

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:

На заседании МО

учителей основной школы

Протокол от 2.08.2020г.

№6

Согласовано:

Зам. директора по УР:

Норжимова Ж.Д.

26.08.2020

Утверждаю:

Директор МОУ:

Аксенова Л.А.

Приказ от 26.08.2020г.

№24

Рабочая программа  
по английскому языку

Класс: 4

Срок реализации: 2020- 2021 уч.г.

Учитель: Ринчинова Б.Б.

Пст. Билитуй, 2020

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программой курса английского языка Л.Л.Соколовой, Н.Ю.Шульгиной –Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов ОУ, издательство Титул, год издания 2014.

Основной учебник: С.И. Азарова, Э.Н.Дружинина- Английский язык Милли 4 класс/ Издательство Титул, год издания 2012. Дополнительные учебные пособия, оборудование: Рабочая тетрадь, аудиоприложение к учебнику (Мр3), Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения английскому языку в 4 классе.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 4 классе:**

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ИЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.
- Воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ.

### **Изучение предмета «Английский язык» в 4 классе способствует решению следующих задач:**

- Формирование представлений об ИЯ как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников.
- Обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.
  - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения.
  - Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием ИЯ.
  - Приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на ИЯ различных ролей в ситуациях.
  - Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работы в группе.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классах, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю+ 3 резервных урока. Из них 10 часов на итоговые уроки повторения в конце каждого раздела, 5 часов на контрольные работы по итогам двух разделов. Учебник предполагает отбор необходимого материала самим учителем. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность

## Основное содержание программы.

### 4 класс

#### Предметное содержание речи:

Мир вокруг. Друзья по переписке. Мой город. Праздники. Города и замки. Здоровье. Спорт. Динозавры. Сказки. Путешествия.

#### Речевые умения:

##### Говорение:

###### *Диалогическая речь*

Учащиеся осваивают следующие умения:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравления, извиняться;
- вести диалог-расспрос: спрашивать Кто? Что? Когда? Где? Куда?;
- вести диалог-побуждение к действию: уметь обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить.

###### *Монологическая речь*

- составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- описывать предмет, сюжетную или предметную картинку;
- перечислять события прочитанной или услышанной истории с опорой на иллюстрацию, план-схему или ключевые слова;
- высказывать своё отношение к предмету разговора;
- описывать главных героев истории.

##### Аудирование

Учащихся необходимо научить следующим умениям:

- концентрировать внимание на цели аудирования;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- игнорировать незнакомые слова в речевом потоке, не влияющие на получение необходимой информации;
- игнорировать ненужную информацию;
- использовать контекст для понимания незнакомых фраз, слов;
- использовать языковую догадку;
- соотносить прогнозируемую информацию с той, которая была услышана.

##### Чтение

Для овладения техникой чтения необходимо научить учащихся:

- соотносить графический и звуковой образ слова;
- соблюдать определённый темп чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах;
- соблюдать правильную интонацию в зависимости от пунктуации в предложениях;
- понимать прочитанное;
- игнорировать неизвестное, если оно мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- понимать содержание по ключевым словам, работать со словарём;
- использовать контекст для понимания незнакомых слов, фраз.

##### Письмо

При овладении письменной речью учащиеся осваивают умения:

- списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- заканчивать, восстанавливать предложения и тексты;
- писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо, выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план и другие навыки продуктивного письма.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 4 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматический речевой навык включает знание формы, значения и речевой функции того или иного грамматического явления, умение употреблять его в речи. Новый языковой материал вводится через лексико-грамматические единства.

### **Социокультурные знания и умения.**

Социокультурная компетенция подразумевает знание культурных особенностей, традиций, норм поведения и этикета, принятых в странах изучаемого языка. Предполагается, что говорящий умеет реагировать вербально и невербально в типичной ситуации межкультурного общения. Учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками социокультурной компетенции:

- знание и умение употреблять в речи названия англоязычных стран;
- знание имён персонажей популярных детских книг;
- знание и распознавание небольших произведений детского фольклора, знание традиций, связанных с праздниками;
- распознавание в речи наиболее распространённых английских имён;
- знание форм речевого и неречевого этикета англоязычных стран и умение использовать их в речевых ситуациях.

