

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:

На заседании МО

учителей основной школы

Протокол от 2.08.2020г.

№6

Согласовано:

Зам. директора по УР:

Норжимова Ж.Д.

26.08.2020

Утверждаю:

Директор МОУ:

Аксенова Л.А.

Приказ от 26.08.2020г.

№24

Рабочая программа  
по английскому языку

Класс: 3

Срок реализации: 2020- 2021 уч.г.

Учитель: Ринчинова Б.Б.

Пст. Билитуй, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. в соответствии с учебником «Английский с удовольствием» для третьего класса общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Москва, Дрофа, 2020.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений. Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

##### Познавательные УУД:

Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

##### Коммуникативные УУД:

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

#### Предметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

### **Говорение.**

*Диалогическая речь.*

Участвовать в элементарных диалогах;

*Монологическая речь.*

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

### **Чтение**

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

### **Письмо**

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**Языковые средства** и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

Осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

### **В эстетической сфере:**

Представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **В трудовой сфере:**

Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Содержание учебного предмета**

**Unit 1. «WELCOME TO THE GREEN SCHOOL!» (16 часов)** Знакомство учителя с учениками лесной школы. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Описание внешности и характера друзей. Знакомство с названиями дней недели. Present Simple.

**Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS (16 часов)** Учимся хорошим манерам. Здоровье и распорядок дня. Счёт до 100. Новогодние праздники: Рождество, Новый год. Употребление модальных глаголов *must* и *may*. Употребление *much*, *many*, *a lot of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.

**Unit 3. SPEAKING ABOUT NEW FRIEND (22 часа).** Времена года и названия месяцев. Празднование дней рождений друзей и членов семьи. Порядковые числительные от 1 до 100. Страны и имена в английском языке. Притяжательный падеж существительных.

**Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIEND! (16 часов)** Внешность и части тела. Конструкции *have got*, *has got*. Учимся спрашивать: «Который час?». Множественное число существительных.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока. Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД
<b>Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>				
1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo	-произносить и различать буквы английского алфавита; -пользоваться основными правилами чтения гласных букв; -исполнять песенку “The ABC”; -составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Уметь: – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.
2	Анкета ученика. Правила чтения букв Ee, Uu	Рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам; -вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got...? Читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слога.	Уметь: – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can	-читают и понимают полностью короткий текст, -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой (He/She is a dog. His/Her name is ... .He/She can...; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?	Уметь: – вести диалог этикетного характера по теме «Знаком-ство»;	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. Коммуникативные: формирование умения

				слушать и вступать в диалог.
5	Еда. Буквосочета-ние a + r [a:]. Специальные вопросы.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом to do; -использовать в речи качественные прилагательные.	Уметь: – рассказывать, что любит есть сам и другие; – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом do; – употреблять в речи качественные прилагательные	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.
6	Любимые блюда. Построение общих вопросов	-пользоваться правилом чтения буквы «a»; - вести диалог с использованием вопроса: Do you ... ? Would you like ... ?; -отвечать на запрашиваемую информацию.	Уметь: – вести диалог с использованием вопросительных конструкций Do you like ...? и Would you like ...?; – задавать вопросы и отвечать на них; – читать слова по транскрипции	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.
7	Разговор за зав-траком. Запрос информации о желаниях.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания or; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.	Уметь: – вести диалог «За завтраком»; – рассказывать про то, что любит делать; – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; – составлять предложения с глаголом like / likes, используя модель	Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.
8	Школьный ого-род.	-владеть лексическим материалом	Уметь:	Личностные: формирование мотива,

	Запрос информации о желаниях.	по теме «Еда, называя любимые блюда; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать на слух речь одноклассников.	– участвовать в элементарном этикетном диалоге; – читать вслух, соблюдая правила произношения; – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).
9	Рассказ Билли. Построение общих вопросов Зл. ед. число.	вести диалог, используя Would you...? Do you like... - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. - использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (Does he/she like...?)	Уметь: – воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения, используя изученную лексику; – составлять общие вопросы с would, do, does и отвечать на них; – участвовать в диалоге-расспросе	Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения. Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.
10	Завтрак Билли. Употребление местоимений	рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; - читать и правильно отвечать на вопросы; - читать слова с буквосочетанием wh. - употреблять в речи местоимение some.	Уметь: – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с does и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.
11	Приглашение в гости.	вести диалог-расспрос, задавая	Уметь:	Личностные: формирование мотива,



