

Утверждаю

Директор МОУ Билитуйская СОШ

_____ Л.А. Аксенова

Приказ от «14» января 2020 г. № 4

м.п.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ Билитуйская средняя общеобразовательная школа

на 2019-2022 годы

«Эффективная школа – успешные выпускники»

Сроки реализации программы: 2019-2022 годы

Юридический адрес школы: 674658 Забайкальский край, Забайкальский район, п.ст. Билитуй, пер. Степной, 4

Руководитель ОУ: Аксенова Лидия Александровна

Принято на Педагогическом совете

МОУ Билитуйская СОШ

Протокол от «14» января 2020 г. № 3

Содержание:

1. Паспорт Программы развития школы
2. Историко-информационная справка о школе
3. Анализ возможностей развития школы:
 - 3.1 результаты анкетирования родителей, общественности;
 - 3.2 анализ качества нормативно-правовой базы;
 - 3.3 SWOT-анализ;
 - 3.4 приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков
4. Концепция развития школы:
 - 4.1 школа школьных ценностей;
 - 4.2 концептуальная модель образа школы;
 - 4.3 образ выпускника школы
5. Цели и задачи. Направления. Основные принципы реализации Программы:
 - 5.1 таблица соотношения целей и задач;
 - 5.2 детализированный план реализации по каждому из приоритетов
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Возможные негативные результаты и риски реализации Программы

8. Финансовое обеспечение Программы

9. Организация контроля за выполнением Программы

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	«Эффективная школа – успешные выпускники»
Нормативно-правовая база разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; Приоритетный национальный проект «Образование»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Программа развития образования Забайкальского края до 2020 года
Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 01.09.2019 года по 31.08.2022 года. 1-й этап: 2019-2020 учебный год; 2-й этап: 2020-2021 учебный год; 3-й этап: 2021-2022 учебный год
Цель Программы	Создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию личной успешности обучающихся в быстро меняющемся современном обществе.
Задачи Программы	1. Создание эффективной образовательной среды, способствующей максимальному

	<p>развитию всех участников образовательного процесса;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение качества образования, соответствующее современным требованиям, путем формирования позитивной учебной мотивации и совершенствования системы оценки качества; 3. Внедрение ФГОС, инструментов его независимого и прозрачного для общества оценивания; 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирования здорового образа жизни; 5. Создание модели учительского роста; Внедрение эффективных механизмов методической помощи педагогам с низкими результатами; 6. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественных результатов выполнения федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Сформированность у выпускников школы таких качеств, как способность к саморазвитию и социализации, профессиональному самоопределению, мобильность и ответственность, активная гражданская позиция; 3. Доступность качественных образовательных услуг для всех групп обучающихся; 4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования; 5. Создание условий для развития одаренности детей; 6. Рост профессиональной компетентности педагогов; 7. Повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг, укрепление имиджа школы.
Организация контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляют Совет школы, методические объединения учителей. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном докладе директора школы, размещаются на школьном сайте.
Подпрограммы Программы развития	<p>«Повышение качества образования»</p> <p>«Модель формирования системы учительского роста»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Воспитание успешной личности»</p>

2. Историко-информационная справка о школе

1947 год – образование железнодорожного разъезда.

1948 год – образование начальной школы. Эта школа относилась к сельскому совету, имела всего два класса, где обучение велось одним учителем.

Учителя: Глухарева Нина Даниловна;

Болюкова Сталина Рубиновна;

Кареева Полина Прокопьевна

Цигульская Людмила Алексеевна.

1968 год – образование восьмилетней школы, директором была назначена Цигульская Людмила Алексеевна, которая была награждена орденом и все шесть лет ее работы школа удерживала переходящее Красное Знамя.

В 1976 году назначают директором школы Ляшенко Валентину Петровну. Проработала на этой должности до 1993 года.

1980 год – образование средней школы.

Вся наша жизнь связана со школой.

Школа. Там все впервые! Первый урок, первая пятерка, первый теплый взгляд, брошенный на тебя одноклассником, первое сочинение, первое замечание, первая любовь.

