

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР

---

26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

26 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**  
*(наименование предмета)*

Рабочую программу составила:  
Забелина А.В.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1–4 классов, разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 МО РФ от 06.10.2009г.);
- с приказом МО РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС начального обучения»;
- с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- с рекомендациями авторской программы (Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
- Русский язык: программа 1–4 классы (Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
- с основной образовательной программой МОУ Билитуйская СОШ,
- с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся начального звена МОУ Билитуйская СОШ;
- с Положением о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС НОО муниципального образовательного учреждения МОУ Билитуйская СОШ.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов*

*ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **курса русский язык** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТкомпетентностиобучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета **русский язык** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, базы данных и которые могут передаваться устно.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметный результат**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

- получают первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.



В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержание и планируемый предметный результат предмета «Русский язык» (согласно Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Билитуйская СОШ)**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*<sup>1</sup>.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся сходными или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогосочетание и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

*Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

### Морфология.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение - повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

## **Распределение основного содержания учебного материала по классам (1 класс)**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (письмо - 23ч, чтение - 18 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (письмо - 72ч, чтение - 58 ч)**

## **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

## **II. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей



текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (письмо - 20ч, чтение - 16 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки аудиозаписей литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

В 1 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (речь, текст, предложение, диалог, слово, слог, перенос слов, ударение, звуки, буквы, буквосочетание).

### **Раздел «Наша речь»**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

### **Раздел «Текст, предложение, диалог»**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Раздел «Слова, слова, слова...»**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

### **Раздел «Слово и слог»**

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги (закрепление). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.* **Развитие речи.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. **Развитие речи.** Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Раздел «Звуки и буквы»**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука (закрепление). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Слова с буквой *э.* **Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). **Развитие речи.** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И.* Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

### **Раздел «Повторение»**

Итоговое повторение.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - использование на письме *ь* как показатель мягкости согласного звука.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Во **2 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, слог, ударение, звуки и буквы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, окончание).

### **Раздел «Наша речь»**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Раздел «Текст»**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Раздел «Предложение»**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Раздел «Слова, слова, слова...»**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

### **Раздел «Звуки и буквы»**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Раздел «Части речи»**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Раздел «Повторение»**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание слов с мягким знаком.
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- двойные согласные в слове;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Содержание учебного материала (3 класс)**

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн;**
- правописание двойных согласных в слове;

- правописание слов с разделительным мягким знаком (ь);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Значимая роль отводится орфографической работе:

- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (ь).

Также во всех разделах продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

### **Раздел «Язык и речь»**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание»**

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Обучающиеся знакомятся с основными признаками текста - смысловой связью предложений в тексте, законченностью, темой, основной мыслью; построением текста: вступлением, основной частью, заключением; типами текста: повествованием, описанием, рассуждением; знаками препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Раздел «Слово в языке и речи»**

Обучающиеся изучают ряд понятий и определений: слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов; синонимы, антонимы, омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости

согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Раздел «Состав слова»**

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку* — *печь*, *лицо* — *личный*, *бег* — *бежать*, *верх* — *вершина*, *вязать* — *вяжет* и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *о-*, *об-(обо-)*, *от-(ото-)*, *до-*, *по-*, *под-(подо-)*, *про-*, *за-*, *на-*, *над-*, *в-(во-)*, *с-(со-)*, *вы-*, *пере-*. Разделительный Ъ. Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

### **Раздел «Части речи»**

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

*Имя существительное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

*Имя прилагательное* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий*, *-ый*, *-ая*, *-яя*, *-ое*, *-ее*, *-ие*, *-ые*.

*Местоимение* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.

*Глагол* как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

### **Раздел «Повторение»**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные **ъ** и **ь**. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В и др., упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

### **Содержание учебного материала (4 класс)**

В 4 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2-3 классах орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.
- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (**ъ**).

### **Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах»**

Наша речь и наш язык. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов. *Развитие речи*. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при



помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста

### **Раздел «Предложение»**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Простые и сложные предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Применение правил пунктуации:

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

### **Раздел «Слово в языке и речи»**

Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Состав слова. Значимые части слова.

Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Распознавание значимых частей слова. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; суффиксах
- использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

### **Раздел «Имя существительное»**

Части речи. Морфологические признаки частей речи. *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Значение и употребление в речи. Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции. Изменение существительных по числам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

### **Раздел «Имя прилагательное»**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

### **Раздел «Личные местоимения»**

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Правописание местоимений

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

### **Раздел «Глагол»**

Роль глаголов в языке (повторение). Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наши проекты: «Пословицы и поговорки». *Развитие речи.* Сочинение по репродукции Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться* в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;

### **Раздел «Повторение»**

Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем: «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», установление связи между ними.

Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Повторение словарных слов. Применение знаний при выполнении итоговой работы.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм,*

лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю), во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю), в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю), в 4 классе 170 ч (5 ч в неделю) по программе «Школа России» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий).

