

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УР
_____ Ж.Д.Норжимова
«26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Л.А. Аксёнова
«26» августа 2020 г.

**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 8-х классов
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:
Цырендашиев Т.Э.
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 8 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МОУ Билитуйской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Примерной программы по технологии для 5-9 классов Москва «Просвещение» 2011г. Учебник «Технология. 8 класс.» Симоненко В. Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., издательство «Вентана -Граф», 2018.

Данная рабочая программа ориентирована на использование Учебника «Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.- 3-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф 2018», 160с.:ил.

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии отводится по 1 ч в неделю. 8 класс - 35 ч. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Актуальность:

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования)

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы «Бюджет семьи», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками домашних практических работ и творческого проекта.

Результаты освоения учащимися предмета «Технология»

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Новизной данной программы является использование в обучении

школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

Контроль планируемых результатов осуществляется учителем в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах: устный ответ на уроке, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов и в других формах. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, который в дальнейшем позволяет выполнить практические работы и творческие проекты. Обучение технологии в 8 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой* и *черчением* при проведении расчётных операций и графических построений; с *физикой* и *химией* при изучении электротехники.

2. Содержание программы

Раздел 1. «Творческий проект» (1 час). Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатации, безопасность при пользовании изделием и др.

Раздел 2. «Бюджет семьи» (8 часов).

Способы выявления потребностей семьи. Рациональные и ложные потребности. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещевых потребностей. Потребительский портрет товара. Технология совершения покупок. Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Хранение сбережений. Способы защиты прав потребителей. Определение качества товара. Технология ведения бизнеса. Разновидность организационно-правовых форм предприятия. Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара». Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

Раздел 3. «Черчение» (8ч.)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы. Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Центральное и параллельное

проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

АксонOMETрические проекции. Получение аксонOMETрических проекций. Построение аксонOMETрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. АксонOMETрические проекции плоских и объемных фигур.

Чтение и выполнение чертежей. Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

Раздел 4. «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачек. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.

Раздел 5 «Электротехника» (4ч)

Источники, приемники и проводники электрического тока. Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, холодильников, стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

Раздел 6. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (12ч)

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального плана и его коррективы с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.

Практическая работа «Моя профессиограмма».

Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа «Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Творческий проект	1	1	-
2	Бюджет семьи	7	5	2
3	Черчение	8	3	5
4	Технология домашнего хозяйства	2	2	-
5	Электротехника	4	3	1
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	10	6	4
7	Повторение.	2	2	-
	Итого	34	22	12

- Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».
 Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».
 Практическая работа № 3 (чертеж) «Три вида проекций»
 Практическая работа № 4 (чертеж) «Построение чертежа в аксонометрической проекции»
 Практическая работа № 5 (чертеж) «Чертеж детали с нанесением размеров»
 Практическая работа № 6 (чертеж) «Чертеж сечения детали»
 Практическая работа № 7 (чертеж) «Чертеж разреза детали»
 Практическая работа № 8 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»
 Практическая работа № 9 «Моя профессиограмма».
 Практическая работа № 10 «Определение уровня своей самооценки».
 Практическая работа № 11 «Определение своих склонностей»
 Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

4. Тематическое планирование.

№ раздела	№	Название разделов и уроков	Кол-во уроков
Раздел 1		Творческий проект (1ч)	
	1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
Раздел 2		Бюджет семьи (7ч)	
	2	Способы выявления потребностей семьи.	1
	3	Исследование потребительских свойств товара	1
	4	Технология построения семейного бюджета.	1
	5	Исследование составляющих бюджета своей семьи	1
	6	Технология совершения покупок.	1
	7	Способы защиты прав потребителей.	1
	8	Технология ведения бизнеса.	1
Раздел 3		Черчение (8ч)	
	9	Правила оформления чертежей. Инструменты и принадлежности.	1
	10	Прямоугольное проецирование	1
	11	Построение аксонометрических проекций	1
	12	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	1