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Друзья по переписке.</i>	7
2	<i>Мой город.</i>	6
3	<i>Праздники.</i>	6
4	<i>Города и замки.</i>	7
5	<i>Здоровье.</i>	6
6	<i>Спорт.</i>	7
7	<i>Динозавры.</i>	6
8	<i>Сказки.</i>	7

9	<i>Путешествия.</i>	8
10	<i>До новых встреч!</i>	8
	<i>Всего:</i>	68

### Требования к уровню обучающихся:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение;
  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе;
    - - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
  - кратко передавать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному\услышанному.

В **аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию, вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В **чтении** ученик научится читать:

- с помощью правил чтения и словесного ударения;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений;
- читать и понимать содержание текста и отвечать на вопросы;
- определять значения незнакомых слов по элементам;
- пользоваться справочными материалами.

В **письме** ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать красиво и правильно полупечатным шрифтом;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

В **фонетике** ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения в чтении и устной речи;
- соблюдать правила ударений в словах и предложениях;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений.

При изучении **лексики** ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в пределах тематики;
- использовать в речи ЛЕ для решения коммуникативных задач;
- распознавать части речи;

- использовать правила словообразования;
- понимать значение незнакомых слов, используя догадку.

При изучении *грамматики* ученик научится:

- употреблять существительные с артиклями, прилагательные в степенях сравнения, числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы have, to be, can, may, must, have to, простые времена и настоящее длительное, наречия времени, места и образа действия, простые предлоги времени и места;
- понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения, множественное число существительных, сложносочинённые предложения с союзами and, but, because.

Тема учебной программы	Ко л.- во час ов	Говорение	Новый языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	Фонетич . навык	Социокульт. нформация	Общие учебные умения и навыки	Домашнее задание
<b>unit 1 www.around_the_world.net</b>									
<b>Четверть(18ч)</b> Урок 1 Клуб друзей по переписке	1	Диалог –расспрос о том, чем люди хотели бы заниматься в интернете	Look for , visit, email, make friends, do a project, website, pen pal	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование слов		Нахождение инфо в интернете, сайты для детей	Знакомство со структурой сайта	Упр.1стр.4 АВ Упр.3стр.4 чит.
Урок 2 Из какой ты страны?	1	Диалог-расспрос о стране друга по переписке	Brazil, the UK, The USA, Japan< Ukraine, what country are you from? I'm from	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов		Публикации в интернете	Использовани е языковой догадки	Упр.1-2 Стр.5АВ Уч. Названия стран
Урок 3 Электронное письмо	1	Диалог-расспрос об интересах и умениях, выражение отношения к предмету	Collect, good at, travel, want to, it's so interesting, it's boring		Чтение –узнавание нового языка Написание электронного письма по модели	[oi]			Упр.2.стр6 АВ Упр.4стр.9 чит
Урок 4 Порядковые числительные	1	Разговор о дате	The first, the second...	Аудирование для распознавания нового языка	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов				Упр.1стр.7 АВ Учить числит
Урок 5 Наш класс в интернете	1	Обмен информацией об интересах и желании работать в интернете			Посковое чтение Чтение с детальным пониманием прочитанного		Виртуальный класс Личные сайты из США		Упр.1стр.8 АВ Проект групповой
Урок 6 Новые приключения в перевернутом мире	1	Составление загадки с использованием порядковых числительных		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия				Повт. ЛЕ
<b>Unit 2 In Millietown</b>									