### Тематическое планирование 1 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Добукварный период    | 20 ч             |
| 2 | Букварный период      | 95 ч             |
| 3 | Послебукварный период | 50 ч             |
|   | ИТОГО                 | 165 часов        |

| №<br>п / п | Тема урока   |
|------------|--|
|            | <b>Добукварный период - 20 ч</b>   |
| 1          | Пропись — первая учебная тетрадь.  |
| 2          | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.   |
| 3          | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме   |
| 4          | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.  |
| 5          | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме   |
| 6          | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. |
| 7          | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   |
| 8          | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  |
| 9          | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  |
| 10         | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверху влево.  |
| 11         | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  |
| 12         | Строчная буква <i>а</i> .  |
| 13         | Заглавная буква <i>А</i> .   |
| 14         | Строчная буква <i>о</i> .  |
| 15         | Заглавная буква <i>О</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 16                             | Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и                                   |
| 17                             | Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв                  |
| 18                             | Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв                   |
| 19                             | Строчная буква <i>у</i> .  |
| 20                             | Заглавная буква <i>У</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.                  |
| <b>Букварный период - 95 ч</b> |  |
| 21                             | Строчная буква <i>н</i> .  |
| 22                             | Заглавная буква <i>Н</i> .   |
| 23                             | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.    |
| 24                             | Строчная буква <i>с</i> .  |
| 25                             | Заглавная буква <i>С</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.                  |
| 26                             | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .   |
| 27                             | Строчная буква <i>к</i> .  |
| 28                             | Заглавная буква <i>К</i> . Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .              |
| 29                             | Сравнение строчной и заглавной   |
| 30                             | Строчная буква <i>т</i> .  |
| 31                             | Заглавная буква <i>Т</i> . Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .              |
| 32                             | Строчная буква <i>л</i> .  |
| 33                             | Заглавная буква <i>Л</i> . Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .              |
| 34                             | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .                             |
| 35                             | Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.    |
| 36                             | Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква <i>В</i> .                             |
| 37                             | Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .<br>Сравнение строчной и заглавной букв. |
| 38                             | Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i> .                             |
| 39                             | Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .   |
| 40                             | Строчная буква <i>п</i> .  |
| 41                             | Заглавная буква <i>П</i> . Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .              |
| 42                             | Строчная буква <i>м</i> .  |
| 43                             | Заглавная буква <i>М</i> . Сравнение строчной и заглавной.                       |
| 44                             | Строчная буква <i>з</i> .  |
| 45                             | Заглавная буква <i>З</i> .   |
| 46                             | Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . Сравнение строчной и заглавной букв     |
| 47                             | Строчная буква <i>б</i> .  |
| 48                             | Заглавная буква <i>Б</i> .   |
| 49                             | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.    |
| 50                             | Строчная буква <i>д</i> .  |
| 51                             | Заглавная буква <i>Д</i> .   |
| 52                             | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.    |
| 53                             | Строчная буква <i>я</i> .  |
| 54                             | Заглавная буква <i>Я</i> .   |
| 55                             | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .   |
| 56                             | Строчная буква <i>г</i> .  |
| 57                             | Заглавная буква <i>Г</i> .   |
| 58                             | Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.    |
| 59                             | Строчная буква <i>ч</i> .  |
| 60                             | Буква <i>Ч</i> .   |

|    |   |
|----|---|
| 61 | Строчная и заглавная буква ч, Ч.  |
| 62 | Буква ь.  |
| 63 | Буква ь.  |
| 64 | Строчная буква ш.   |
| 65 | Заглавная буква Ш   |
| 66 | Строчная и заглавная буква ш,Ш.   |
| 67 | Сравнение букв.   |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  |
| 69 | Сопоставление букв и, ш, И, Ш.  |
| 70 | Строчная буква ж.   |
| 71 | Заглавная буква Ж.  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж.  |
| 73 | Строчная буква ё  |
| 74 | Заглавная буква Ё.  |
| 75 | Строчная и заглавная буквы ё, Ё.  |
| 76 | Строчная буква й. Заглавная буква Й.  |
| 77 | Строчная буква х. Заглавная буква Х.  |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке |
| 79 | Строчная буква ю.   |
| 80 | Заглавная буква Ю.  |
| 81 | Письмо слогов ,слов с буквами Ю,ю.  |
| 82 | Строчная буква ц.   |
| 83 | Заглавная буква Ц.  |
| 84 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.        |
| 85 | Строчная буква э.   |
| 86 | Заглавная буква Э.  |
| 87 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.   |
| 88 | Заглавная буква Щ.  |
| 89 | Работа по развитию речи.  |
| 90 | Сравнение строчной и заглавной букв.  |
| 91 | Строчная буква ф  |
| 92 | Строчная буква ф  |
| 93 | Заглавная буквы Ф.  |
| 94 | Строчные буквы ь, ь.  |
| 95 | Сравнение печатной и письменной букв  |
| 96 | Письмо слов с ь,ь.  |
| 97 | Алфавит   |
| 98 | Алфавит   |

