

Результаты диагностики обучающихся по выявлению рисков школьной неуспешности

В МОУ Билитуйской СОШ

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Всего приняло участие – 153 ученика.

Уровень	Класс/ количество обучающихся										
	1/8	2/20	3/7	4/14	5/21	6/18	7/15	8/12	9/27	10/7	11/4
Высокий уровень школьной мотивации	4	8	4	6	4	4	3	5	2	2	2
Хорошая школьная мотивация	2	9	3	4	10	10	4	6	15	2	1
Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	2	3	0	4	8	4	8	1	3	3	1
Низкая школьная мотивация	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Негативное отношение к школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных данных показал, что

- ✓ **28,7% (44)** обучающихся имеют *высокий* уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- ✓ **43,1% (66)** – *хорошую* школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
- ✓ **26,1% (40)** - *положительное* отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- ✓ **2,1% (3)** – *низкая* школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними

делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе

Однако, в целом можно отметить, что у **71,8% (110)** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Факторы	Класс/ количество обучающихся										
	1/8	2/20	3/7	4/14	5/21	6/18	7/15	8/12	9/27	10/7	11/4
Общая тревожность	5	3	0	0	4	0	0	0	6	0	0
Переживание социального стресса	2	0	3	4	4	3	3	3	1	2	1
Фрустрация потребности в достижении успеха	0	0	0	4	2	4	2	0	3	0	0
Страх самовыражения	0	4	0	2	2	2	5	2	6	0	0
Страх ситуации проверки знаний	1	5	0	0	4	3	4	2	7	0	0
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0	8	4	4	5	6	1	5	4	3	3
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ диагностики в МОУ Билитуйской СОШ показал, что у обучающихся наиболее повышена тревожность по таким факторам как: страх несоответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения. и страхи в отношениях с учителями.

Общая тревожность в классе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Заметим, что юноши в отличие от девушек не сильно переживают по этому поводу. В основном у учащихся 9 класса по этому критерию - менее 50%, только у 2-х учащихся (25%) наблюдается высокий и повышенный уровень тревожности: у девушки высокий – более 75%, а у юноши 9 класса повышенный уровень - более 50%..

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Как девушки, так и юноши испытывают чувство тревоги по этому критерию.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Все обучающиеся не имеют высокого уровня тревожности по этому критерию.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам о причинах тревожности в период подготовки и сдачи экзаменов. Для снижения уровня тревожности девятиклассников отличный психологический эффект может дать произвольная регуляция дыхания, мышечная релаксация и занятия спортом.