

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

_____ Ж.Д.Норжимоева

«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.А. Аксёнова

«26» августа 2020 г.

**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 6-х классов на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Фёдорова Галина Николаевна
учитель технологии

Билитуй-2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» предметной области «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2010г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Образовательный (учебный) план МОУ Билитуйской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного

производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; И уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
 планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 ■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание 6 класс

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 ч)

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч)

Раздел «Кулинария» (16 ч)

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов в год, 2 ч — резервное время)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Количество практических	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
I	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)					
1	Введение (1ч)	1				
2	Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)	1				
II	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов					
	Тема 1. «Интерьер жилого дома»					
3-4	Планировка жилого дома (2ч)	2	<i>Практическая работа № 1.</i> «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка».			
5-6	Интерьер жилого дома (2ч)	2	<i>Практическая работа №2.</i> Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».			
	Тема 2. «Комнатные растения в интерьере»					
7-8	Комнатные растения в интерьере квартиры (2ч)	2	<i>Практическая работа № 3.</i> «Размещение растений в интерьере своей комнаты».			
9-10	Технология выращивания комнатных растений (2ч)	2	<i>Практическая работа № 4.</i> Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».			

III	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (22 ч)				
11-12	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделия (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 5 «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины».		
13-14	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 6. «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы».		
15-16	Конструирование и моделирование изделий из древесины (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 7. «Изготовление чертежа изделия».		
17-18	Конструирование изделий из древесины (2ч)	2	Практическая работа № 7. «Технология изготовления изделия».		
19-20	Конструирование изделий из древесины (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 8. «Конструирование изделий из древесины».		
Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (10ч)					
21-22	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком. (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 9. «Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте».		
23-24	Отделка изделия. Соединение изделий из древесины (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 10. «Соединение деталей из древесины».		
25-26	Отделка изделия. Выжигание. Резьба по дереву (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 11. «Выжигание рисунка».		

			Резьба по дереву».			
27-28	Зачистка поверхностей и лакирование. (2ч)	2	Практическая и лабораторно-практическая работа № 12. «Зачистка изделия. Лакирование».			
29-30	Защита творческого проекта (2ч)	2				
IV	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч)					
	Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч)					
31-32	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 13. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».			
	Тема 2. «Швейная машина» (6ч)					
33-34	Уход за швейной машиной (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 14. «Уход за швейной машиной»			
35-36	Дефекты машинной строчки (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 15. «Устранение дефектов машинной строчки.»			
37-38	Виды машинных операций (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 16. «Изготовление образцов машинных швов».			
	Тема 3. Конструирование швейных изделий (2ч)					
39-40	Конструирование швейных изделий (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 17. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия».			
	Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (6ч)					
41-42	Ручные работы (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 17. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия».			
43-44	Технология пошива подушки (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 19.			

			«Конструирование и раскрой подушки для стула».			
45-46	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 20. «Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия».			
Тема 5. «Художественные ремёсла» (6ч)						
47-48	Основы технологии вязания крючком (2ч)	2	Практическая работа № 13. «Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами».			
49-50	Вязание по кругу (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 21. «Плотное и ажурное вязание по кругу».			
51-52	Защита творческого проекта	2				
V	Раздел «Кулинария» (18 ч)					
53-54	Блюда из круп и макаронных изделий (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 22. «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий».			
55-56	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2ч)	2	Лабораторно-практическая работа № 23. «Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов».			
57-69	Блюда из мяса и птицы (4ч)	3	Лабораторно-практическая работа № 24, 25. «Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы».			
60-63	Технология приготовления первых	3	Лабораторно-практическая			

	блюдо (супов) (2ч)		<i>работа</i> № 26. «Приготовление окрошки»			
63-64	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2ч)	2	<i>Лабораторно-практическая работа</i> № 27. «Исследование состава обеда»			
65-68	Защита творческого проекта (2ч)	4				
69-70	Резервный урок	2				
	ИТОГО	70				