

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2020 г.  
№ 6  
Руководитель ШМО  
Климова М.И.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УР  
Норжимова Ж.Д.  
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора № 24  
МОУ СОШ  
Аксенова Л.А.  
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

для 3 «Б» класса  
(программа « Школа России»)

Рабочую программу составил(а):  
учитель Гуцу Надежда Викторовна

**2020— 2021 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативно-правовые документы.....	3
1.2.Краткое описание курса.....	4
1.3.УМК по предмету.....	5
1.4.Цель и задачи.....	5
1.5.Разделы рабочей программы.....	6
1.6.Критерии и нормы оценки знаний.....	7
1.7.Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Календарно-тематическое планирование.....	16
3. Список литературы.....	27

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебному предмету математика на 2020/2021 учебный год для обучающихся 3Б класса МОУ Билитуйская СОШ Забайкальского разработана в соответствии с требованиями:

- Нормативно-правовые документы:**
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год,
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.
- Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Учебный план МОУ Билитуйской СОШ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189(в действующей редакции от 25.12.2013 №3)
- Рабочая программа реализует ФГОС НОО

#### 1.2.Краткое описание курса.

**На реализацию рабочей программы по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. (34 учебных недели)**

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, формирование умения правильно, логично рассуждать - основные цели математического образования.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### **1.3. УМК по предмету включает в себя:**

**Для обучающихся :**

1. Учебник: «Математика » 3 класс М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др., Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь по математике 3 класс М.И.Моро, 1-2 части, Москва, «Просвещение».

**Для учителя:**

1. Учебник: «Математика » 3 класс М.И.Моро, Ю.М.Колягин и др., Москва, «Просвещение».
2. Методическое пособие « Математика 3 класс»; Москва, Просвещение, 2010 г.
3. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту « Математика» 3 класс М.И.Моро Москва « ВАКО» 2010г.

### **1.4. Цель и задачи.**

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение **цели посредством решения задач.**

**Цель:**, формирование системы начальных математических знаний, через воспитание интереса к математике.

**Задачи:**-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего  
развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развивать пространственное воображение;

-развивать математической речи;

-формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- развивать познавательные способности;
  - воспитывать стремление к расширению математических знаний;
  - формировать критичность мышления;
  - **1.5.Разделы рабочей программы**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 ч.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### **Внетабличное умножение и деление - 28 ч.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация – 12 ч.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

#### **Сложение и вычитание - 11 ч.**

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Умножение и деление – 13 ч.**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);

прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение - 7 ч. Проверка знаний - 1 ч.**

### **Контроль знаний.**

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
<b>Формы контроля</b>	<b>количество</b>				
Контрольная работа	2	1	1	-	4
Проверочная работа	2	2	3	1	8
Устный счёт	2	2	3	2	9
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1

### **1.6. Критерии и нормы оценки знаний**

#### **Контрольная работа. Примеры.**

"5" - без ошибок

"4" - 1-2 ошибки

"3" - 2-3 ошибки

"2" - 4 и более ошибок

#### **Контрольная работа. Задачи.**

"5" - без ошибок

"4" - 1-2 негрубые ошибки

"3" - 2-3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

"2" - 3 и более ошибок

#### **Комбинированная контрольная работа**

"5" - без ошибок

"4" - 1 -2 ошибки, но не в задаче

"3" - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

"2" - не решена задача или более четырех грубых ошибок.

### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, и он обнаруживает полное незнание программного материала или не приступает к его выполнению.

**Примечания.**

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание учителем при оценке знаний по русскому языку.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже оценки «3».

**7. Требования к уровню достижений обучающихся:**

**К концу 3 класса**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел до 1000;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два-три действия;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 ;
- выполнять проверку вычислений.

***Учащиеся должны различать:***

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

***Учащиеся должны понимать:***

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления

**Планируемые результаты освоения программы по математике 3 класс**

**Личностные результаты**

- формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

##### ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.



- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.
- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).:
  - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
  - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

## 2. Календарно-тематическое планирование по математике 3 Б класс.

№ п/п	№ урока	№ а по теме	Тема Урока	Количество часов		Дата проведения	
				По плану	Фактически	По плану	Фактически
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			<b>8</b>			
	1	1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	2			
	2	2					
	3.	1.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	3			
	4.	2.					
	5.	3.					
	6.	1.	Обозначение геометрических фигур букв	1			
	7.	1.	Странички для любознательных	1			
	8.	1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы	1			
<b>2</b>	<b>Табличное умножение и деление</b>			<b>56</b>			
	9.	1.	Конкретный смысл умножения и деления	1			
	10.	2.	Связь умножения и деления	1			

