

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2020 г.
№ 6
Руководитель ШМО
Климова М.И.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УР
Норжимова Ж.Д.
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 24
МОУ СОШ
Аксенова Л.А.
28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 класса
(программа « Школа России»)

Рабочую программу составил(а):
учитель Гуцу Надежда Викторовна

2020— 2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативно-правовые документы.....	3
1.2.Краткое описание курса.....	3
1.3.УМК по предмету.....	5
1.4.Изучение литературного чтения в начальной школе.....	5
1.5.Разделы рабочей программы.....	5
1.6.Система оценивания.....	7
1.7.Требования к уровню достижений обучающихся.....	10
2. Календарно-тематическое планирование.....	13
3. Список литературы.....	25

Разрыв страницы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2020/2021 учебный год для обучающихся 3Б класса МОУ Билитуйской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

1. **1. Нормативно-правовые документы**
2. •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.
3. •Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год,
4. •Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.
5. •Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
6. •Учебный план МОУ Билитуйской СОШ
7. • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. • Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576)
9. •Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условия и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189(в действующей редакции от 25.12.2013 №3)
10. Рабочая программа реализует ФГОС НОО

1.2. Краткое описание курса

В соответствии с Образовательной программой школы на 2020-2021г., на изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе **отводится 170 часов в год; 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным

языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В 3 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и

познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.3. УМК по предмету включает в себя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. - М.: Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. - М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. - М.: Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. - М.: Просвещение.

1.4. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель: изучение предмета «Русский язык» в начальной школе, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами, проведение интегрированных уроков программы.

1.5. Рабочая программа включает в себя следующие разделы

№п/п	Тема	По программе	Запланировано
1	Язык и речь	3ч	3ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16ч	16ч
3	Слово в языке и речи.	21ч	21ч
4	Состав слова	40ч	40ч
5	Части речи	75ч	75ч
6	Повторение	13ч	13ч
7	Резерв.		3ч

Программой предусмотрено проведение контрольных работ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Контрольный диктант	2	1	1	1	5
Проверочная работа или диктант	1	2	3	1	7
Словарный диктант	2	2	3	2	9
Списывание	1	1	1	1	4
Контрольное изложение	1	1	1	1	4
Итоговая комплексная работа	-	-	-	1	1

1.6. Система оценивания

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

1.7. Требования к уровню достижений обучающихся к концу 3 класса:

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
 - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
 - формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
 - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимать что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - опросить авторов торами.тавить?

2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока	№ урока по теме	Тема Урока	Количество часов		Дата проведения	
				По плану	Фактически	По плану	Фактически
1.	Язык и речь			3			-
	1.	1.	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды				

			речи. Для чего нужен язык				
	2.	2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку				
	3.	3.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
2.	Текст. Предложение. Словосочетание			16			
	4.	1.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты				
	5.	2.	Предложение. Что такое предложение				
	6.	3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания				
	7.	4.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»				
	8.	5.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.				
	9.	6.	Предложение. Виды предложений по интонации				
	10.	7.	Предложение. Что такое обращение.				
	11.	8.	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений				
	12.	9.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.				
	13.	10.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения				
	14.	11.	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения				
	15.	12.	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения				
	16.	13.	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.				

			Составление сложных предложений из двух простых				
	17.	14.	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?				
	18.	15.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»				
	19.	16.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
3.	Слово в языке и речи			21			
	20.	1.	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова				
	21.	2.	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы				
	22.	3.	Слово в языке и речи. Что такое омонимы				
	23.	4.	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова				
	24.	5.	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы				
	25.	6.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста				
	26.	7.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
	27.	8.	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение				
	28.	9.	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол				
	29.	10.	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное				
	30.	11.	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»				
	31.	12.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
	32.	13.	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными				
	33.	14.	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки				
	34.	15.	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки				
	35.	16.	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный				

			мягкий знак				
	36.	17.	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания)				
	37.	18.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
	38.	19.	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»				
	39.	20.	Проверочный диктант				
	40.	21.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками				
4.	Состав слова			40			
	41.	1.	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова				
	42.	2.	Корень слова. Чередование согласных в корне слова				
	43.	3.	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов				
	44.	4.	Формы слова. Окончание				
	45.	5.	Формы слова. Окончание				
	46.	6.	Формы слова. Окончание				
	47.	7.	Приставка				
	48.	8.	Приставка				
	49.	9.	Суффикс				
	50.	10.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов				
	51.	11.	Сочинение по репродукции картины А. А.Рылова «В голубом просторе»				
	52.	12.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений				
	53.	13.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем				
	54.	14.	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу				
	55.	15.	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа				
	56.	16.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом				
	57.	17.	Анализ творческих работ				
	58.	18.	Проект «Семья слов»				
	59.	19.	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов				

