

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора по УЧ

\_\_\_\_\_ (Норжимова Ж.Д.)

26.08.2020 г.

Утверждено

Директор МОУ Билитуйской СОШ

\_\_\_\_\_ (Аксёнова Л.А.)

Приказ № 24 от 26.08.2020 г.

Рабочая программа по биологии  
на 2020 – 2021 учебный год  
7 класс

*УМК В.В.Пасечника*

Учитель  
Кузнецова О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609;
- примерной программы по биологии;
- Программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Человек», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.М.: Дрофа, 2008,- 172., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся;
- Учебного плана МОУ Билитуйской СОШ

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2018. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5 – 11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

На изучении биологии в 7 классе по ФГОС отведено 35 часов (1 час в неделю), что с учетом естественно-научного содержания недостаточно. Поэтому по учебному плану школы на изучении биологии в 7 классе добавлен еще 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. В итоге содержание курса биологии в 7 классе рассчитано на 2 часа в неделю (70 часов).

### Содержание курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.

Правила работы в биологической лаборатории.

#### РАЗДЕЛ 1

Многообразии животных (37 часов)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многочелюстные животные.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие червей.

- Лабораторная работа.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.

- Лабораторная работа.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие рыб.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие птиц.

- Лабораторная работа.

Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих.

РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы

размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

- Лабораторная работа.

Изучение особенностей различных покровов тела.

Изучение способов передвижения животных.

Изучение способов дыхания животных

Изучение ответной реакции животных

Изучение органов чувств животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.

Периодизация и продолжительность жизни.

- Лабораторная работа.

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Глава 4

Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Глава 5

Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Глава 6

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

Резерв времени – 2 часа.

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение УУД).

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;
- Умение применять полученные знания в практической деятельности;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- Знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***1). Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:***

- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты, объяснять полученные результаты;
- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

#### ***2). Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:***

- Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

#### ***3). Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:***

- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### ***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- Понимать смысл биологических терминов
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы

- Описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп, сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных
- Распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп, сравнивать и объяснять причины сходства и различий
- Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют
- Приводить примеры животных разных систематических групп
- Различать на таблицах, рисунках и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных
- Характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира
- Оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологии, выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходства в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство
- Объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды обитания, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания
- Составлять элементарные цепи питания
- Различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах
- Объяснять причины устойчивости биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы
- Объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и жизни человека
- Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира
- Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- Демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

3. *В сфере трудовой деятельности:*

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- Владеть навыками ухода за домашними животными

- Проводить наблюдения за животными
4. *В сфере физической деятельности:*
- Уметь оказывать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных
5. *В эстетической сфере:*

Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

### **Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса**

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится:*

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- Выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- Приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- Различать по внешнему виду и описанию организмы животных разных систематических групп и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- Характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- Описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- Применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

- Выделять эстетическое достоинство животных разных систематических групп;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	д/з	дата
Введение 2 ч.			
1	История развития зоологии	1	
2	Современная зоология	2	
Раздел I. Многообразие животных			
Глава I. Простейшие 3 ч.			
3	Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики. <i>Л/Р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>	3	
4	Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории.	4	
5	Значение простейших	4	
Глава II. Многоклеточные животные 34 ч.			
6	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	5	
7	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	6	
8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.	7	
9	Тип Круглые черви.	8	
10	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	9	
11	Классы кольчатых червей: Малощетинковые, или Олигохеты. Пиявки. <i>Л/Р №3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	10	
12	Тип Моллюски. <i>Л/Р №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»</i>	11	
13	Классы моллюсков; Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	12	
14	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	13	
15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <i>Л/Р №5 «Знакомство с ракообразными»</i>	14	
16	Класс Насекомые. <i>Л/Р №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	15	
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	16	
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	17	
19	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	18	
20	Отряды насекомых: Перепончатокрылые	19	
21	Беспозвоночные животные (контрольно-обобщающий урок)		
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	20	
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. <i>Л/Р №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	21	
24	Внутреннее строение рыб	21	
25	Класс Хрящевые рыбы. Отряды Акулы, Скаты, Химерообразные	22	
26	Класс Костные рыбы. Отряды Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	23	
27	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	24	
28	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые	25	
29	Отряды Пресмыкающихся Черепашки, Крокодилы	26	



30	Класс Птицы.внешнее и внутреннее строение птиц.. <i>Л/Р №8 «Изучение внешнего строения птиц»</i>	27	
31	Отряд Пингвины Отряды птиц Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	28	
32	Отряды птиц Дневные хищные, Сова, Куриные	29	
33	Отряды птиц Воробьинообразные, Голенастые	30	
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	31	
35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	32	
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	33	
37	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	34	
38	Отряды млекопитающих: Приматы	35	
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по разделу «Многообразие животных»		
Раздел II. Строение, индивидуальное развитие, эволюция			
Глава III. Эволюция строения и функций органов и их систем 14 ч.			
40	Покровы тела. <i>Л/Р №9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	36	
41	Опорно-двигательная система	37	
42	Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Л/Р № 10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	38	
43	Органы дыхания и газообмен. <i>Л/Р №11 «Изучение способов дыхания животных»</i>	39	
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	40	
45	Кровеносная система. Кровь	41	
46	Органы выделения.	42	
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л/Р №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</i>	43	
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Л/Р № 13 «Изучение органов чувств животных»</i>	44	
49	Продление рода. Органы размножения.	45	
50	Способы размножения животных. Оплодотворение.	46	
51	Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л/Р №14 «Определение возраста животных»</i>	47	
52	Периодизация и продолжительность жизни животных	48	
53	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»		
Глава IV. Развитие и закономерности размещения животных на Земле 5 ч.			
54	Доказательства эволюции животных	49	
55	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.	50	
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	51	
57	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	52	
58	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	53	
Глава V. Биоценозы. 5 ч.			
59	Естественные и искусственные биоценозы	54	
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	55	
61	Цепи питания. Поток энергии.	56	
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	57	
63	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Биоценозы»	58	
Глава VI. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 5 ч.			
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	59	
65	Одомашнивание животных.	60	

66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		
67	Охрана и рациональное использование животного мира.		
68	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»		
Заключение. 2 ч.			
69	Повторение, обобщение и систематизация материала		
70	Итоговый контроль. Задания на лето		