

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе**

### **по биологии для 6 класса**

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника- М.: Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): "Биология. Многообразие покрытосеменных растений". 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017 г.

**Рабочая программа составлена на основе следующих федеральных и региональных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2016 г.

#### **Цель:**

Усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания. Освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

#### **Задачи рабочей программы курса 6 класса:**

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли

- биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
  3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
  4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
  5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом каникулярных, выходных и дополнительных рабочих дней. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии, предусмотренные Примерной программой.

- контрольных работ – 2;
- лабораторных работ – 16;
- экскурсий – 1

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год по программе
5	1	34
6	1	30
7	1	36
8	2	69
9	2	67

### **РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### ***Планируемые результаты:***

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Учебный предмет - Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.**

***В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:***

**научиться понимать :**

- ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**получит возможность:**

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
  - **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры нашего региона; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Ростовской области;
  - **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
  - **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
  - **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС "МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ С ПОЗИЦИЙ ПРЕДМЕТНЫХ ИМЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

#### **Лабораторные работы:**

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Виды корней и типы корневых систем
4. Корневой чехлик и, корневые волоски.
5. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева
9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
10. Изучение строения цветка
11. Виды соцветий.
12. Плоды, их классификация.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. "СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ"**

#### **Раздел 2. Жизнь растений (8 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных растений.

#### **Демонстрации**

опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

#### **Лабораторные работы**

13. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
14. Прорастание семян
15. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

#### **Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

***Лабораторные работы:***

16. Выявление признаков семейства по внешнему виду

**Раздел 4. Природные сообщества (1 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Демонстрация*** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

***Экскурсия*** «Природное сообщество и человек».

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА**

**"МНОГООБРАЗИЕ**

**ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ**

**РАСТЕНИЙ"**