Урок 1 Добро пожаловать в Миллитаун.	1	Рассказ о том, какое место в городе хотелось бы посетить и почему	Town, museum, bus station, cinema, hospital, sports center, swimming pool, park	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Ознакомительное чтение Дописывание предложений		Парк развлечений		Упр2 стр10АВ
Урок 2 Предлоги места. Правило чтения tion	1	Диалог-расспрос о местонахождении здания	Building, next to, opposite, high, old, it's over there	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка	[sn]	Пекин		Упр.2стр1 1АВстр16 чит
Урок 3 Ориентирование в городе	1	Диалог-расспрос о том, как пройти к тому или иному месту	Turn right, left, walk along, how do I get there?	Направленное аудирование Аудирование с детальным пониманием	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного		Бойскауты	Использование языковой догадки	Упр.1стр1 2АВ Упр.3стр1 9чит
Урок 4 Структура would like to...	1	Выражение отношения к аттракционам парка развлечений	Ride, the Rapids, tube, slide	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного		Парк развлечений		Упр2стр.2 1чит Упр.2стр.1 3АВ
Урок 5-6 Модальный глагол can. Правило чтения eight	2	Описание города с упоминанием расположения зданий и действий людей			Чтение с детальным пониманием прочитанного Дописывание предложений	[ei]	Нью-Йорк	Оценивание собственных результатов	Упр.3стр1 4АВ Упр1стр 22чит
Урок 7 Очень новые приключения в перевернутом мире	1	Описание города с упоминанием расположения зданий		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Дописывание письма			Использование языковой догадки	Упр.1стр.1 5АВ Повт.ЛЕ
Урок 8 <b>Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Миллитаун»</b>	1	Обмен личной информацией о месте расположения зданий, мест		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание слов			Оценивание собственных результатов	Повт.ЛЕ
<b>Unit 3 It's a festival</b>									



Урок 1 Работа над ошибками Индийский праздник Дивали (праздник света)	Диалог-расспрос о том, что детям хотелось бы делать на празднике	Taste food, light lamps, fireworks, take part in a sack race, find the way out of a maze	Направленное аудирование	Чтение – узнавание нового языка Дописывание электронного письма		Праздник Дивали, Ханука	Использование графических способов в передаче информации	Упр.1-2стр16 АВ
Урок 2 Старый Новый год в России Простое будущее время	Диалог-побуждение к действию	Traditional, festival, they'll play wooden spoons	Направленное аудирование	Чтение – узнавание нового языка Копирование предложений		Новый год в России Пасхальные традиции		Упр.1-2 стр.17 АВ
Урок 3 Пасха в Англии.	Диалог-побуждение к действию	Easter, Bunny, eggs, basket, Egg hunt, pick up, bring, hide	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение – узнавание нового языка Дописывание электронного письма				Упр.2 стр18 АВ
Урок 4 День смеха	1	Диалог-побуждение к действию	Mask, fancy dress, parade, why don't we dance	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием			Упр.2 стр19АВ
<b>2 четверть(14ч)</b> Урок 5 Осенняя ярмарка		Диалог-расспрос о любимом празднике			Дописывание пригласительной открытки Чтение с детальным пониманием	[ ]	Оценивание собственного успеха Установление последовательности действий для решения учебной задачи	Упр.2стр.20АВ
Урок 6 Новые приключения в перевернутом мире		Описание праздника		Аудирование для удовольствия	Чтение с детальным пониманием		Использование языковой догадки	Повт.ЛЕ

Unit 4 In the castle									
Урок 1 Структура There is\there are		Диалог-расспрос о расположении объектов	Cellar, garden, lawn, stairs, tower, there is, there are	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов				Упр.1-2стр.22 АВ
Урок 2 Предлоги места при описании помещений		Описание замка и расположение объектов в замке	Between, behind, in front of, to the left, right, gate, fireplace, portrait, wall	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов	[ auo]	Посещение музея в Великобритании и Нижегородский кремль		Упр.3стр.3 9чит. учить предлоги
Урок 3 Прилаг.-ые для выражения чувств; правило чтения немых согласных		Диалог-расспрос с целью идентификации предмета по его описанию	Scary, exciting, are three?	Аудирование с пониманием общего содержания Ознакомительное чтение	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов и предложений	Немые буквы h, t		Использование языковой догадки	Упр.1стр2 4АВ уч.ЛЕ
Урок 4 Простое прошедшее время; Правило чтения ight		Рассказ о том, что было много лет назад в определенный период	Was, were, many years ago, now, today, knight, guide, tourists	Аудирование как модель для говорения	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов	[ ait]		Использование графических способов передачи информации	Упр.3стр4 3чит Упр.2стр2 5АВ
Урок 5 Рыцарский замок		Рассказывание истории		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Копирование слов, фраз				Упр.1стр.2 6АВ
Урок 6 Приключения в перевернутом мире		Диалог-расспрос о расположении недостающих деталей к описанию картины		Аудирование для удовольствия	Чтение с детальным пониманием			Установление последовательности действий для достижения цели в определенном типе заданий	Упр.1стр2 7АВ