Школа – это учителя: добрые и ласковые, чуткие и внимательные, требовательные и мудрые, обладающие огромной трудоспособностью и профессионализмом. Нельзя не назвать тех, кто были первыми и проработали в школе долгие годы, учителя разных лет: В 1977 году начинает работать Есина Галина Дмитриевна, учитель начальных классов.

В 1981 году приезжает молодая семья Даширабдановых: Цырен Бадмаевич – учитель трудового обучения и ОБЖ; Валентина Балдановна – учитель математики.

Шли годы, обновлялось и руководство школы. Это люди энергичные, умные, способные и убедить и вдохновлять: директора!

С 1976 по 1993 год -- Ляшенко Валентина Петровна;

С 1993 по 1995 год -- Коршак Зоя Сергеевна;

С 1996 по 2003 год -- Дмитриева Марина Николаевна;

2003 – 2004 учебный год – Петров Георгий Иванович;

2004 – 2005 учебный год – Зайсаева Светлана Васильевна;

С 2006 по 2017 год – Якимова Антонина Петровна;

С 2017 года -- Даширабданова Цымжидма Балдановна.

Особой гордостью школы являются выпускники. Чем старше ты становишься, тем ближе и роднее тебе все, что связано со школой. Только повзрослев, став грамотным, независимым человеком, ты, наконец, понимаешь, что все то, что есть у тебя, тебе дала именно она – твоя старая, твоя подзабытая школа. Это она научила тебя писать и читать,

решать задачи. Это она открыла перед тобой тысячи дорог и помогла выбрать одну, по которой ты пошел уверенно к своей цели. Мы гордимся всеми нашими выпускниками, где бы они не работали, чем бы не занимались. Каждый выпуск оставляет свой след в памяти педагогов, особенно для первых учителей и классных руководителей остаются такими же милыми, умными, красивыми и еще маленькими. С добротой и самыми теплыми словами вспоминают своих бывших любимых учителей: Ляшенко Валентину Петровну, Даширабданова Цырен Бадмаевича, Бальчиндоржиеву Веру Балдановну, Кондратьеву Олесю Викторовну, Есину Галину Дмитриевну, Непопову Марину Анатольевну, Середину Татьяну Владимировну, Кайдалову Любовь Алексеевну, Кайдалова Андрей Анатольевича, Мурзину Наталью Ивановну, Гагаркину Ларису Анатольевну, Хребтову Ирину Валентиновну, Ильясова Вагиф Аллахверди, Вотинцеву Людмилу Андреевну, Батоеву Римму Нимаевну, Лупсандоржиева Бэликто Ринчиновича, Ширкина Андрей Владимировича, Дамдинова Аюша Бадмацыреновича и т. д.

С 1989года по 2018 год окончили основную общеобразовательную школу 451 ученик, среднюю общеобразовательную школу окончили 424 человек, через УКП 52.

Характеристика образовательного и социального пространства поселка

показатели	значение
Общая площадь поселка	62 тыс. га
Характеристика жилых строений	3 многоквартирных дома и частный сектор
Численность населения поселка	1528 чел.
ФАП	1
ГУСО БСРЦ «Подросток» Забайкальского края	1
Общеобразовательные школы	1
Музыкальная школа	1
Детские дошкольные учреждения	1
Дом культуры	1
Библиотеки	1

Количественный состав учащихся

показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов		Кол-во классов
Начальная школа	6	93	8	Начальная школа	6
Основная школа	9	144	7	Основная школа	9
Старшая школа	2	22	2	Старшая школа	2
Общее количество	17	259	17	Общее количество	17

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не влияет на работу школы.

Педагогический коллектив строит свою работу по обучению и воспитанию обучающихся в тесном контакте с семьей. Среди проблем, которые необходимо решить в данном направлении – низкая образовательная культура родителей, низкая заинтересованность родителей и обучающихся в качественном результате. Поэтому система взаимодействия и формы сотрудничества с семьями, реализация которой способствует включению родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс, требует корректировки.