	13	Нанесение размеров с учетом формы предмета	1
	14	Геометрические построения при выполнении чертежей	1
	15	Правила выполнения сечений	1
	16	Правила выполнения разрезов	1
Раздел 4		Технологии домашнего хозяйства (2ч)	
	17	Инженерные коммуникации в доме.	1
	18	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
Раздел 5		Электротехника (4 ч)	
	19	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1
	20	Электроизмерительные приборы.	1
	21	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1
	22	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электробезопасность.	1
Раздел 6		Современное производство и профессиональное самоопределение (10ч)	
	23	Профессиональное образование.	1
	24	Практическая работа «Моя профессиограмма».	1
	25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
	26	Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	1
	27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
	28	Практическая работа «Определение своих склонностей».	1
	29	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
	30	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1
	31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1
	32	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1
Резервный урок	33		1
Резервный урок	34		1
Итого			34

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Количество часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
1. Творческий проект (1ч)						

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко-л-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
1.		Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	УП	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология». Этапы проектирования. Требования к объекту проектирования.	Знать: Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Этапы проектирования. Уметь: Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». Составлять этапы проектирования.
2. Бюджет семьи (7ч)						
2.		Способы выявления потребностей семьи.	1	УН	Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	Знать: Пирамида потребностей человека. Правила совершения покупок Уметь: Анализировать покупки, проводить исследование потребительский свойств товара.
3.		Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».	1	УК	Потребительский портрет товара. Свойства товара. Сравнение двух предметов одного назначения.	Знать: Потребительский портрет товара. Уметь: Анализировать покупки, проводить исследование потребительский свойств товара.
4.		Технология построения семейного бюджета.	1	УН	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Знать: Виды семейного бюджета. Правила его составления. Уметь: Исследовать составляющие бюджета семьи.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко-л-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
5.		Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1	УК	Анализ составления бюджета семьи и личного бюджета учащегося.	Знать: Расходы и доходы семьи. Уметь: Составлять семейный бюджет на определенный срок.
6.		Технология совершения покупок.	1	УН	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров услуг. Правила поведения при совершении покупки.	Знать: Способы определения качества товара. Где найти информацию о товаре. Уметь: Находить информацию о товаре, обрабатывать ее, делать выводы.
7.		Способы защиты прав потребителей.	1	УН	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Отдельные положения законодательства по правам потребителей.	Знать: Способы защиты прав потребителей. Уметь: Исследовать сертификат соответствия и штрихового кода.
8.		Технология ведения бизнеса.	1	УН	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знать: Организационно-правовые формы предприятий. Преимущества и недостатки. Уметь: Исследовать возможности для бизнеса. Уметь составлять бизнес-план.
3. Черчение (8ч)						
9		Правила оформление чертежей. Инструменты и принадлежности.	1	УП	Учебный предмет «Черчение», его значение. История развития черчения. Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы чертежными инструментами. Получение навыков работы с чертежными инструментами, организация рабочего пространства, композиция чертежа	Знать: Приемы работы с чертежными инструментами. Уметь: Выполнять простые упражнения с использованием чертежных инструментов.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко- л- во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
10		Прямоугольное проецирование	1	УН	Получение изображения на плоскости. Проецирование деталей на одну, две, три плоскости проецирования.	Знать: Изображение предмета на 3 плоскостях проекции. Расположение видов на чертеже. Уметь: Выполнять простые упражнения прямоугольного проецирования с использованием чертежных инструментов
11		Построение аксонометрически х проекций	1	УН	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров.	Знать: Расположение осей фронтальной, диметрической и изометрической проекции. Как откладываются размеры вдоль осей и параллельно им. Уметь: Выполнять простые чертежи аксонометрической проекции с использованием чертежных инструментов

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко-л-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
12		Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел	1	УК	Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела: анализ, чертеж, аксонометрические проекции.	Знать: Расположение осей фронтальной, диметрической и изометрической проекции. Как откладываются размеры вдоль осей и параллельно им. Уметь: Выполнять простые чертежи аксонометрической проекции с использованием чертежных инструментов.
13		Нанесение размеров с учетом формы предмета	1	УН	Определение размеров, правила нанесения размеров на чертеже, названия размеров	Знать: Масштаб, способы нанесения размеров. Уметь: читать размеры и форму предмета
14		Геометрические построения при выполнении чертежей	1	УН	Знакомство с правилами геометрических построений.	Знать: Анализ графического состава изображений Уметь: выполнять простые геометрические построения
15		Правила выполнения сечений	1	УК	Правила выполнения сечений. Отображение предметов на чертеже. Конструирование по изображениям.	Знать: Правила выполнения сечений. Уметь: Выполнять простые чертежи сечений с использованием чертежных инструментов
16		Правила выполнения разрезов	1	УК	Правила выполнения разрезов. Отличие от сечений. Закрепление знаний, умений и навыков в чтении чертежей.	Знать: отличие сечения от разрезов. Уметь: Выполнять простые чертежи разрезов с использованием чертежных инструментов

4. Технологии домашнего хозяйства (2ч)

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко-л-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
17		Инженерные коммуникации в доме.	1	УН	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.	Знать: Инженерные коммуникации в многоквартирных домах. Принципы центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационные коммуникации, системы безопасности жилья.
18		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	УН	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Знать: Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков. Уметь: Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.
5. «Электротехника» (4ч)						
19		Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1	УН	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме.	Знать: Виды источников электроэнергии. Принцип действия. Проводники, изоляторы. Электрические схемы. Условные обозначения. Уметь: Различать условные графические изображения на электрических схемах. Различать приемники и потребители. Различать монтажные электрические схемы.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко- л- во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
20		Электроизмерительные приборы.	1	УН	Виды измерительных приборов. Электросчетчик. Порядок определения потребленной электроэнергии. Двухтарифный счетчик. Инструменты для монтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	Знать: Назначение вольтметра, амперметра. Приемы измерения силы тока. Порядок определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика. Уметь: Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии.
21		Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1	УН	Соединение электрических проводов. Сращивание одно и многожильных проводов. Технология паяния.	Знать: Виды электрических проводов и электроизоляционные материалы. Способы соединения. Инструменты для паяльных работ, технологию паяния. Уметь: Различать виды проводов, выполнять их соединения.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Количество часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
22		Электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	УН	Лампы накаливания, Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Электронагревательные элементы открытого типа, закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы) Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов	Знать: Виды электроосветительных приборов. Принципы их работы. Виды бытовых электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы. Правила безопасной эксплуатации электронагревательных приборов. Назначение и принципы работы биметаллического терморегулятора Уметь: Находить и представлять информацию о видах электроосветительных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.
6. Современное производство и профессиональное самоопределение						
23		Профессиональное образование.	1	УН	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовке кадров. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора. Классификация.	Знать: Систему профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификацию профессий. Уметь: Находить и представлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко-л-во часов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
24		Практическая работа «Моя профессиограмма».	1	УК	Поэтапное составление профессиограммы	Знать: Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии. Уметь: Составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии.
25		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	УН	Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)	Знать: Понятие самооценки, Я-концепция личности. Влияние склонностей и способностей при выборе профессии. Уметь: Правильно оценивать самого себя, свои способности.
26		Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».	1	УК	Поэтапное определение уровня своей самооценки.	Знать: Черты характера человека. Уметь: Объективно оценивать свои качества и делать анализ.
27		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	УН	Темперамент. Взаимоотношения с окружающим миром и собой.	Знать: Типы темпераментов. Особенности характера. Уметь: Находить информацию по заданной теме, проводить тестирование.
28		Практическая работа «Определение своих склонностей».	1	УК	Поэтапное выявление своих склонностей. Выполнение теста.	Уметь: Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)
29		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	УН	Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.	Знать: Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Уметь: осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами.

№ п/п	Дата	Темы разделов и уроков	Ко- л- во час ов	Тип урока	Содержание учебной деятельности	Требования к уровню достижений
30		Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1	УН	Мотивы. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	Знать: Понятие профессиональная пригодность и профессиональная проба. Уметь: Использовать полученную информацию
31		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1	УС	План построения проекта. Этапы проектирования. План защиты проекта.	Знать: Этапы творческого проекта. Оформление проекта. Способ защиты проекта. Уметь: Организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.
32		Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1	УК	Готовность к профессиональному самоопределению. Защита проекта.	Знать: Цель и задачи проекта. Параметры и ограничения проекта. Требования к подготовке специалиста. Факторы, определяющие место обучения. Уметь: Находить и использовать необходимый материал.
33		Резервный урок	1			
34		Резервный урок	1			
		ИТОГО	34			

