

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2020 г.  
№ 6  
Руководитель ШМО  
Климова М.И.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УР  
Норжимова Ж.Д.  
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора № 24  
МОУ СОШ  
Аксенова Л.А.  
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному(русскому) языку**

для 3 «Б» класса  
(программа « Школа России»)

Рабочую программу составил(а):  
учитель Гуцу Надежда Викторовна

**2020— 2021учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» в 3 классе составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н.

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

#### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативные документы

1. – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3. - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. - Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
5. -Авторская программа Т.Н. Соколовой «Школа развития речи».

УМК курса:

- 1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 1 часть.2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь.2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Программа рассчитана на 35 часов в году, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 7-9 лет.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут .

**Занятия выстроены следующим образом:**

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

#### **Основные направления в развитии речи:**

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

#### **Цель занятий:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках; содействовать развитию речи детей; совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа; повышать уровень языкового развития школьников; воспитывать познавательный интерес к родному языку; решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### **Задачи учителя в развитии речи учащихся:**

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной

терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

**Прогнозируемые результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

**Способы проверки результативности программы:**

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

- а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.
- б) текущий – на каждом занятии
- в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д)
- в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

**Форма занятий:** фронтальные, одно занятие в неделю

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Содержание программы**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

*Слово.*

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

*Текст.*

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

*Культура общения.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **ИКТ поддержка курса.**

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам(рисунков , аудио- и видео- фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Цели курса:

Предметные.

- формирование умения выразить (в слове, рисунке, схеме) собственное наблюдение и сравнить его с наблюдениями одноклассников;
- формирования навыка слушания и понимания чужого высказывания;
- формирование интереса к сотрудничеству в группе, первоначальный навык творческого сотрудничества;
- овладеть первоначальным навыком чтения по ролям;
- формирование интереса к русскому языку.

Общеинтеллектуальные.

- каждый ученик должен научиться воспринимать текст;
- выделять в тексте слова с переносным значением ;
- писать творческое изложение.

Информационно-технологические.

Обучающийся должен уметь:

- найти информацию в информационной среде;
- фиксировать информацию ;
- создавать сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;
- подготовить выступление с аудио-визуальной поддержкой.

### **Тематический план.**

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Слово (17 часов)</b>		
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.
Многозначные слова.	2	
Омонимы	1	Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	2	

Антонимы	1	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов	
Фразеологизмы	3		
Пословицы	2		
Загадки	2		
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		
<b>Предложение и словосочетание (3 часа)</b>			
Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.	
Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста.	
Работа с деформированным текстом	1	Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	
<b>Текст ( 15 часов)</b>			
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	
Текст. Опорные слова.	1		
Текст. Опорные слова.	1		
Проверочная работа	1		
План. Составление плана.	1		
Виды плана	3		
Редактирование текста	1		
Типы текста. Описание	2		
Текст – сравнительное описание	1		
Типы текста. Повествование	1		
Типы текста. Рассуждение	2		
<b>ИТОГО 35 ЧАСОВ</b>			

### Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений, Б – беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль,

Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

№	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся
1		Слово. Значение слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «слово»	С,В	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
2-3		Многозначные слова.	ОНЗ	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	С,В	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
4		Омонимы.	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «омонимы»	С,В	Уметь находить омонимы в тексте. Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
5		Омофоны. Омоформы.	ОНЗ	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	С,В	Уметь различать омофоны и омоформы
6-7		Синонимы	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	С,В	Уметь различать слова которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы. следить за выразительностью речи.
8		Антонимы	ОНЗ	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	С,В	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
9-11		Фразеологизмы	ОНЗ	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	С,В	Уметь находить в тексте фразеологизмы. уметь объяснять значение



						фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
12-13		Пословицы	ОНЗ	Продолжить знакомство с пословицами.	С,В	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
14-15		Загадки	ОНЗ	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	С,В	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
16		Изобразительные средства языка. Сравнение.	ОНЗ	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	С,В	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
17		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	ОНЗ	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	С,В	
18		Текст. Тема текста. Заглавие.	ОНЗ	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	С,В	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.
19-20		Опорные слова	ОНЗ	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	С,В	Уметь выделять в тексте опорные слова для пересказа текста.
21		Проверочная работа	К		И	
22		План текста	ОНЗ	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	С,В	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
23-25		Виды плана	ОНЗ	Познакомить с разными видами плана.	С,В	Уметь различать картинный план, цитатный план.
26		Связь между предложениями в тексте.	ОНЗ	Работа над деформированным текстом.	С,В	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжить и составить рассказ.

27		Связь между частями текста	ОНЗ	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	С,В	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
28		Работа с деформированным текстом	РФ	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	С,В	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
29		Редактирование текста	ОНЗ	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	С,В	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
30-31		Типы текста. Описание.	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	С,В	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.
32		Текст – сравнительное описание	ОНЗ	Познакомить с текстом сравнительным описанием нескольких предметов.	С,В	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
33		Типы текста. Повествование	ОНЗ	Познакомить с текстом повествованием. Развивать воображение.	С,В	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
34		Типы текста. Рассуждение	ОНЗ РФ	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	С,В	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
35		Резервное. Материал для КВН, викторин.	РФ	Отработка знаний, умений, навыков.	С,В	

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

1. Ладыженская Т.А. Речь.Речь.Речь. - М.,2000.

2. Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения.— СПб: 1998.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.
4. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996.
5. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки русского языка,2,3,4 класс.—М.: 2006.
7. « Учимся думать о себе и о других» Санкт – Петербург, « Специальная литература», 1997.
8. Сборник программ системы учебников «Перспектива».М.: Просвещение, 2011 г.
9. «Литературное чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горещкий. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.;
10. Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. «Литературное чтение». Творческая тетрадь. 2 класс. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
11. Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь **по развитию речи**. 2 класс. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
12. «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2011 г.;
13. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2012 г.
14. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку» Москва «БАЛАСС», 2011г
15. Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
16. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
17. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru).);
18. Русская виртуальная библиотека. [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
19. Дважды пять: детская библиотека.
20. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>
21. «Общий текст» ([www.text.net.ru](http://www.text.net.ru).)