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| 99  | Списывание текста                    |
| 100 | Списывание текста                    |
| 101 | Оформление предложений в тексте      |
| 102 | Оформление предложений в тексте      |
| 103 | Заглавная буква в именах собственных |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных |
| 105 | Правописание ЖИ-ШИ                   |
| 106 | Правописание ЧА-ЩА                   |
| 107 | Правописание ЧУ-ЩУ                   |
| 108 | Правописание ЧН-ЧК                   |
| 109 | Правописание ЧН-ЧК                   |
| 110 | Письмо слов с ь                      |
| 111 | Письмо слов с ь                      |
| 112 | Письмо под диктовку                  |
| 113 | Закрепление и обобщение изученного   |
| 114 | Закрепление и обобщение изученного   |
| 115 | Оценка достижений.                   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | <b>Послебукварный период (50ч.)</b> |
|--|-------------------------------------|

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | <b>Наша речь - 2 ч</b> |
|--|------------------------|

|   |            |
|---|------------|
| 1 | Наша речь. |
|---|------------|

|   |                           |
|---|---------------------------|
| 2 | Устная и письменная речь. |
|---|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Текст, предложение, диалог - 3 ч</b> |
|--|---|

|   |                      |
|---|----------------------|
| 3 | Текст и предложение. |
|---|----------------------|

|   |              |
|---|--------------|
| 4 | Предложение. |
|---|--------------|

|   |         |
|---|---------|
| 5 | Диалог. |
|---|---------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | <b>Слова, слова, слова - 4 ч</b> |
|--|----------------------------------|

|   |                   |
|---|-------------------|
| 6 | Роль слов в речи. |
|---|-------------------|

|   |   |
|---|---|
| 7 | Слова-названия предметов признаков предметов, действий предметов. |
|---|---|

|   |                   |
|---|-------------------|
| 8 | «Вежливые» слова. |
|---|-------------------|

|   |   |
|---|---|
| 9 | Однозначные и многозначные слова.<br>Близкие и противоположные по значению слова. |
|---|---|

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | <b>Слово и слог, ударение - 6 ч</b> |
|--|-------------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. |
|----|--|

|    |                        |
|----|------------------------|
| 11 | Деление слов на слоги. |
|----|------------------------|

|    |               |
|----|---------------|
| 12 | Перенос слов. |
|----|---------------|

|    |               |
|----|---------------|
| 13 | Перенос слов. |
|----|---------------|

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 14 | Ударение (общее представление) |
|----|--------------------------------|

|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 15 | Ударные и безударные слоги. |
|----|-----------------------------|

| <b>Звуки и буквы - 34 ч</b> |  |
|-----------------------------|--|
| 16                          | Звуки и буквы  |
| 17                          | Звуки и буквы  |
| 18                          | Русский алфавит, или Азбука  |
| 19                          | Русский алфавит, или Азбука  |
| 20                          | Гласные звуки и буквы.   |
| 21                          | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.   |
| 22                          | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.   |
| 23                          | Обозначение ударного гласного буквой на письме.                                    |
| 24                          | Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 25                          | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                |
| 26                          | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                |
| 27                          | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                  |
| 28                          | Согласные звуки и буквы.   |
| 29                          | Слова с удвоенными согласными.   |
| 30                          | Слова с буквами Й и И.   |
| 31                          | Твёрдые и мягкие согласные звуки   |
| 32                          | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки                            |
| 33                          | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.                           |
| 34                          | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                               |
| 35                          | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |
| 36                          | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                           |
| 37                          | Глухие и звонкие согласные звуки.  |
| 38                          | Парные глухие и звонкие согласные звуки.   |
| 39                          | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.                |
| 40                          | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                                |
| 41                          | Правописание парных согласных звуков на конце слов                                 |
| 42                          | Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки».                                     |
| 43                          | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   |
| 44                          | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.   |
| 45                          | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  |
| 46                          | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.               |
| 47                          | Заглавная буква в словах   |
| 48                          | Заглавная буква в словах   |
| 49                          | Проект «Сказочная страничка»   |
| <b>Повторение - 1 ч</b>     |  |
| 50                          | Повторение и обобщение изученного материала.                                       |

## Тематическое планирование 2 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Наша речь.            | 3 ч              |
| 2 | Текст.                | 3 ч              |
| 3 | Предложение.          | 12 ч             |
| 4 | Слова, слова, слова.  | 20 ч             |
| 5 | Звуки и буквы.        | 63 ч             |
| 6 | Части речи.           | 51 ч             |
| 7 | Повторение.           | 18 ч             |
|   | <b>ИТОГО</b>          | <b>170 часов</b> |

| № п/п | Тема урока  |
|-------|---|
|       | <b>Наша речь – 3 ч</b>  |
| 1.    | Знакомство с учебником. Виды речи.  |
| 2.    | Человек и его речь.   |
| 3.    | Диалог и монолог.   |
|       | <b>Текст - 3 ч</b>  |
| 4.    | Текст. Признаки текста.   |
| 5.    | Тема и главная мысль текста.  |
| 6.    | Части текста.   |
|       | <b>Предложение - 12 ч</b>   |
| 7.    | Понятие предложения. Различение предложения, словосочетания, слова.                                     |
| 8.    | Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.<br><u>Словарный диктант</u>             |
| 9.    | Контрольное списывание.   |
| 10.   | Главные члены предложения.  |
| 11.   | Второстепенные члены предложения.   |
| 12.   | <u>Входная диагностическая работа.</u>  |
| 13.   | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.   |
| 14.   | Распространённые и нераспространённые предложения.  |
| 15.   | Связь слов в предложении.   |
| 16.   | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». |
| 17.   | Анализ сочинений.<br><u>Словарный диктант</u>   |
| 18.   | Контрольный диктант по теме «Предложение».  |
|       | <b>Слова, слова, слова – 20 ч</b>   |
| 19.   | Работа над ошибками.<br>Слово и его лексическое значение.   |
| 20.   | Лексическое значение слова.   |
| 21.   | Однозначные и многозначные слова.   |
| 22.   | Прямое и переносное значение многозначных слов.   |
| 23.   | Синонимы.   |
| 24.   | Антонимы.   |
| 25.   | Антонимы.   |
| 26.   | Родственные слова.  |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 27.                         | Родственные слова.   |
| 28.                         | Корень слова. Однокоренные слова   |
| 29.                         | Корень слова. Однокоренные слова.  |
| 30.                         | Слоги.   |
| 31.                         | Ударение. Ударный слог.  |
| 32.                         | Нахождение ударного слога.<br><u>Словарный диктант</u>   |
| 33.                         | Перенос слов с одной строки на другую.   |
| 34.                         | Перенос слов с одной строки на другую.   |
| 35.                         | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                     |
| 36.                         | Проверочная работа. Тест   |
| 37.                         | Контрольный диктант по теме «Слова и значение слова».  |
| 38.                         | Работа над ошибками.   |
| <b>Звуки и буквы – 63 ч</b> |  |
| 39.                         | Отличие звуков и букв.   |
| 40.                         | Мы и алфавит.  |
| 41.                         | Мы и алфавит.  |
| 42.                         | Написание слов с заглавной буквы   |
| 43.                         | Гласные звуки.   |
| 44.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 45.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 46.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 47.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 48.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 49.                         | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.   |
| 50.                         | Контрольный диктант  |
| 51.                         | Работа над ошибками.<br>Развитие речи. Работа с текстом.   |
| 52.                         | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                       |
| 53.                         | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.<br><u>Словарный диктант</u>           |
| 54.                         | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                       |
| 55.                         | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»   |
| 56.                         | Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа.                                |
| 57.                         | Работа над ошибками.   |
| 58.                         | Согласные звуки.   |
| 59.                         | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  |
| 60.                         | Слова с удвоенными согласными.   |
| 61.                         | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») |
| 62.                         | Наши проекты.<br>И в шутку и всерьёз.  |
| 63.                         | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.   |
| 64.                         | Обозначение мягкости согласного звука на письме.   |
| 65.                         | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                                  |
| 66.                         | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.<br><u>Словарный диктант.</u>     |
| 67.                         | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.                                      |
| 68.                         | Проверочная работа   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 69.                      | Работа над ошибками.   |
| 70.                      | Наши проекты. Пишем письмо.  |
| 71.                      | Обобщающий урок.   |
| 72.                      | Итоговый диктант за первое полугодие   |
| 73.                      | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   |
| 74.                      | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   |
| 75.                      | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   |
| 76.                      | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  |
| 77.                      | Развитие речи. Работа с текстом.   |
| 78.                      | Наши проекты. Рифма.   |
| 79.                      | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.   |
| 80.                      | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.   |
| 81.                      | Проверочная работа.<br><u>Словарный диктант.</u>   |
| 82.                      | Отличие звонких согласных от глухих.   |
| 83.                      | Произношение и написание парных согласных звуков.  |
| 84.                      | Проверка парных согласных в корне слова.   |
| 85.                      | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.   |
| 86.                      | Проверка парных согласных.   |
| 87.                      | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.   |
| 88.                      | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.   |
| 89.                      | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.   |
| 90.                      | Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.  |
| 91.                      | Проверочная работа.  |
| 92.                      | Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».                          |
| 93.                      | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.<br><u>Словарный диктант</u>  |
| 94.                      | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
| 95.                      | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
| 96.                      | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
| 97.                      | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  |
| 98.                      | Контрольное списывание.  |
| 99.                      | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».  |
| 100.                     | Работа над ошибками  |
| 101.                     | Обобщение изученного материала.<br>Проверочная работа.   |
| <b>Части речи – 51 ч</b> |  |
| 102.                     | Части речи.  |
| 103.                     | Части речи.<br><u>Словарный диктант.</u>   |
| 104.                     | Имя существительное.   |
| 105.                     | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |
| 106.                     | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных им.существительных.                                  |
| 107.                     | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                         |
| 108.                     | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. |
| 109.                     | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных.                                 |
| 110.                     | Заглавная буква в географических названиях.  |
| 111.                     | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»  |