11.	3.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1			
12.	4.	Таблица умножения и деления с числом 3	1			
13.	5.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1			
14.	6.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
15.	7.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2			
16.	8.					
17.	9.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани Странички для любознательных	1			
18.	10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	1			
19.	11.	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	1			
20.	12.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
21.	13.	Таблица умножения и деления с числом 4.	2			
22.	14.					
23.	15.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	2			
24.	16.					
25.	17.	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
26.	18.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2			
27.	19.					
28.	20.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1			
29.	21.	Таблица умножения и деления с числом 6	1			
30.	22.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2			
31.	23.					
32.	24.	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
33.	25.	Странички для любознательных Наш проект: «Математические сказки»	1			
34.	26.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	1			
35.	27.	Контрольная работа по	1			

		теме «Табличное умножение и деление».				
36.	28.	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1			
37.	29.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			
38.	30.	Единицы площади - квадратный сантиметр	1			
39.	31.	Площадь прямоугольника	1			
40.	32.	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
41.	33.	Закрепление. Решение текстовых задач	1			
42.	34.	Таблица умножения и деления с числом 9	1			
43.	35.	Единица площади - квадратный дециметр	1			
44.	36.	Сводная таблица умножения	1			
45.	37.	Решение задач	1			
46.	38.	Единица площади - квадратный метр	1			
47.	39.	Решение задач Странички для любознательных	<b>1</b>			
48.	40.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	<b>1</b>			
49.	41.	Умножение на 1	<b>1</b>			
50.	42.	Умножение на 0	<b>1</b>			
51.	43.	Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a$ не равном 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения	1			
52	44.	Деление нуля на число	1			
53	45.	Решение текстовых задач в 3 действия Странички для любознательных	1			
54	46.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
55	47.	Окружность. Круг.	1			
56	48.	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1			
58	49.	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле	1			
59	50.	Единицы времени: год, месяц,	2			
60	51	сутки				
61	52.	Странички для любознательных	1			
62	53.	Повторение пройденного «Что	2			

	63	54	узнали. Чему научились»				
	64	55.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	1			
	65	56.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1			
<b>2</b>	<b>Внетабличное умножение и деление</b>			<b>28</b>			
	66.	1.	Приёмы умножения и деления вида 20·3, 3·20. 60:3	1			
	67.	2.	Прием деления для случаев вида 80:20	1			
	68.	3.	Умножение суммы на число	1			
	69.	4.	Решение задач несколькими способами	1			
	70.	5.	Приёмы умножения для случаев вида 23·4,	1			
	71.	6.	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления	1			
	72	7.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
	73.	8.	Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных	1			
	74.	9.	Деление суммы на число	2			
	75	10					
	76.	11.	Связь между числами при делении	1			
	77.	12.	Проверка деления умножением	1			
	78.	13.	Приёмы деления для случаев вида 87:29,	1			
	79.	14.	Проверка умножения с помощью деления	1			
	80	15 16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2			
	81	17.	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
	82	18. 19	Деление с остатком	2			
	83	20 21 22	Приемы нахождения частного и остатка	3			
	84	23.	Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы	1			
	85	24.	Проверка деления с остатком	1			
	86	25. 26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			

87	27.	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1			
88	28.	Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных	1			
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация</b>			<b>12</b>			
89	1	Устная нумерация				
90	2	Письменная нумерация				
91	3	Разряды счетных единиц				
92	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел				
93	5	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз				
94	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых				
95	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел				
96	8	Сравнение трёхзначных чисел				
97	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Проверочные работы				
98	10	Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
99	11	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"				
100	12.	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.				
<b>Сложение и вычитание</b>			<b>11</b>			
105	1	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1			
106	2	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1			
107	3	Закрепление. Приемы устных вычислений	1			
108	4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			
109	5	Приёмы письменных вычислений	1			
110	6	Алгоритм письменного сложения	2			
111	7					
112	8	Виды треугольников (по соотношению сторон) Проверочные работы	1			

113	9	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений	1			
114	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2			
115	11					
<b>Умножение и деление</b>			<b>13</b>			
116	1	Приёмы устных вычислений	3			
	2					
	3					
117	4	Виды треугольников по видам углов	1			
118	5.	Закрепление. Приемы устных вычислений	1			
119	6	Приём письменного умножения на однозначное число	3			
120	7					
121	8					
122	9	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
123	10	Прием письменного деления на однозначное число	2			
124	11					
125	12	Проверка деления умножением.	2			
126	13	Закрепление				
<b>Итоговое повторение</b>			<b>10</b>			
127	1	Знакомство с калькулятором	1			
128	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
129	3	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».	1			
130	4	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация	1			
131	5	Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление	2			
132	6					
133	7	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	2			
134	8					
135	9	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1			
136	10	Контроль и учет знаний				
<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>			

### 3. Список литературы

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»: Пособие для учителя/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.: Дрофа, 2014.
3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. – М.: АСТ, 2013.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. (Стандарты второго поколения).