Социальный состав обучающихся

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
------------	-----------------------	-----------------------

	Кол-во уч-ся (чел.) 245 чел	% от общего кол-ва уч-ся	
Дети из полных семей	153	37.5	Дети из полных семей
Дети из неполных семей	98	40	Дети из неполных семей
Дети из малообеспеченных семей	85	34.6	Дети из малообеспеченных семей
Дети из многодетных семей	116	47.3	Дети из многодетных семей
Дети, находящиеся под опекой	6	2.4	Дети, находящиеся под опекой
Дети с ограниченными возможностями здоровья	7	2.8	Дети с ограниченными возможностями здоровья
Дети-инвалиды	3	1.22	Дети-инвалиды
Обучающиеся на дому	3	1.22	Обучающиеся на дому
Дети из неблагополучных семей	6	2.4	Дети из неблагополучных семей
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5	2	Дети, состоящие на внутришкольном учете
Дети, состоящие на учете в КДН	1	0.4	Дети, состоящие на учете в КДН
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0.4	Дети, состоящие на учете в ПДН

Учитывая социальный состав обучающихся и их родителей, педагогический коллектив работает над внедрением педагогических технологий, способствующих наиболее полному развитию личности обучающихся, учитывая возрастные, физические и психические особенности обучающихся и их познавательные возможности.

Организация образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего (срок освоения 2 года). 1-9 классы обучаются в соответствии с федеральными образовательными стандартами второго поколения. Учебный план школы предусматривает возможность оптимизировать учебную и физическую нагрузку школьников, учитывая образовательные потребности обучающихся. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, увеличивается объем учебного времени на изучение отдельных предметов за счет элективных и специальных курсов. Созданная в школе система социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся предусматривает профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень познавательных интересов либо проблемы с поведением.

Контингент учащихся по ступеням: Всего –18 классов, 236 учащихся: .1 ступень – 8 классов, 109чел, 2 ступень – 8 классов, 107 чел., 3 ступень – 2 класса, 20 чел.

Режим работы: 2 смены, шестидневка, начало занятий в 08.00ч, продолжительность урока – 40 мин. 1-9 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

На I ступени обучения образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» (1-2 кл), «Гармония» (3-4 классы)

На II ступени обучения: 5-9 класс переходит на ФГОС ООО, 10-11 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2015.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с предоставлением часов на расширение предметов математика и информатика, преподавание английского языка, биологии, истории, обществознания, химии. физики

Особенности организации образовательной деятельности

показатели	2015-2016	2017-2018
	2 0 1 6 - 2 0 1 7	
Формы организации образовательной деятельности:	Традиционная классно-урочная система	
Начальное общее образование	Коллективная, групповая, индивидуальная, совместная, игровая	
Основное общее образование	Групповая, совместная, индивидуальная, самостоятельная	
Среднее общее образование	Индивидуальная, групповая, самостоятельная	
Применяемые образовательные технологии:		
Начальное общее образование	Педагогика сотрудничества, игровые, проектная деятельность, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие	
Основное общее образование	Дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, проектная, ИКТ-технологии, игровые, здоровьесберегающие, квест-технологии, технология «мозаичный класс»	
Среднее общее образование	Проблемно-диалогическая, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные, технология дискуссии, технология критического мышления, квест-технологии, технология модерации	

Система оценки качества образовательных результатов включает в себя внутришкольный и внешний уровни. Независимой оценкой работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Количество обучающихся 11 класса, награжденных медалями.

2017г.	2018 г.	2019 г.
Количество выпускников-10	10	14
Количество награжденных - 0	0	1

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2017г.	2018г	2019г
Количество выпускников-27	20	21
Количество аттестатов с отличием - 1	1	1

Итоги успеваемости

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год
Успеваемость, %	Качество	Успеваемость, %	Качество	Успеваемость, %

	обученности, %		обученности, %	
98,5	50,5%	100	47,6%	99,1

Краткая характеристика воспитательной системы

Воспитательная система школы объединяет все педагогические воздействия на обучающегося, охватывая весь педагогический процесс. В связи с этим коллектив работает над созданием в школе единого воспитательного пространства, в центре которого находится личность ребенка, приобщение ее к духовным и нравственным ценностям, воспитания толерантности и умения адаптироваться к условиям современного мира. Основными принципами воспитательной системы является единство урочной и внеурочной деятельности, учет прав, физических и психических особенностей и интересов каждого ребенка, взаимодействие семьи, школы, социума.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой личности;
- здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание и подготовка к сознательному выбору профессии;
- самоуправление.

