

**Муниципальное образовательное учреждение Билитуйская  
средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей основной школы  
протокол от 2.08.2020 г.  
№ 6

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
Норжимова Ж.Д.  
26.08.2020 г.  
(дата)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Л.А. Аксёнова  
Приказ от 26.08.2020 г.  
№ 24

**Рабочая программа**

**Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

**Образовательная область Основы безопасности жизнедеятельности**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»,

изучается 34 ч (1 раза в неделю) в 10-11 классе

Общее количество часов 68 часа

Составил программу

Климов Н.С.

Учитель ОБЖ

2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по «Основам Безопасности Жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией А.Т. Смирнов.

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих

целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о

руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренним угроз, и выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;
- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.
- Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного и техногенного и социального характера;
- Формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:
  - умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
  - умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
  - умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
  - вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
  - умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;

- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования. Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2011). В процессе обучения использовали программу общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова 1-11 классы, учебник: Смирнов А.Т., Хренников О.Б «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. Данная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, М.В. Маслов, Б.О. Хренников. Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни. Обоснование выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания учащихся в области ОБЖ. Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Определение места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом в МОУ Билитуйской СОШ на изучение ОБЖ в 10-11 классах выделен 1 час, в год 34 часов. В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса

предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Преподавание курса ОБЖ в 10-11 классе проводит преподаватель-организатор курса ОБЖ.

В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Формы занятий

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);
- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

## Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Учебно-познавательные – планировать деятельность, анализировать, подводить итоги;
- Информационные- владеть способами работы с информацией, уметь применять информационные и телекоммуникативные технологии для решения учебных задач;



- Ценностно –смысловые- умение формулировать собственные учебные цели, умение принимать решение, брать ответственность на себя;
- Личностное самосовершенствование – знание правил техники безопасности, оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время.

### **Содержание учебного предмета**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III (Р-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III) Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел VI Основы обороны государства

Раздел VII Основы военной службы

### **Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:**

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном

планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.	§ 1 воп 1-3 зад. с.8
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	§ 2 зад.4,5 с.14
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	ПДД § 3 воп. 1-4 зад.1, 3
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	§ 4 зад.1-3 с.24-25 доп.матер-л
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	схема «Виды ЧС» § 5 воп.3 зад.1-2 с.30 § 6 воп.1-4 зад.3,4 с.36
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.	Выводы с.40 § 7 воп.1-4 с.40 § 8 воп.1,2
7.	Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.	§ 9 воп.1-3 сообщения по зад.1,2 с.50 § 10 воп.1,4
8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи	Выводы 1-4 с.62 § 12 воп.1-4
9.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	§ 30 зад. 1-3 на выбор одно, воп.1-4 с.162
10.	Ядерное оружие и его поражающие свойства	§ 31 воп.1 зад.3с.168 схема
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва	§ 31 воп.1 зад.3с.168 таблица
12	Химическое оружие и его боевые свойства	§ 31 воп.2 зад.4

		схема
13.	Классификация отравляющих веществ.	§ 31 воп.2 зад.4 таблица
14.	Биологическое оружие	§ 31 воп.3 схема
15	Оповещение населения об опасностях, возникающих при ЧС мирного и военного времени.	§ 32 зад.1-3 с.172 действия по сигналу «Внимание всем!»
16	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени.	§ 33 воп.1
17.	Эвакуация населения	конспект
18.	Средства индивидуальной защиты	§ 34 уст-во ГП-7,АИ-2 зад.1-3 с.182
19.	История создания и развития ВС РФ.	§ 37 сообщения зад.1,4 с.196
20.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	§ 38 зад.2,4 сообщения о победных днях
21	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ	§ 39 воп.1-3 схема зад.1-4 с.210
22.	СВ, ВВС и ВМФ, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника	§ 40 схема зад.1-4 с.216 § 41,42 схема воп.4 зад.2-4 с.220 воп.4, зад.2 с.224
23.	РВСН, ВДВ и космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.	§ 43 схема воп.4 зад. с.228 § 44 зад.1-4 с.232 § 44 зад.1-4 с.232 § 45 воп.4 схема зад.1-3 с.236
24.	Инфекционные заболевания, их классификация. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний.	§25 вопросы 1-4
25	Организация караульной службы, Общие положения. Часовой и обязанности часового.	§52-54
26	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного и дневального по роте.	§52-54
27	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	§64

28	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практическое занятие)	§65
29.	Инженерное оборудование и маскировка позиций	конспект
30	Материальная часть ручных гранат	конспект
31	Современный бой	§67-68
32	Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность человека.	конспект
33	Строевые приёмы и движение без оружия	§59-60
34	Здоровый образ жизни.	§ 26,28 диаграмма факторов зад.1-3 с.142, борьба со стрессом с.151
35	Терроризм и террористическая деятельность	§13-16

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	Пожарная безопасность	§ 1 воп.1-4, зад. с.10 § 2 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16
2	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре	§ 2 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16
3.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года	§ 3 воп.1-4, с.22
4.	Правила личной гигиены.	§ 11 воп.1,2, доп.мат о рациональном питании с.65
5.	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	§ 16 воп.1-4 зад. с.84
6.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.
7.	Основные правила оказания первой помощи	§18
8.	Правила остановки артериального кровотечения.	§ 19
9.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	§ 20 воп.1-4, зад. с.100-101
10.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	§ 21 воп.1-4, зад. с.104-105
11.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.	§ 22 воп.1-4, зад. с.108, доп.мат с.109
12.	Первая медицинская помощь при травмах области таза, повреждении позвоночника, спины.	§ 23 воп.1-4, зад. с.112, доп.мат с.113
13.	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	доп.мат к §18 с.93
14.	Первая медицинская помощь при остановке	§ 24 воп.1-4, зад. с.118, доп.мат

	сердца.	с.119
15.	Основные понятия о воинской обязанности.	§ 30 воп.1-4, зад. с.148-149
16.	Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	§ 31 воп.1-4, с.152, сооб-я по зад. с.153 § 32 воп.1-4, зад. с.156-157
17.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	§ 34 воп.1-4, зад. с.164
	<b>Итого:</b>	
17.	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	§ 37 воп.1-4, зад. с.178-179
18.	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт.	§ 38 воп.1-4, зад. с.184, доп.мат с.185
19.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	§ 40 воп.1-4, зад. с.192,
20.	Правовые основы военной службы	§ 41 воп.1-4, зад. с.196, доп.мат с.197
21.	Статус военнослужащего.	§ 42 воп.1-4, зад. с.200, доп.мат с.201
22.	Обязанности и ответственность военнослужащих	Конспект
23.	Военные аспекты международного права.	§ 43 воп.1-4, зад. с.206, доп.мат с.207
24.	Преступления против военной службы.	Конспект
25.	Общевоинские уставы ВС- закон воинской жизни.	§ 44 воп.1-4, зад. с.210, сооб-е об истории создания уставов, с.211

26.	Прохождение военной службы по призыву	§ 61 воп.1-4, зад. с.282
27.	Особенности военной службы по контракту.	§ 64 воп.1-3 с.298
28.	Альтернативная гражданская служба. Прохождение и увольнение	§ 65 воп.1-3 с.308
29.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	§ 57 воп.1-4, зад. с.266, примеры из истории с.267
30.	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	§ 28 воп.1-4, с.140, сооб-я по зад. с.141
31.	Военная форма одежды	§ 29 воп.1-4, с.144, сооб-я по зад. с.145
32.	Знаки различия военнослужащих.	§62
33.	Воинские звания военнослужащих	Конспект
34.	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.	§58

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**



- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится**, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу