | Связь умножения и сложения. |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 14 | Чётные и нечётные числа |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 |
| 16 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 17 | Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |
| 18 | Порядок выполнения действий |
| 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 20 | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3» |
| 21 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3» |
| 23 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились |
| 24 | Таблица умножения с числом 4. |
| 25 | Таблица Пифагора. |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 28 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 5 |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. |
| 31 | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 33 | Решение задач. |
| 34 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6». |

| | |
|----|---|
| 35 | Работа над ошибками. |
| 36 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального |
| 37 | Решение задач |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 39 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» |
| 40 | Площадь. Способы сравнения фигур |
| 41 | Квадратный сантиметр. |
| 42 | Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 44 | Закрепление изученного. |
| 45 | Решение задач разных видов |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 47 | Квадратный дециметр. |
| 48 | Сводная таблица умножения |
| 49 | Закрепление изученного. |
| 50 | Квадратный метр. |
| 51 | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. |
| 52 | Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились |
| 53 | Умножение на 1. |
| 54 | Умножение на 0. |
| 55 | Деление нуля на число. |
| 56 | Странички для любознательных |
| 57 | Доли. Образование и сравнение долей |
| 58 | Окружность. Круг. Диаметр круга |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 60 | Единицы времени. |
| 61 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь» |
| 62 | Работа над ошибками. |
| 63 | Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. |

| | |
|---|---|
| 64 | Что узнали. Чему научились. |
| Внетабличное умножение и деление -28 ч | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. |
| 66 | Деление вида 80:20. |
| 67 | Умножение суммы на число. |
| 68 | Умножение суммы на число. |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального |
| 72 | Выражение с двумя переменными |
| 73 | Деление суммы на число. |
| 74 | Деление суммы на число. |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 76 | Связь между числами при делении. |
| 77 | Проверка деления. |
| 78 | Случаи деления 87:29 |
| 79 | Проверка умножения. |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |
| 81 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |
| 82 | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач» |
| 83 | Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились |
| 84 | Деление с остатком. |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 88 | Проверка деления с остатком. |
| 89 | Что узнали. Чему научились. |
| 90 | Наши проекты. Задачи-расчёты |
| 91 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». |
| 92 | Работа над ошибками |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч | |

| | |
|--|--|
| 93 | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. |
| 94 | Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. |
| 95 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 97 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 98 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |
| 101 | Единицы массы. Грамм. |
| 102 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 103 | Работа над ошибками. Странички для любознательных |
| 104 | Что узнали. Чему научились. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч | |
| 105 | Повторение изученного. Приёмы устных вычислений |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений. |
| 109 | Приёмы письменных вычислений |
| 110 | Алгоритм письменного сложения |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания |
| 112 | Виды треугольников. |
| 113 | Закрепление изученного. Странички для любознательных |
| 114 | Что узнали. Чему научились. |
| 115 | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| 116 | Работа над ошибками |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч | |
| 117 | Приёмы устного умножения и деления. |
| 118 | Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий |
| 119 | Виды треугольников по видам углов |

| | |
|-------------------------|---|
| 120 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число. |
| 122 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число |
| 123 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число |
| 124 | Закрепление изученных приёмов умножения. |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |
| 126 | Проверка деления умножением. |
| 127 | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» |
| 128 | Работа над ошибками |
| Повторение – 8 ч | |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |
| 130 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились |
| 131 | Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. |
| 132 | Повторение. Умножение и деление. |
| 133 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач. |
| 134 | Итоговая контрольная работа №10 |
| 135 | Анализ контрольной работы |
| 136 | Урок-игра «В стране Математика» |

4 класс (136 часов)

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. | 13 ч |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 ч |
| 3 | Величины | 12 ч |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) | 6 ч |
| 5 | Сложение и вычитание | 11 ч |
| 6 | Умножение и деление | 11 ч |

| | | |
|---|---|-------|
| 7 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 40 ч |
| 8 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение) | 20 ч |
| 9 | Повторение | 12 ч |
| | ИТОГО | 136 ч |

| № | п/п | Тема урока |
|---|-----|---|
| | | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение - 13 ч |
| | 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды |
| | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий |
| | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
| | 4 | Вычитание трёхзначных чисел. <i>Входная диагностическая работа</i> |
| | 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные |
| | 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные |
| | 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные |
| | 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные |
| | 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число |
| | 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль |
| | 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм |
| | 12 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». |
| | 13 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| | | Числа, которые больше 1000. Нумерация - 11 ч |
| | 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч |
| | 15 | Чтение многозначных чисел |
| | 16 | Запись многозначных чисел |
| | 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| | 18 | Сравнение многозначных чисел |

| | |
|----|--|
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация» |
| | Величины -12 ч |
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины |
| 26 | Соотношение между единицами длины |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 28 | Таблица единиц площади |
| 29 | Определение площади с помощью палетки |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна |
| 31 | Таблица единиц массы |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме « Величины» |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя |
| 35 | Единица времени – сутки |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |
| | Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) - 6 ч |
| 37 | Единица времени – секунда |
| 38 | Единица времени – век |
| 39 | Таблица единиц времени. |
| 40 | Решение задач |
| 41 | Повторение пройденного. |

| | |
|----|---|
| 42 | «Что узнали. Чему научились» |
| | Сложение и вычитание - 11 ч |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений |
| 44 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 51 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» |
| 52 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера |
| 53 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
| | Умножение и деление - 11 ч |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 |
| 55 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное |
| 56 | Умножение на 0 и 1 |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностическая работа. |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 61 | Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление» |
| 62 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 63 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, |

| | |
|----|---|
| | выраженных в косвенной форме. |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форм |
| | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 40 ч |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 71 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |
| 72 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |
| 77 | Решение задач на движение. |
| 78 | Умножение числа на произведение |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 81 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 82 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 83 | Решение задач на одновременное встречное движение |
| 84 | Перестановка и группировка множителей |
| 85 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |
| 86 | Деление числа на произведение |
| 87 | Деление числа на произведение |
| 88 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 |

| | |
|-----|--|
| 89 | Составление и решение задач, обратных данной |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 94 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 96 | Повторение пройденного |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» |
| 98 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 100 | Умножение числа на сумму |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |
| 104 | Решение текстовых задач |
| | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение) - 20 ч |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 106 | Умножение числа на сумму |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 108 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное по плану |
| 113 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное |
| 115 | Решение задач |
| 116 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули |

| | |
|-----|---|
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). |
| 118 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 119 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное |
| 120 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |
| 121 | Деление на трёхзначное число |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением |
| 123 | Проверка деления с остатком |
| 124 | Контрольная работа № 6 за год |
| | Итоговое повторение -12 ч |
| 125 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 126 | «Что узнали. Чему научились». |
| 127 | Итоговая диагностическая работа |
| 128 | Нумерация. Выражения и уравнения |
| 129 | Выражения и уравнения |
| 130 | Арифметические действия |
| 131 | Порядок выполнения действий |
| 132 | Порядок выполнения действий . |
| 133 | Величины |
| 134 | Геометрические фигуры. |
| 135 | Решение задач |
| 136 | Решение задач |