Все направления взаимосвязаны, постоянно развиваются и дополняются.

Инновационная деятельность

Коллектив школы работает над внедрением стандартов второго поколения, информационно-коммуникационных технологий, совершенствованием педагогического процесса путем использования в педагогической практике инновационных педагогических технологий.

Социальное партнерство

У школы сложились партнерские отношения не только с родительской общественностью, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования, органами правопорядка. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном сотрудничестве с районным Домом культуры, детской школой искусств, детской спортивной школой, библиотекой, центром занятости, отделом УМВД и пограничниками. Учащиеся школы имеют возможность знакомиться с деятельностью таможни, предприятий железнодорожного транспорта, посещают музей отдела внутренних дел, проводят совместные мероприятия с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, с союзом десантников.

Материально-техническая база школы

Образовательная среда школы состоит из нескольких компонентов, одним из которых является материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школа расположена в здании, не соответствующем современным санитарно-гигиеническим требованиям: нет актового зала, не хватает учебных кабинетов. Не отвечают стандартам библиотека и спортивный зал. Но это не мешает организовывать полноценный учебный процесс. Все кабинеты оборудованы АРМ учителя, функционируют кабинеты химии, биологии, начальных классов.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	9
Мастерские	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
Библиотека	1
Компьютер	9
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	8
Интерактивная доска	7
Оборудование по ФГОС	3

Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

3. Анализ возможностей развития

3.1 результаты анкетирования родителей, общественности

Анализ внешней среды показывает, что потенциальными потребителями образовательных услуг являются жители поселка Билитуй. В школе ежегодно проводятся анкетирования родителей, социальных партнеров, обучающихся по вопросам степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты этих опросов показывают:

- общество заинтересовано в создании образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и самореализации, формирующей высокий уровень социализации личности;
- для родителей наиболее значимыми являются сохранение психического и физического здоровья, формирование готовности к продолжению образования;
- но, к сожалению, среди родителей есть те, кто не заинтересован в повышении уровня и качества обученности детей, для них важен факт получения аттестата.

Образовательная среда формируется в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

Следует отметить, что за последние пять лет имидж школы значительно вырос. С каждым годом увеличивается количество желающих обучаться в нашей школе.

Данные опросов показывают, что в социуме формируется заказ на оказание качественных образовательных услуг в комфортной образовательной среде.

3.2 Анализ качества нормативно-правовой базы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовых актов, Устава школы и локальных актов.

Локальные правовые акты: Правила внутреннего распорядка для работников школы и обучающихся, Трудовые договоры с работниками, Коллективный договор, договоры с обслуживающими организациями, положения, регламентирующие все направления жизнедеятельности школы.

3.3 SWOT-анализ

Направления дальнейшего развития школы будут зависеть от объективных условий, размеров финансирования. Педагогический коллектив будет стремиться к оптимальному соотношению между развитием, обучением и воспитанием, к обеспечению индивидуального развития учащихся и формированию гражданственности и патриотизма. Предполагается, что выпускники школы смогут получить качественное образование в комфортной образовательной среде, сформировать коммуникативные навыки и умение самостоятельно выстраивать свою жизненную траекторию. Для достижения этих целей необходимо сочетание различных технологий, форм обучения.

Для осуществления перехода школы в эффективный режим деятельности необходимо выделить проблемы и определить приоритеты

Внутренняя среда школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технической базы (АРМ учителя); - работа социально-психологической службы школы; - сплоченность и возраст коллектива (возраст+опыт); - участие в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах; - морально-психологический климат в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - низкие показатели образовательных результатов по математике; - Низкий уровень подготовки к ЕГЭ, ОГЭ; - Низкий уровень освоения ООП, выявляемый внешней проверкой качества образования; - Низкая мотивация учащихся к обучению и к самообразованию; - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Нехватка помещений в одном здании школы для внеурочных и дополнительных занятий; - недостаток ресурсов для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
Внешняя среда	Благоприятные	Угрозы

	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, с органами системы профилактики правонарушений; - Изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства. - Активное участие в районных мероприятиях (семинарах, конференциях, вебинарах) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа с социальными партнёрами, успешными выпускниками школы; - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития; - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие мотивации у детей и родителей на высокие достижения в обучении; - социальное неблагополучие семей
--	---	---

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

проблема первая – низкое качество образования, подтвержденное внешними мониторинговыми исследованиями;

проблема вторая – отсутствие эффективной системы оценивания и учета результатов образовательной деятельности;

проблема третья – слабое развитие практики обмена опытом между педагогическими работниками, низкая мотивация профессионального развития;

проблема четвертая – необходимость выработки механизмов формирования осознанной мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов.

Для решения выявленных проблем ставятся следующие задачи:

- обновление содержания образования;
- совершенствование работы над качеством образования и системы оценивания результатов;
- развитие форм государственно-общественного управления;

- педагогическое сопровождение и развитие одаренности учащихся.

3.4 приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков

Заказчик образовательных услуг	Полезный эффект деятельности школы для заказчика	Отдача со стороны заказчика для школы
обучающиеся	Реализация права на получение качественного образования и удовлетворения индивидуальных запросов в комфортной образовательной среде	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к повышению уровня и качества обученности
родители	Качественное обучение и воспитание детей, здоровьесбережение, индивидуальная работа с детьми	Поддержка образовательной деятельности школы
общественность	Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к поселку и району. Создание в школе правового пространства	Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных акций учащимися школы
Социальные партнеры	Профориентационная работа школы по подготовке к профессиональному самоопределению, воспитание качеств конкурентоспособной	Поддержка программ дополнительного образования, оказание помощи при проведении профориентационной работы

Карта приоритетов

приоритеты Характеристики приоритетов	Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных)	Совершенствование системы оценивания и учета результатов (создание фонда оценочных средств школы)	Поддержка профессионального роста и развития педагогов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов
Обязательные	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ; - создание системы работы с мотивированными детьми; - увеличения количества детей, участвующих в предметных олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов; - создание банка оценочных средств; - организация мониторинга результатов деятельности педагогов и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение модели учительского роста; - создание внутренней системы повышения квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня родителей через родительский лекторий; - совершенствование государственно-общественного управления
Срочные	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование внутришкольного контроля; - сопоставимость внутренней и внешней оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня квалификации молодых учителей; - организация наставничества; - определение уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дней помощи семье с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для

	потребностями;	образования	педагогической компетентности (диагностика уровня квалификации педагогических работников по методике Шадрикова В.Д.)	родителей и обучающихся.
Желательные	Улучшение показателей независимой оценки качества (ГИА, ВПР)	- организация анализа результатов образовательной деятельности	- обучение учителей способам оценивания метапредметных и личностных результатов	- увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении
Сильно связанные с другими приоритетами	- поиск путей повышения учебной мотивации; - воспитание конкурентоспособной личности	- повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «мастер своего дела»)	- активизация методической работы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Лучшее предметное МО».	- усиление обратной связи школы – родителей (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант».
Слабо связанные с другими приоритетами	- расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)	- внедрение «портфолио» как оценочного средства		Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления.

4. Концепция развития школы

В школе сложилась шкала ценностей, которые включаются в программу развития. Эти коллективные ценности служат основой формирования комфортной образовательной среды.

4.1 Шкала школьных ценностей

Традиции	Праздник первого звонка;
	День здоровья;
	День матери;
	Военизированная спартакиада;
	Встречи с интересными людьми;
	День отличника;
	День самоуправления
Здоровье	Физическое;
	Психическое;
	Нравственное
Образование	Сохранение и развитие позитивных достижений;
	Укрепление позитивного имиджа школы;
	Развитие одаренности;
	Успешная социализация
Права участников образовательного процесса	На образование;
	На безопасную и комфортную среду;
	На проявление индивидуальности
Кадры	Профессионализм;
	Компетентность;
	Инновационность;
	Человечность

4.2 концептуальная модель образа школы

Основополагающей идеей развития школы на период 2019-2022 гг. является обеспечение имиджа как образовательной организации Забайкальского района, обеспечивающей высокое качество образования.