	Построение специальных вопросов.	вопросы: Where...? When...? Why...? What...? - читать слова с буквосочетаниями: or, er, ir.	– задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – спрашивать собеседника, задавая вопросы	реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.
12	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.	вести диалог-расспрос, используя вопросы: Does he/she like...? -читать и полностью понимать текст; -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.	Уметь: – понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; – спрашивать собеседника, задавая вопросы; – составлять рассказ с опорой на образец	Личностные: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.
13	Мой любимый друг. Личные местоимения	понимать на слух текст с опорой на наглядность; -рассказывать о себе; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. -читать слова с буквосочетанием th	Уметь: – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать небольшие простые сообщения	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.
14	Дни недели. Распространенные простые предложения	рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; -вести этикетный диалог «В магазине»:	Уметь: – использовать названия дней недели в речи; – понимать содержание небольшого	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе

		-читать текст с полным пониманием.	простого текста; – вести диалог этикетного характера («В магазине»)	соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: распределение занятий по интересам.
14	Домашние животные. Отрицательные формы.  <b>Контрольное аудирование по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своём домашнем животном. -читать слова с буквосочетанием ea [i:]  -прослушивают аудиозапись -выполняют задания	Уметь: – понимать содержание не-большого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своём домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.
15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения	-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (Can...?Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?).  - прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста	Уметь: – строить монологическое высказывание по теме «Покупки»; – составлять словосочетания; – отвечать на общие и специальные вопросы; – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	Личностные: примеряют на себе роль социально активной личности. Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: умение высказывать свое отношение в разных ситуациях. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.

	<b>Контрольное чтение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>		- прочитайте текст и выполните контрольные задания после текста	
16	<b>Контрольное письмо по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности
17	<b>Контрольное говорение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	Л. готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	Защищают свои проекты	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: умение договариваться

и приходить к способу решения задач.

## Раздел 2 «Счастливые лесные уроки»

19	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и вопросительные предложения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: Would you like...? Have you got...? May I have (some)...? -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Уметь: – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)	Личностные: развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
20	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -задавать общие и специальные вопросы типа: What would you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них; -читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.	Уметь: – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию	Личностные: выбор оптимальных форм поведения в классе. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.
21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы	вести диалог расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; -восстанавливать текст, вставляя в	Уметь: – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом;	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.

		него пропущенные слова.		
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must	давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Уметь: – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию	Личностные: формирование мотивов достижения цели и социального признания. Регулятивные: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число	употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях: You must... You must not... -употреблять в речи слова: much, a lot of; --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Уметь: – составлять словосочетания с much / many / a lot of; – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала; – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	Личностные: проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: умение классифицировать по основным признакам. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.
24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.	вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...? -употреблять в речи числительные от 11 до 20; -читать буквосочетание oo.	Уметь: – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may	вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may; -рассказывать о себе от имени героя сказки.	Уметь: – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель May I... ?; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять рассказ о животном, используя образец	Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.
26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100	вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; -употреблять в речи числительные от 20 до 100.	Уметь: – расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; – соотносить предложения и картинки; – вести счет от 1 до 100;	Личностные: умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам.
27	По дороге в школу. Числительные 1-100	читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании); -употреблять числительные от 20 до 100; -строить рассказ по образцу; -читать буквосочетания au, eu	Уметь: – вести счет от 1 до 100; – читать слова с буквосочетаниями au, eu; – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию; – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)	Личностные: оценивание своих поступков; имеют желание учиться. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях. Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.
28	Рождество. Оформление текста	рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;	Уметь: – вести диалог «Поздравление с	Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с

	<p><b>Контрольное аудирование по теме «Счастливые лесные уроки»</b></p>	<p>-читать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>-прослушивают аудиозапись</p> <p>-выполняют задания</p>	<p>Рождеством»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</li> <li>– исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;</li> <li>– составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса)</li> </ul> <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- выполнять задания после двойного прослушивания</p>	<p>одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли.</p>
29	<p>Новый год. Present Simple</p>	<p>рассказывать о новогодних праздниках;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации;</li> <li>– составлять предложения по образцу;</li> <li>– понимать основное содержание простого текста (письма);</li> <li>– читать предложения, заменяя рисунки словами;</li> <li>– отвечать на вопросы, используя Present Simple;</li> <li>– составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику</li> </ul>	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>

	<b>Контрольное чтение по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	
30	<b>Контрольное письмо по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности
31	<b>Контрольное говорение по теме «Счастливые лесные уроки в»</b>	Ведут беседу на заданную тему	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации
32	Проект «Новогодняя игрушка»	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Л. воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П. учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу, синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное



				взаимодействие
<b>Раздел 3. «Поговорим о новом друге».</b>				
33	Гномик Тайни. Present Simple.	описывать картину по плану; -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия); -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова	Уметь: – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; – составлять предложения по образцу	Личностные: определение границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; -восстанавливать текст	Уметь: – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения, используя грамматические модели; – читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – составлять рассказ с опорой на рисунок	Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение монологической формой речи.
35	Времена года. Вопросы и ответы	рассказывать о любимом времени года опираясь на модели; -вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like...? - вести этикетный диалог «За столом». -читать и понимать текст.	Уметь: – составлять предложения о временах года, используя образец; – составлять предложения	Личностные: осознают язык, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.

36	Сказка о мышатах. Present Simple.	рассказывать о временах года (I can play badminton in summer.); -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (Do..? Does...? Can...? Has...got...?)	Уметь: – рассказать о том, что можно делать в разные времена года; – читать простой текст и выполнять задания к нему; – составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.
37	Времена года и месяцы. Present Simple	рассказывать о временах года (I like summer. I can play badminton in summer); -вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...? -читать и понимать текст.	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года; – соотносить вопросы и ответы; – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.
38	Порядковые числительные	-вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника); -употреблять порядковые числительные.	Уметь: – вести диалог этикетного характера; – составлять предложения, используя конструкцию I would like; – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; – составлять предложения	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.

			о месяцах по образцу; – читать и понимать содержание простого текста (письма)	
39	День рождения. Порядковые числительные	вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday? Тренировать в употреблении порядковых числительных	Уметь: – употреблять в речи порядковые числительные; – составлять сообщения о днях рождения членов семьи; – читать слова по транскрипции; – спрашивать собеседника, задавая вопросы; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: умение делать выводы и обобщения. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.
40	Подарок на день рождения. Структура I would like...	понимать на слух текст и извлекать нужную информацию; – читать и понимать содержание; – высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
41	Мой день рождения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; – читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы; – высказываться на заданную тему с опорой на картинку	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации; – вести диалог с собеседником,	Личностные: правильно идентифицировать себя с позиции учащегося. Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать

			используя образец для заполнения; – составлять предложения в Present Simple; – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения»	собеседника и выражать свою точку зрения.
42	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении	-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -вести диалог используя новые слова; Повторить правила чтения гласных Ee, Aa, Oo в открытом и закрытом типе слога.	Уметь: – отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику; – читать слова с буквами Ee, Aa, Oo; – составлять предложения, используя слова и словосочетания;	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.
43	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении	высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал.	-читать текст и находить необходимую информацию; -вести диалог, задавая вопросы: где? откуда? -оформлять конверт; -восстанавливать слова и предложения.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
44	Адрес на конверте. Вопросительные предложения	высказываться на заданную тему с опорой на картинки; -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал	Уметь: – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен; – правильно располагать все части адреса на конверте; – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.
45	Притяжательный падеж	читать текст и находить	Уметь:	Личностные: формирование адекватной

	существительных	необходимую информацию; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); -подписывать адрес на конверте.	– использовать притяжательный падеж существительных в речи; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста; – читать окончание -s притяжательного падежа	позитивной осознанной самооценки. Регулятивные: умение поставить учебную задачу. Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.
46	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные  <b>Контрольное аудирование по теме «Поговорим о новом друге».</b>	воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию  Прослушивание текста и выполнение заданий	Уметь: – употреблять в речи числительные; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию; – составлять монологическое высказывание (описание)	Личностные: умение соотносить поступки с нормами. Регулятивные: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Познавательные: умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.
47	Вопросительные слова. Специальные вопросы	рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов; -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу; -строить и употреблять в речи специальные вопросы.	Уметь: – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец	Личностные: формирование адекватного позитивного самовосприятия. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализ ситуации. Коммуникативные: умение слушать

	<p><b>Контрольное чтение по теме «Поговорим о новом друге».</b></p>	<p>- учатся работать с текстом (с различными стратегиями);          - составляют собственные высказывания с опорой на образец;          - работают в парах</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>собеседника и выразить свою точку зрения.</p>
48	<p>Викторина. Порядок слов в предложении</p> <p><b>Контрольное письмо по теме «Поговорим о новом друге».</b></p>	<p>рассказывать о себе от имени сказочного героя;          -строить и употреблять в речи специальные вопросы;          -читать и понимать содержание текста.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Уметь:          – составлять специальные вопросы и отвечать на них;          – соотносить вопросы и ответы;          – использовать вопросительные слова в речи;          – понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале;          – составлять рассказ-описание</p> <p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.          Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.          Познавательные: умение работать с таблицей.          Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>