Урок 7 Контрольная работа №2 по теме: «В замке»		Описание предметов и их расположение		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием Дописывание предложений			Оценивание собственного успеха Нахождение ошибок в работе и их исправление	Повт. ЛЕ
Unit 5 <b>With a little help from my friends</b>									
Урок 1 Работа над ошибками. Бедняжка Венди. Названия болезней.		Диалог- побуждение к действию Описание проблем со здоровьем	Ill, fever, runny nose, sore throat, cough, outside, you'll get better soon, poor you	Аудирование для распознавания нового языка	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием Копирование слов				Упр.1- 2стр. 28АВ учить ЛЕ
Урок 2 Когда я болен...		Диалог- побуждение к действию по теме «Здоровье»	Terrible, excited, feel bored, text, phone, help, get a friend smth tasty, say nice things	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием				Упр.1-3стр .29АВ
Урок 3 Простое прошедшее время		Рассказ о прошлом неудачном опыте, выражение симпатии\сочувст вия	Last, had a black eye, had an operation, fell down, cut, burn, hurt, had a fight	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием	[ з ]	Помощь людям в древности Животные, пострадавшие от мусора		Упр.1-2 стр.30- 31АВ
Урок 4 Молочный зуб		Диалог о событиях в прошлом Выражение отношения к сказанному	Found, tooth, teeth, shark, fell out, I don't believe you	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием Дописывание предложений				Упр.3 стр.32АВ
Урок 5 Помоги другу		Рассказ о проблемах со здоровьем		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием Написание загадки по модели				Упр.1- 2стр33АВ
3 четверть (20ч.) Unit 6 <b>We are the champions!</b>									

Урок 1-2 Хоккейный матч; простое прошедшее время.		Описание прошедшего футбольного матча	Player, team, won, goalkeeper, stopped, scored a goal, played, ice hockey, passed the puck	Аудирование для распознавания нового языка Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием Копирование фраз			Использование языковой догадки	Упр.1-3стр.35АВ
Урок 3 Названия видов спорта		Диалог-расспрос о виде спорта, которым занимаются дети	Play basketball, play tennis, do gymnastics, do judo, go skating, did went	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием Копирование фраз	[ ou ]			Упр.1-3стр.37АВ
Урок 4 Вопросы и краткие ответы в простом прошедшем времени		Диалог-расспрос о виде спорта, которым занимались дети	Ran in a race, came first, won a gold\ bronze medal, did you...?	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка Поисковое чтение Дописывание предложений	[ e ]		Выработка правил поведения в игре	Упр.3-4стр.38 АВ
Урок 5 Интервью с чемпионом; правило чтения all		Диалог-расспрос о спортивной карьере	When did you start doing gymnastics?	Направленное аудирование	Чтение –узнавание нового языка	[ o: ]		Использование графических способов передачи информации	Упр.3стр.39АВ
Урок 6 Статья о спорте для школьной газеты		Диалог-расспрос о спортивных событиях в прошлом		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием Дописывание предложений			Умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад	Упр.2стр.40АВ
Урок 7 Приключения в перевернутом мире		Диалог-расспрос о забавных спортивных событиях в прошлом			Дописывание предложений Чтение для удовольствия		Лондонский марафон	Использование словарей	Упр.2-3стр.41 АВ
Урок 8 <b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Мы чемпионы»		Диалог-расспрос о забавных спортивных событиях в прошлом и		Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение с детальным пониманием Написание слов			Оценивание собственного успеха и оценивание учебных	Повт.ЛЕ