В своем развитии школа ориентирована на выполнение социального заказа, опирается на реальный кадровый потенциал и ресурсное обеспечение, являясь гарантом успешности воспитания человека, способного к дальнейшему саморазвитию. К факторам успешности развития школы относятся:

- непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, способствующий необходимому качеству образовательных результатов;
- применение в образовательном процессе эффективных педагогических технологий (в т.ч. ИКТ);
- наличие развивающейся системы дополнительного образования в образовательном пространстве школы, реализующей разносторонние запросы для развития обучающихся;
- достигнутый уровень качества образования, обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО к результатам образования,
- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня и конкурсах;
- уклад жизни, способствующий позиционированию школы с многообразием возможностей для развития личности обучающихся.

4.3 Образ выпускника школы

Выпускник нашей школы – это успешный современный человек, обладающий чувствами гражданственности и патриотизма, способный адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, умеющий действовать в соответствии со своими знаниями и убеждениями.

5. Цели и задачи. Направления. Основные принципы реализации Программы

Цель Программы: создание в школе образовательного пространства, способствующего формированию личной успешности обучающихся в быстро меняющемся современном обществе.

Задачи Программы:

1. Создание эффективной образовательной среды, способствующей максимальному развитию всех участников образовательного процесса;
2. Обеспечение качества образования, соответствующее современным требованиям, путем формирования позитивной учебной мотивации и совершенствования системы оценки качества;

3. Внедрение ФГОС, инструментов его независимого и прозрачного для общества оценивания;
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирования здорового образа жизни;
5. Создание модели учительского роста;
6. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов

Направления реализации:

1. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС ООО и СОО;
2. Обновление содержания образования;
3. Обновление мониторинга и комплексной оценки достижений учащихся;
4. Продолжение работы по внедрению новых педагогических технологий;
5. Расширение социального партнерства

Принципы реализации:

1. комплексность, системность;
2. научность;
3. опора на интересы и активность всех участников образовательного процесса.

5.1 Таблица соотношения целей и задач

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)		
Цель1: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их позитивных изменений через организацию внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания		
Задача 1. Создать условия для достижения обучающимися положительных показателей качества образования	Позитивная динамика качества обучающихся за последний год. Результаты независимого контроля, промежуточной и итоговой аттестации.	Ежемесячный анализ успеваемости в школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад. Чествование

		отличников и хорошистов (линейка, Доска почета, награждения). Экран соревнования классов.
Задача 2. Обеспечить стабильность и рост качества обучения.	Позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических и контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной аттестации и анализ Портфолио обучающихся. Карта личных достижений.
Задача 3. Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.
Задача 4. Создать условия для увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио обучающихся.
Задача 5. Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции.	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью.	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
Цель 2: Создать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ГИА		
Задача 1. Сокращение числа выпускников 9,11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты.	Результаты ГИА	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультаций. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение диагностических контрольных работ.

Задача 2. Увеличение количества предметов по выбору, сдаваемых выпускниками	Результаты ГИА	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА,
Задача 3. Повышение уровня подготовки по предметам по выбору.	Результаты ГИА. Позитивная динамика средних баллов по предмету.	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Поведение тематических зачетов по предметам по выбору.
Приоритет 2: Совершенствование системы оценивания и учета результатов (создание фонда оценочных средств школы)		
Цель 1: Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений.		
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности школы.	Отчет о результатах самообследования	*Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). *обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета) *рассмотрение отчета на педсовете. *подписание отчета директором, размещение на сайте школы и представление Учредителю
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК. Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности школы.	Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий. Передача и распространение информации о достигнутых результатах. Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования.
Задача 3. Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне школы	Положение о промежуточной итоговой аттестации. Положение о дневниках учащихся. Положение о	Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов

	<p>Портфолио учащегося. Критерии оценивания проектной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>обучающихся. Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов.</p> <p>Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение.</p>
--	---	---

Приоритет 3. Поддержка профессионального роста и развития педагогов

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы

<p>Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</p>	<p>Итоги аттестации педагогических работников</p>	<p>Мотивация учителей школы на повышение квалификационной категории.</p> <p>Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителей.</p> <p>Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.</p>
<p>Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта</p>	<p>Мотивирование учителей школы на участие в инновационной деятельности и распространению педагогического опыта</p>