|      |  |
|------|--|
| 112. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.   |
| 113. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.   |
| 114. | Единственное и множественное число имён существительных.   |
| 115. | Единственное и множественное число имён существительных.   |
| 116. | Единственное и множественное число имён существительных.   |
| 117. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.                         |
| 118. | Диктант по теме «Имя существительное»  |
| 119. | Работа над ошибками.   |
| 120. | Что такое глагол?  |
| 121. | Глагол.  |
| 122. | Глагол.  |
| 123. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»                       |
| 124. | Работа над ошибками.   |
| 125. | Единственное и множественное число глаголов.<br><u>Словарный диктант</u>   |
| 126. | Единственное и множественное число глаголов.   |
| 127. | Правописание частицы НЕ с глаголами.   |
| 128. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».   |
| 129. | Диктант по теме «Глагол»   |
| 130. | Работа над ошибками.   |
| 131. | Текст-повествование.   |
| 132. | Имя прилагательное.  |
| 133. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |
|      |  |
| 134. | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  |
| 135. | Единственное и множественное число имён прилагательных.  |
| 136. | Диктант по теме «Имя прилагательное»   |
| 137. | Работа над ошибками.   |
| 138. | Текст – описание. <u>Словарный диктант</u>   |
| 139. | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания  |
| 140. | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |
| 141. | Местоимение.   |
| 142. | Местоимение.   |
| 143. | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.<br>Составление по рисункам диалога.        |
| 144. | Текст – рассуждение.   |
| 145. | Проверочная работа.  |
| 146. | Общее понятие о предлоге.<br><u>Словарный диктант.</u>   |
| 147. | Раздельное написание предлогов со словами.   |
| 148. | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.  |
| 149. | Проверочная работа.  |
| 150. | Контрольный диктант по теме: «Части речи».   |
| 151. | Работа над ошибками.   |
| 152. | Наши проекты.<br>«В словари – за частями речи!»  |
|      | <b>Повторение- 18 ч</b>  |
| 153. | Повторение по теме «Текст».  |
| 154. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»   |
| 155. | Повторение по теме «Предложение».  |

|      |  |
|------|--|
| 156. | Повторение по теме «Слово и его значение».                       |
| 157. | Повторение по теме «Части речи».                                 |
| 158. | Повторение по теме «Части речи».                                 |
| 159. | Повторение по теме «Звуки и буквы».<br><u>Словарный диктант.</u> |
| 160. | Повторение по теме «Правила правописания».                       |
| 161. | Контрольное списывание   |
| 162. | Итоговый диктант за год.   |
| 163. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                      |
| 164. | Итоговая комплексная работа                                      |
| 165. | Итоговое тестирование по изученному материалу.                   |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала.                   |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала.                   |
| 168. | Повторение по теме «Правила правописания».                       |
| 169. | Повторение по теме «Правила правописания».                       |
| 170. | Повторение по теме «Правила правописания».                       |

### Тематическое планирование 3 класс

| №  | Наименование разделов              | Количество часов |
|----|------------------------------------|------------------|
| 1  | Язык и речь                        | 2 ч              |
| 2  | Текст. Предложение. Словосочетание | 17 ч             |
| 3  | Слово в языке и речи               | 20 ч             |
| 4  | Состав слова                       | 19 ч             |
| 5  | Правописание частей слова          | 29 ч             |
| 6  | Имя существительное                | 31 ч             |
| 7  | Имя прилагательное                 | 18 ч             |
| 8  | Местоимение                        | 5 ч              |
| 9  | Глагол                             | 21 ч             |
| 10 | Повторение                         | 8 ч              |
|    | <b>ИТОГО</b>                       | <b>170 часов</b> |