49	<p>Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения</p> <p><b>Контрольное</b> <b>говорение</b> по теме «Поговорим о новом друге».</p>	<p>понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; -читать и понимать содержание текста; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже</p> <p>Говорение без подготовки на заданную тему</p>	<p>Уметь: – читать текст, извлекая основную информацию; – понимать содержание простого сообщения; – составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них; – составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)</p> <p>- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)</p>	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию. Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>
50	<p>Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»</p>	<p>Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах</p>	<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Л. воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П.учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>

**Раздел 4 «Рассказывание историй».**

51	Части тела. Порядок слов в предложении	описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	Уметь: – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека	Личностные: ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: освоение приёмов логического запоминания информации. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание.
52	Описание человека.	понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.	Уметь: – использовать в речи конструкцию have got / has got; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему; – составлять специальные вопросы	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.
53	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения	понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Уметь: – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;	Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме.



			– дополнять предложения соответствующей информацией	
54	Время.	рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time; -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Уметь: – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: осознанно строят высказывание в устной форме. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
55	Распорядок дня. Утвердительные предложения	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; -вести этикетный диалог; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Уметь: – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова;	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока.
56	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.	давать советы-рекомендации; -вести диалог-расспрос, задавая вопросы When...? Where...? -читать и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Уметь: – рассказать о режиме дня (своём и одноклассника); – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
57	Бюро находок.	описывать внешность героя сказки;	Уметь:	Личностные: определяют границы

	Отрицательные и утвердительные предложения	-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях.	– вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения	собственного знания и «незнания». Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: умение высказывать своё отношение. Коммуникативные: осуществляют синтез как составление целого из частей.
58	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении  <b>Контрольное аудирование</b> по теме «Рассказывание историй».	рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прослушивание текста и выполнение заданий	Уметь: – соотносить предложения и картинки; – описывать распорядок дня в разное время суток	Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.
59	Множественное число (слова-исключения)	-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Уметь: – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли

			этикетном диалоге (знакомство)	в устной форме.
60	<p>Что я умею делать и что я не умею делать.</p> <p><b>Контрольное чтение</b> по теме «Рассказывание историй».</p>	<p>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</p> <p>-рассказывать о распорядке дня;</p> <p>-вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</p> <p>-читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;</p> <p>-употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>- учатся работать с текстом (с различными стратегиями);</p> <p>- составляют собственные высказывания с опорой на образец;</p> <p>- работают в парах</p>	<p>Уметь:</p> <p>– рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол can;</p> <p>– понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу;</p> <p>– читать текст, изменяя единственное число существительных</p> <p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Личностные: оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе.</p>
61	Мой друг. Описание внешности	<p>Описывают внешность друзей</p> <p>Читают текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Уметь:</p> <p>– понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>– составлять словосочетания;</p> <p>– образовывать множественное число имен существительных;</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.</p> <p>Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Коммуникативные: умение делать выводы.</p>

			– читать текст, понимая его основное содержание;	
62	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении	читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – читать текст, понимая основное содержание; – составлять монологические высказывания (описание героя)	Личностные: оценивают свои поступки. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе.
63	<b>Контрольное письмо</b> по теме «Рассказывание историй».	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	П. формировать навыки письма с опорой К. формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества Л.учить строить жизненные планы
64	<b>Контрольное говорение</b> по теме «Рассказывание историй».	Говорение без подготовки на заданную тему	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)	Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации
65	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/	- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	Л. воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П.учить переработке и структурированию

		незаконченные предложения; - работают с двуязычным словарем; - учатся взаимодействовать, работая в группах		информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие
66	Защита проектов	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Л. воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П. учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»	выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - учатся взаимодействовать, работая в группах	- выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о новом друге», «Рассказывание историй»	выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - учатся взаимодействовать, работая	- выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время

		в группах		и управлять им
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Поговорим о новом друге», «Рассказывание историй»	выполняют лексико-грамматические упражнения; -составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;	-выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им

## **Критерии оценивания работ обучающихся 2-4 классов по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Критерии оценки**

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);



**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