При оформлении рабочей программы использованы следующие сокращения:

УП- урок постановки учебной задачи

УН – урок изучения нового материала

КУ – комбинированный урок

УС – урок обобщения и систематизации знаний

УК – урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

СР – самостоятельная работа

ПР – практическая работа

ПУ-презентация учителя

ДУ- доклад учащегося

Планируемые результаты обучения

Изучение технологии в 8 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.
7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- знать: этапы выполнения проекта, определять и формулировать проблему, искать необходимую информацию для решения проблемы, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта и его реализовывать;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;
- знать: источники семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека, минимальные и максимальные потребности членов семьи, маркировку товаров и для чего она нужна, виды маркировок, какую информацию несет в себе штрихкод, источники информации;
- уметь: различать маркировку, читать информацию штрихкода; формировать потребительскую корзину семьи, пользоваться различными услугами, выбирать нужные товары,
- знать: каковы экономические связи семьи с производственными и обслуживающими фирмами города, какие виды семейной предпринимательской деятельности в вашем городе;
- уметь: находить информацию по инженерным коммуникациям в доме (горячее и холодное водоснабжение, газоснабжение, электропроводка, канализация);
- знать: что такое электрический ток, какие электропотребители есть дома; уметь: разбираться в электрических схемах, проводах;
- знать: условные обозначения некоторых элементов электрической цепи, уметь: по электрической схеме выполнить монтаж соединения элементов;
- знать: правила пользования с электроизмерительными приборами постоянного тока, с современным двухтарифным домашним электросчетчиком, уметь: пользоваться с амперметром и вольтметром, высчитывать потребляемую электроэнергию;
- знать: правила техники безопасности, электромонтажные инструменты, сборку электрической цепи и электрического пробника;
- знать: виды проводов, провода с однопроволочной и многопроволочной жилой, установочные, монтажные провода, обмоточные провода, что такое изоляция проводов, правила безопасности труда при работе с паяльником;
- знать: нагревательные элементы открытого и закрытого типа, что такое трубчатый электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, уметь: различать электронагревательные элементы в приборах, пользоваться правилами техники безопасности при работе с электронагревательными приборами различного вида;
- знать: какие новые цифровые устройства появились за последние годы, какого использования цифровых приборов в доме ученика, уметь: пользоваться радиоэлектроникой в своем доме;
- знать: что такое самосознание, самоопределение, что влияет на выбор профессии, что такое система профессиональной подготовки кадров, алгоритм выбора профессий, классификация профессий, уметь: анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников;
- знать: что такое профессиограмма и психограмма, как они связаны между собой, какую информацию несет в себе психограмма, уметь: составлять психограмму профессии;
- знать: какую роль играет правильно составленный профессиональный план дальнейшей карьеры, почему при выборе профессии важно учитывать профессиональную пригодность, какое значение имеет состояние здоровья при выборе профессии, уметь: правильно составлять профессиональный план.

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

ознакомиться	выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы	исполнять умения по
<ul style="list-style-type: none">- основные технологические понятия и характеристики-технологические свойства и назначение материалов-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования-виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции- значение здорового питания для сохранения своего здоровья	<ul style="list-style-type: none">-рационально организовывать рабочее место-находить необходимую информацию в различных источниках-применять конструкторскую и технологическую документацию-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий,-выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами- находить и устранять допущенные дефекты- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов-распределять работу при коллективной деятельности	<ul style="list-style-type: none">-покулразэст-радоспре-посвеин-орколдея-изприин-посами т

Критерии оценивания учащихся

№	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов
1	«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>
2	«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленную на 10-15 %</p>	<p>Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые по замечаниям учителя не повторяются</p>
3	«3»	<p>В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленную</p>	<p>Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова</p>

				ано вле нну ю на 20 % и бол ее	
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении и бюджет времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются верно и не исправляются после замечания
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно владеет трудовыми приемами