| № урока  | Тема   |
|--|--|
| <b>Язык и речь -2 ч</b>                          |  |
| 1  | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.   |
| 2  | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.                   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание – 17 ч</b> |  |
| 3  | Текст как единица языка и речи. Типы текстов.  |
| 4  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.  |
| 5  | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.                                     |
| 7  | Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».                            |
| 8  | Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.                            |
| 9  | Что такое обращение?   |
| 10   | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 11   | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 12                                 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 13                                 | Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.  |
| 14                                 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.                    |
| 15                                 | Словосочетание (общее представление) Словарный диктант.   |
| 16                                 | Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  |
| 17                                 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  |
| 18                                 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»  |
| 19                                 | Работа над ошибками.  |
| <b>Слово в языке и речи – 20 ч</b> |   |
| 20                                 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.   |
| 21                                 | Однозначные и многозначные слова . Слова в прямом и переносном значении.  |
| 22                                 | Синонимы и антонимы.  |
| 23                                 | Что такое омонимы?  |
| 24                                 | Чем словосочетание отличается от слова?   |
| 25                                 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.  |
| 26                                 | Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.  |
| 27                                 | Работа над ошибками.<br>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                      |
| 28                                 | Имя существительное. Предлоги с именами существительными.   |
| 29                                 | Местоимение.  |
| 30                                 | Имя прилагательное. Глагол.   |
| 31                                 | Имя числительное (общее представление).   |
| 32                                 | Однокоренные слова. Словарный диктант.  |
| 33                                 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.   |
| 34                                 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. |
| 35                                 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).                                     |
| 36                                 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.  |
| 37                                 | Проект «Рассказ о слове»  |
| 38                                 | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»   |
| 39                                 | Работа над ошибками.  |
| <b>Состав слова- 19 ч</b>          |   |
| 40                                 | Корень слова. Однокоренные слова.   |
| 41                                 | Как найти корень в слове? Словарный диктант.  |
| 42                                 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов               |
| 43                                 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.   |
| 44                                 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?   |
| 45                                 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.   |
| 46                                 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.   |
| 47                                 | Значения приставок.   |
| 48                                 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?   |
| 49                                 | Значения суффиксов. Словарный диктант   |
| 50                                 | Образование слов с помощью суффиксов.   |
| 51                                 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»  |
| 52                                 | Работа над ошибками. Что такое основа слова?  |
| 53                                 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.  |
| 54                                 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.  |
| 55                                 | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»   |
| 56                                 | Работа над ошибками.  |

|   |  |
|---|--|
| 57                                      | Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.                      |
| 58                                      | Анализ сочинений. Проект «Семья слов»  |
| <b>Правописание частей слова – 29 ч</b> |  |
| 59                                      | В каких значимых частях слова есть орфограммы?   |
| 60                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне.  |
| 61                                      | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  |
| 62                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.        |
| 63                                      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.   |
| 64                                      | Проверка слов с парными согласными в корне   |
| 65                                      | Проверка слов с парными согласными в корне   |
| 66                                      | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне                                    |
| 67                                      | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».                               |
| 68                                      | Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.                              |
| 69                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  |
| 70                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  |
| 71                                      | Правописание слов с удвоенными согласными.   |
| 72                                      | Правописание слов с удвоенными согласными.   |
| 73                                      | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»   |
| 74                                      | Работа над ошибками.   |
| 75                                      | Правописание суффиксов и приставок.  |
| 76                                      | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.   |
| 77                                      | Правописание суффикса -ок  |
| 78                                      | Правописание суффиксов и приставок.  |
| 79                                      | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.   |
| 80                                      | Правописание приставок и предлогов.  |
| 81                                      | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.   |
| 82                                      | Разделительные твёрдые и мягкие знаки.   |
| 83                                      | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками  |
| 84                                      | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.                       |
| 85                                      | Работа над ошибками.   |
| 86                                      | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слов»   |
| 87                                      | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»                                       |
| <b>Части речи</b>                       |  |
| <b>Имя существительное - 31 ч</b>       |  |
| 88                                      | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  |
| 89                                      | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.                    |
| 90                                      | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.           |
| 91                                      | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  |
| 92                                      | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.   |
| 93                                      | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. |
| 94                                      | Проект «Тайна имени»   |
| 95                                      | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.                                  |
| 96                                      | Имена существительные, имеющие форму одного числа.   |
| 97                                      | Род имён существительных. Словарный диктант.   |
| 98                                      | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.                      |
| 99                                      | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.   |
| 100                                     | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.   |
| 101                                     | Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»            |
| 102                                     | Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.                            |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 103                              | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»   |
| 104                              | Работа над ошибками. Склонение имен существительных.  |
| 105                              | Падеж имен существительных.   |
| 106                              | Именительный падеж.   |
| 107                              | Родительный падеж.  |
| 108                              | Дательный падеж.  |
| 109                              | Винительный падеж.  |
| 110                              | Творительный падеж.   |
| 111                              | Предложный падеж. Словарный диктант.  |
| 112                              | Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.   |
| 113                              | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.   |
| 114                              | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.                                     |
| 115                              | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»   |
| 116                              | Работа над ошибками.  |
| 117                              | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»   |
| 118                              | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»  |
| <b>Имя прилагательное – 18 ч</b> |   |
| 119                              | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.   |
| 120                              | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.   |
| 121                              | Роль прилагательных в тексте  |
| 122                              | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.                                |
| 123                              | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»   |
| 124                              | Работа над ошибками. Род имён прилагательных.   |
| 125                              | Изменение имён прилагательных по родам.   |
| 126                              | Правописание родовых окончаний имён прилагательных  |
| 127                              | Число имён прилагательных   |
| 128                              | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.          |
| 129                              | Изменение имён прилагательных по падежам  |
| 130                              | Изменение имён прилагательных по падежам  |
| 131                              | Начальная форма имени прилагательного.  |
| 132                              | Обобщение знаний. Проверка знаний.  |
| 133                              | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»   |
| 134                              | Обобщение знаний.   |
| 135                              | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».   |
| 136                              | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»   |
| <b>Местоимение – 5 ч</b>         |   |
| 137                              | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.  |
| 138                              | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  |
| 139                              | Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант.  |
| 140                              | Обучающее изложение. Жанр письма.   |
| 141                              | Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи.  |
| <b>Глагол – 21 ч</b>             |   |
| 142                              | Повторение и уточнение представлений о глаголе.   |
| 143                              | Значение и употребление глаголов в речи.  |
| 144                              | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.   |
| 145                              | Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.   |
| 146                              | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. |
| 147                              | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  |
| 148                              | Число глаголов.   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 149                     | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.                                  |
| 150                     | Времена глаголов.  |
| 151                     | Изменение глаголов по временам.  |
| 152                     | Время и число глаголов.  |
| 153                     | Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |
| 154                     | Род глаголов в прошедшем времени   |
| 155                     | Род глаголов в прошедшем времени   |
| 156                     | Правописание частицы не с глаголами.   |
| 157                     | Правописание частицы не с глаголами.   |
| 158                     | Правописание глаголов с изученными орфограммами.                                   |
| 159                     | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.                        |
| 160                     | Морфологический разбор глагола   |
| 161                     | Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»  |
| 162                     | Работа над ошибками  |
| <b>Повторение – 8 ч</b> |  |
| 163                     | Обобщение и систематизация изученного о частях речи                                |
| 164                     | Обучающее изложение «Зайчонок»   |
| 165                     | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении                     |
| 166                     | Правописание слов с изученными орфограммами.                                       |
| 167                     | Итоговый контрольный диктант   |
| 168                     | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                 |
| 169                     | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»                                    |
| 170                     | КВН «Знатоки русского языка»   |