		проблемах со здоровьем						материалов	
Unit 7 <b>Dinosauria</b>									
Урок 1 Описание динозавра(неправильные глаголы в простом прошедшем времени)		Диалог-расспрос о внешнем облике и повадках динозавра	Dinosaur, neck, sharp, lived, walked, ate, could, couldn't	Аудирование с детальным пониманием содержания	Чтение –узнавание нового языка Копирование слов		Динозаврия трудон		Упр.2стр.4 2АВ
Урок 2 Сравнительная степень односложных прилагательных		Описание растущего и изменяющегося питомца	Taller, shorter, longer, bigger, smaller, heavier, faster than, grew	Аудирование как модель для говорения	Чтение –узнавание нового языка		Окаменелости динозавра Имена динозавров		Упр.2- 3стр.43 АВ
Урок 3 Превосходная степень односложных прилагательных		Диалог-сравнение динозавров	The biggest, the fastest, the smallest...	Аудирование как модель для говорения	Чтение –узнавание нового языка		Имена динозавров Игра « Змеи и лестницы»		Упр.1- 2стр.44 АВ
Урок 4 История динозавров; указательные местоимения		Диалог-расспрос о нахождении окаменелостей	Scientists, they were found, where was this?		Чтение –узнавание нового языка Поисковое чтение Написание вопросов и ответов	Немая буква l	«Уоки-Токи» Город динозавров Находки России	Интернет как источник информации	Упр.2 стр46АВ
Урок 5 Изготовление и описание динозавра		Описание внешнего вида и привычек динозавра			Чтение с детальным пониманием Чтение инструкций				Упр.1 стр.47АВ
Урок 6 Приключения в перевернутом мире		Диалог-расспрос с целью идентификации динозавра		Аудирование для удовольствия	Чтение для удовольствия Дописывание предложений		Цвет динозавра		Упр.1- 2стр.48 АВ
Unit 8 <b>Once upon a time!</b>									

Урок 1 Сказочный бал. Герои сказок. Множественное число сущ.		Рассказ о героях сказки	Fairy, beast, pirate,soldier, queen, wizard, once upon a time	Направленное аудирование	Чтение узнавание нового языка Копирование слов	[ w ]			Упр.2 стр49AB
Урок 2 Прилагательные ,описывающие качества и внешность человека		Диалог- обращение за помощью	Beautiful, ugly, handsome, wicked, kind, cowardly, stupid, wise	Направленное аудирование	Чтение узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного				Упр.2 стр.50AB учить ЛЕ
Урок 3 Прилагательные , описывающие местность; вспомогательны й глагол did в специальном вопросе		Рассказ о том, где жили герои сказок	Spiders, mice, deep, swamp, cave, island, palace, hut, where did he live?	Направленное аудирование	Чтение узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного				Упр.2стр.5 1AB
Урок 4 Специальные вопросы в простом прошедшем времени		Диалог-расспрос о событиях в прошлом	Saw, gave, took, disappeared, turned into, cast a spell, put on	Аудирование как модель для говорения	Чтение узнавание нового языка Чтение с детальным пониманием прочитанного			Упорядочива ние информации по определенны м параметрам	Упр.1 стр.86 чит
Урок 5 <b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Давным- давно жили- были»				Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием Дописывание списка покупок			Оценивание собственных результатов	Повт.ЛЕ
Урок 6 Работа над ошибками Создание сказки по заданному алгоритму		Рассказ о событиях в прошлом		Направленное аудирование	Чтение с детальным пониманием прочитанного Списывание предложений		Типичные герои русских сказок		Упр.1 стр54AB
Unit 9 My travelogue									