Приоритет 4. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов

Цель: создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в том числе через внедрение инновационных форм работы

<p>Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Смена приоритета отметки на качество образования.</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в государственно-общественном управлении. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.</p>	<p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей к выполнению домашнего задания, подготовки к ГИА. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного журнала для поддержания обратной связи со школой.</p> <p>Привлечение родителей внеклассных и внеурочных мероприятий. Чествование</p>
---	---	--

5.2 Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1.Улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)	Проведение педсовета «Школа на пути эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Сентябрь – октябрь 2019	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ	Качественные рабочие программы	Июнь - август	Администрация, руководители МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, руководители МО
	Организация и пропаганда -предметных и интеллектуальных конкурсов; -научно-практических конференций;	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	-участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах;			
	Организация конкурсов «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ	В течение учебного	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

			го года	
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники
	Проведение диагностических работ	Стабильные результаты ГИА	В течение учебного года	Администрация, учителя-предметники
2.Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, руководители МО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам -выполнение образовательных	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, руководители МО

	<p>программ; Качество подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении; -выполнение плана работы по повышению качества</p>			
	<p>Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)</p>	<p>Стабильные результаты успеваемости и диагностических работ</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, руководители МО</p>
	<p>Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации</p>	<p>Оперативная информация</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация</p>
	<p>Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: -промежуточные срезовые, проверочные</p>	<p>Оперативная информация</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, руководители МО</p>

	<p>предметные работы в 5, 8, 10-х классах; -входной контроль знаний обучающихся; -повторение «западающих» тем учебного курса; -мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)</p>			
	<p>Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: -уровня готовности к обучению детей в школе, поступивших в 1 класс; -уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы; -уровня математической подготовки обучающихся; -уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов</p>	<p>Результаты самообследования</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, руководители МО</p>
	<p>Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Результаты самообследования</p>	<p>По плану ВШК</p>	<p>Администрация, руководители МО</p>

	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей; сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, руководители МО
3. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, руководители МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, руководители МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: -курсовую подготовку;	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы	Администрация, руководители МО

	-участие в работе сетевых профессиональных сообществ, ММО, ШМО; -участие в конкурсах и проектах; -самообразование		В школе	
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы	Декабрь 2019 г.	Администрация, руководители МО
	Участие учителей-предметников в обучающих семинарах по подготовке к ГИА	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ГИА	По плану методической работы в школе	Администрация, руководители МО
	Мотивирование учителей на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, руководители МО
4. Повышение	Проведение	Положительная динамика уровня	Раз в	Администрация

мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, динамика уровня воспитательных компетенций родителей	воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	четверть	
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: -прохождения ГИА-9, ГИА-11; -поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к подготовке промежуточной и	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей	В течение	Администрация, классные руководители

	государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	учебного года	
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с УО	Повышение уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия семьи и школы»	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	январь 2020г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечение качественных результатов выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Сформированность у выпускников школы таких качеств, как способность к саморазвитию и социализации, профессиональному самоопределению, мобильность и ответственность, активная гражданская позиция;
3. Доступность качественных образовательных услуг для всех групп обучающихся;
4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
5. Создание условий для развития одаренности детей;

6. Рост профессиональной компетентности педагогов;
7. Повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг, укрепление имиджа школы.

7. Возможные негативные результаты и риски Программы

В ходе реализации Программы могут возникнуть:

- финансово-экономические риски;
- социальные риски

Финансово-экономические риски связаны с возможным изменением объемов финансирования.

Социальные риски связаны с возможным повышением напряженности в обществе из-за различия интересов отдельных групп и несогласованности действий.

Для того, чтобы уменьшить негативное влияние рисков на реализацию Программы, необходимо осуществлять мониторинг достижения целей и задач; обеспечить открытость реализации Программы и ее научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется из бюджета Забайкальского края в пределах выделяемых средств на выполнение госзадания. Также для реализации Программы возможно привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству.

9. Организация контроля за выполнением Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляют администрация школы, Совет школы, методические объединения учителей. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном докладе директора школы, размещаются на школьном сайте.