#### Тематическое планирование 4 класс

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Повторение            | 11 ч             |
| 2 | Предложение           | 9 ч              |
| 3 | Слово в языке и речи  | 19 ч             |
| 4 | Имя существительное   | 41 ч             |
| 5 | Имя прилагательное    | 31 ч             |
| 6 | Местоимение           | 9 ч              |
| 7 | Глагол                | 32 ч             |
| 8 | Повторение            | 18 ч             |
|   | <b>ИТОГО</b>          | <b>170 часов</b> |

| № п/п                    | Название разделов  |
|--------------------------|--|
| <b>Повторение - 11 ч</b> |  |
| 1                        | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык                   |
| 2                        | Язык и речь. Формула вежливости                                |
| 3                        | Текст и его план   |
| 4                        | Обучающее изложение  |
| 5                        | Анализ изложения. Типы текстов                                 |
| 6                        | Предложение как единица речи                                   |
| 7                        | Виды предложений по цели высказывания и интонации              |
| 8                        | Диалог. Обращение  |
| 9                        | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |
| 10                       | Контрольный диктант по теме «Повторение»                       |
| 11                       | Словосочетание   |



**Предложение - 9 ч**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 12 | Однородные члены предложения   |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                      |  |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»  |  |
| 16 | Наши проекты   |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного       |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами                                    |  |
| 19 | Обучающее изложение  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение»  |  |

**Слово в языке и речи – 19 ч**

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 21    | Слово и его лексическое значение  |  |
| 22    | Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  |
| 23    | Синонимы, антонимы, омонимы   |  |
| 24    | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов                                      |  |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова   |  |
| 28    | Правописание гласных и согласных в корнях слов  |  |
| 29    | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах                    |  |
| 30    | Правописание приставок и суффиксов  |  |
| 31    | Разделительные Ъ и Ь знаки  |  |
| 32    | Обучающее изложение   |  |
| 33    | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи                              |  |
| 34    | Склонение имён существительных и имён прилагательных  |  |
| 35    | Имя числительное . Глагол   |  |
| 36    | Наречие как часть речи  |  |
| 37    | Правописание наречий  |  |
| 38    | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»                           |  |
| 39    | Контрольный диктант по теме «Части речи»  |  |