60.	20.	Правописание слов с безударными гласными в корне				
61.	21.	Правописание слов с безударными гласными в корне				
62.	22.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне				
63.	23.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне				
64.	24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне				
65.	25.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне				
66.	26.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа				
67.	27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне				
68.	28.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне				
69.	29.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне				
70.	30.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне				
71.	31.	Правописание слов с удвоенными согласными				
72.	32.	Правописание слов с удвоенными согласными				
73.	33.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»				
74.	34.	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений				
75.	35.	Правописание суффиксов и приставок				
76.	36.	Правописание суффиксов и приставок				
77.	37.	Правописание суффиксов и приставок				
78.	38.	Правописание приставок и предлогов				
79.	39.	Правописание слов с разделительным				

			твердым знаком				
	80.	40.	Контрольный диктант				
5.	Части речи			75			
	81.	1.	Части речи. Повторение				
	82.	2.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи				
	83.	3.	Части речи. Имя существительное				
	84.	4.	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
	85.	5.	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста				
	86.	6.	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные				
	87.	7.	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»				
	88.	8.	Части речи. Изменение имен существительных по числам				
	89.	9.	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа				
	90.	10.	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи				
	91.	11.	Части речи. Род имен существительных				
	92.	12.	Части речи. Определение рода имен существительных				
	93.	13.	Части речи. Имена существительные общего рода				
	94.	14.	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих				
	95.	15.	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук				
	96.	16.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста				
	97.	17.	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»				
	98.	18.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам				
	99.	19.	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных				
	100.	20.	Части речи. Несклоняемые имена существительные				
	101.	21.	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.				

		Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»				
102.	22.	Части речи. Именительный падеж				
103.	23.	Части речи. Родительный падеж				
104.	24.	Части речи. Дательный падеж				
105.	25.	Части речи. Винительный падеж				
106.	26.	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей				
107.	27.	Части речи. Творительный падеж				
108.	28.	Части речи. Предложный падеж				
109.	29.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста				
110.	30.	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных				
111.	31.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				
112.	32.	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»				
113	33.	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				
114	34.	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных				
115	35.	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные				
116	36.	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте				
117	37.	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание				
118	38.	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»				
119	39.	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам				
120	40.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных				
121	41.	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа				
122	42.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам				
123	43.	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера				
124	44.	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам				

125	45.	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных				
126	46.	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи				
127	47.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
128	48.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном				
129	49.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»				
130	50.	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»				
131	51.	Части речи. Местоимение. Личные местоимения				
132	52.	Части речи. Личные местоимения третьего лица				
133	53.	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений				
134	54.	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма				
135	55.	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя				
136	56.	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи				
137	57.	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола				
138	58.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов				
139	59.	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам				
140	60.	Части речи. Глаголы в неопределенной форме				
141	61.	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме				
142	62.	Части речи. Число глаголов				
143	63.	Части речи. Изменение глаголов по числам				
144	64.	Части речи. Время глагола				
145	65.	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение				
146	66.	Части речи. Изменение глаголов по временам				
147	67.	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам				

	148	68.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста				
	149	69.	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени				
	150	70.	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений				
	151	71.	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами				
	152	72.	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами				
	153	73.	Части речи. Обобщение знаний о глаголе				
	154	74.	Контрольный диктант по теме «Глагол»				
	155.	75.	Работа над ошибками. Проверь себя				
6.	Повторение			15			
8.	156	1.	Повторение. Части речи				
	157	2.	Повторение. Части речи				
	158	3.	Административная контрольная работа за год				
	159	4.	Работа над ошибками. Текст				
	160	5.	Повторение. Текст				
	161	6.	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст				
	162	7.	Повторение. Предлоги и приставки. Текст				
	163	8.	Итоговая контрольная работа				
	164	9.	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст				
	165	10.	Повторение. Однокоренные слова				
	166	11.	Контрольный диктант по теме «Части речи»				
	167	12.	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста				
	168	13.	Итоговое повторение				
	169	14.	Повторение.				
	170	15.	Повторение.				
ИТОГО				170			

3. Список литературы

Список литературы при подготовке программы:

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-3 классы. 2011

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2.

Планируемые результаты НОО под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение, 2010

Для учителя:

1. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-3 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-3 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
4. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012.
5. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014.
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Для учащихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2./ Канакина В.П., Гонрецкий В.Г., - 2 – е изд. – М.:Просвещение, 2013. – 159с.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. Часть 1,2