<p><b>4 четверть(15ч)</b> Урок 1 Работа над ошибками. В поисках приключений, средства передвижения с by</p>		<p>Описание каникул</p>	<p>By plane, by car, by plane, how did they get, what did they do/</p>	<p>Аудирование с пониманием общего содержания</p>	<p>Чтение узнавание нового языка Копирование фраз и короткого рассказа</p>	<p>[ ei ]</p>	<p>Дневник путешественника</p>	<p>Знакомство с жанром: дневник путеш</p>	<p>Упр.2 стр56AB</p>
<p>Урок 2 Куда можно поехать? Стороны света</p>		<p>Диалог-расспрос с целью выяснения, где находится интересное детей место и как туда добраться</p>	<p>Map, north, south, east, west, bridge, hill, rock, jungle</p>	<p>Направленное аудирование</p>	<p>Чтение узнавание нового языка Поисковое чтение Копирование слов и дописывание предл.</p>		<p>Забавные географические названия Самый крупный остров в мире</p>		<p>Упр.2 стр.57AB</p>
<p>Урок 3 Охота за сокровищами, глагол to go</p>		<p>Рассказ о том, как добраться до интересующего собеседника места</p>	<p>Treasure hunt, go through, round, across, back, dangerous</p>	<p>Аудирование с детальным пониманием содержания</p>	<p>Чтение узнавание нового языка Копирование слов и короткого текста</p>		<p>« Орел или решка»</p>		<p>Упр.2 стр.58AB</p>
<p>Урок 4 Истории знаменитых путешественников</p>		<p>Диалог-обмен информацией о путешественниках</p>	<p>Reach, explore, discover, set off, met, saw, traveler</p>	<p>Аудирование с детальным пониманием содержания</p>	<p>Чтение узнавание нового языка Копирование фраз</p>	<p>[ ait ] [ eo ]</p>	<p>Скала Улуру</p>		<p>Упр.2 стр98-99 чит</p>
<p>Урок 5 Игра «Путешествие»</p>		<p>Описание путешествия</p>			<p>Чтение с детальным пониманием Написание дневника путешественника по образцу</p>				<p>Упр.2стр.6 1AB</p>
<p>Урок 6 Приключения в перевернутом мире</p>		<p>Комментирование прошлых событий</p>		<p>Аудирование для удовольствия</p>	<p>Написание дневника путешественника по образцу Чтение для удовольствия</p>		<p>Пиктограмма</p>		<p>Написать о своем путешествии</p>
<p>Unit 10 <b>until we meet again!</b></p>									

Урок 1 Кто такая Милли? Сложносочинен ные предложения		Диалог-расспрос с целью идентификации предмета, места	It's a place where you can grow flowers It's a thing you can wear		Чтение узнавание нового языка Копирование фраз слов		С.Льюис А.Лингрен		Упр.2стр.6 2АВ
Урок 2 Профессии. Их характеристика		Описание любимого литературного персонажа	Person, reliable, helpful, lonely ,naughty, cheerful		Чтение узнавание нового языка Чтение с детал. Пониманием Написание короткого описания по образцу				Упр.2стр6 3АВ Учить ЛЕ
Урок 3 Литературные жанры		Диалог-расспрос о любимой книге	Poems, magazines, biography, fantasy, scary story, adventure story	Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение узнавание нового языка Ознакомит чтение Дописывание предл.		Аудиокниги Фэнтези		Упр.2 стр64АВ учить ЛЕ
Урок 4 Викторины		Диалог-расспрос о фактах и событиях	Quiz, certificate, prize	Направленное аудирование	Чтение узнавание нового языка Написание вопросов викторины по образцу		Типы викторин		Упр.1 стр65АВ
Урок 5 Настольная игра		Описание человека, предмета, места			Чтение с детал. пониманием прочитанного				Упр.2 стр66АВ
Урок 6 Приключения в перевернутом мире		Выражение чувств и отношений к предмету обсуждения		Аудирование для удовольствия	Заполнение шаблона сертификата				Упр.1 стр67АВ
Урок 7 <b>Контрольная работа №5</b> по теме: «Мое путешествие»		Диалог-расспрос с целью идентификации места		Аудирование с пониманием общего содержания	Чтение с детал. пониманием Прочитанного Дописывание предложений			Оценивание собственного успеха и успеха одноклассник	Повт.ЛЕ



Урок 8-9 Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе				Аудирование для удовольствия	Чтение узнавание нового языка Копирование фраз слов				Повт.ЛЕ
<b>ИТОГО:</b>	67 час ов								

## Критерии оценивания работ обучающихся 2-4 классов по предмету «Английский язык»

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

**За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Критерии оценки**

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

**«5»**

коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

**«4»**

коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**«5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**«4»**

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**«3»**

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**«2»**

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.