**Имя существительное - 41 ч**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 40 | Распознавание падежей имён существительных   |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных   |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже   |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные   |  |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения   |  |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»   |  |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных  |  |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения   |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных   |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения   |  |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного  |  |
| 53 | Обучающее изложение  |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи  |  |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже   |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных   |  |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 58                               | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже  |  |
| 59-60                            | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах   |  |
| 61                               | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже   |  |
| 62                               | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже  |  |
| 63                               | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже   |  |
| 64                               | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже  |  |
| 65                               | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах   |  |
| 66-67                            | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах  |  |
| 68                               | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»  |  |
| 69                               | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»  |  |
| 70                               | Работа над ошибками. Повторение   |  |
| 71                               | Склонение имён существительных во множественном числе   |  |
| 72                               | Именительный падеж имён существительных множественного числа  |  |
| 73                               | Родительный падеж имён существительных множественного числа   |  |
| 74                               | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |  |
| 75                               | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа   |  |
| 76                               | Обучающее изложение   |  |
| 77                               | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе   |  |
| 78                               | Контрольный диктант за первое полугодие   |  |
| 79                               | Работа над ошибками. Проверочная работа   |  |
| 80                               | Наши проекты  |  |
| <b>Имя прилагательное - 31 ч</b> |   |  |
| 81                               | Имя прилагательное как часть речи   |  |
| 82                               | Род и число имён прилагательных   |  |
| 83                               | Описание игрушки  |  |
| 84                               | Склонение имён прилагательных   |  |
| 85                               | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»  |  |
| 86                               | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе   |  |
| 87                               | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже   |  |
| 88                               | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже  |  |
| 89                               | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  |  |
| 90                               | Именительный, винительный и родительный падежи  |  |
| 91                               | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   |  |
| 92                               | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |
| 93                               | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты   |  |
| 94                               | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |
| 95                               | Склонение имён прилагательных женского рода   |  |
| 96                               | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   |  |
| 97                               | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  |  |
| 98                               | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода   |  |
| 99                               | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных  |  |
| 100                              | Изложение описательного текста  |  |
| 101                              | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных   |  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 102                      | Склонение имён прилагательных во множественном числе                            |  |
| 103                      | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»                          |  |
| 104                      | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа      |  |
| 105                      | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа        |  |
| 106                      | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа        |  |
| 107                      | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  |  |
| 108                      | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»                      |  |
| 109                      | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний                         |  |
| 110                      | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»                                |  |
| 111                      | Анализ контрольного диктанта. Повторение  |  |
| <b>Местоимение - 9 ч</b> |   |  |
| 112                      | Местоимение как часть речи  |  |
| 113                      | Личные местоимения  |  |
| 114                      | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                        |  |
| 115                      | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам                               |  |
| 116                      | Изменение личных местоимений по падежам   |  |
| 117                      | Изложение повествовательного текста с элементами описания                       |  |
| 118                      | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»                               |  |
| 119                      | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                                       |  |
| 120                      | Анализ контрольного диктанта. Повторение  |  |
| <b>Глагол - 32 ч</b>     |   |  |
| 121                      | Роль глаголов в языке   |  |
| 122                      | Изменение глаголов по временам  |  |
| 123-<br>124              | Неопределённая форма глагола  |  |
| 125                      | Изменение глаголов по временам  |  |
| 126                      | Изложение повествовательного текста по цитатному плану                          |  |
| 127                      | Анализ изложения. Спряжение глаголов  |  |
| 128                      | Спряжение глаголов  |  |
| 129                      | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе            |  |
| 130                      | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»                          |  |
| 131                      | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени                                     |  |
| 132                      | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени                                       |  |
| 133                      | Наши проекты  |  |
| 134-<br>137              | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  |
| 138                      | Возвратные глаголы  |  |
| 139-<br>140              | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах                   |  |
| 141                      | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок                  |  |
| 142                      | Правописание глаголов в прошедшем времени                                       |  |
| 143                      | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                     |  |
| 144                      | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени                 |  |
| 145                      | Изложение повествовательного текста по вопросам                                 |  |
| 146                      | Контрольный диктант по теме «Глагол»  |  |
| 147                      | Анализ контрольного диктанта. Повторение  |  |
| 148-<br>149              | Обобщение по теме «Глагол»  |  |
| 150                      | Изложение повествовательного текста   |  |
| 151                      | Проверка знаний по теме «Глагол»  |  |
| 152                      | Анализ изложения. Тестирование. Повторение                                      |  |
| <b>Повторение - 18 ч</b> |   |  |
| 153                      | Язык. Тест. Речь  |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 154-<br>156 | Предложение и словосочетание                                     |  |
| 157         | Лексическое значение слова                                       |  |
| 158         | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» |  |
| 159-<br>162 | Состав слова   |  |
| 163-<br>164 | Части речи   |  |
| 165         | Изложение повествовательного текста по цитатному плану           |  |
| 166         | Анализ изложения. Части речи                                     |  |
| 167         | Итоговый контрольный диктант                                     |  |
| 168         | Анализ контрольного диктанта. Повторение                         |  |
| 169         | Звуки и буквы  |  |
| 170         | Игра «По галактике Частей Речи»                                  |  |