

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Заместитель директора по УЧ
_____ (Норжимоева Ж.Д.)
26.08.2020 г.

Утверждено
Директор МОУ Билитуйской СОШ
_____ (Аксёнова Л.А.)
Приказ № 24 от 26.08.2020 г.

Рабочая программа по биологии
на 2020 – 2021 учебный год
8 класс

УМК В.В.Пасечника

Учитель
Кузнецова О.Н.

2020
п/ст. Билитуй

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609;
- Программы основного общего образования по биологии для 8-го класса «Человек», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.М.: Дрофа, 2008,- 172., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся;
- Учебного плана МОУ Билитуйской СОШ

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в год, 2 ч. в неделю по курсу « **Биология. Человек и его здоровье. 8 класс**» (учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Биология. Человек»)

Содержание программы

Введение.

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Происхождение человека.

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Строение и функции организма

- Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

- Клеточное строение организма. Ткани

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

- Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций

Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение.

Нервная система человека

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

- Система опоры и движения.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

- Внутренняя среда организма.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

- Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

- Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм

- Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

- Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

- Выделение.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

- Покровные органы. Теплорегуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

- Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

- Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

- Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

- Человек и окружающая среда

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во ч.
1	Введение.	2
2	Происхождение человека.	3
3	Общий обзор организма	1
4	Клеточное строение организма. Ткани.	4
5	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	10
6	Система опоры и движения. <i>Лабораторная работа «Выявление влияния статистической работы на утомление мышц»</i>	7
7	Внутренняя среда организма.	3
8	Кровеносная и лимфатическая системы организма <i>Лабораторная работ: «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки, «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков»</i> ,	5
9	Дыхательная система. <i>Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».</i>	5
10	Пищеварительная система. <i>Лабораторная работа «Изучение действия слюны на крахмал»</i>	5
11	Обмен веществ и энергии	3
12	Выделение.	2
13	Покровные органы. Терморегуляция	3
14	Анализаторы. <i>Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка»</i>	5
15	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6
16	Индивидуальное развитие организма	3
17	Человек и окружающая среда	3

Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на освоение УУД:

Личностные результаты:

- Идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности, интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Воспитание чувств гордости за российскую биологическую науку;
- Формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- Давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;
- Осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст, критически оценивать содержание и форму текста;
- Применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность.

2. Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- Организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать и прогнозировать результаты работы;
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;
- Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решения и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- Формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- Проявлять компетентность в области использования ИКТ.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 8 классе

Обучающиеся научатся:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- Находить примеры и объяснять причины проявления наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
- Знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;
- Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- Создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата
1.	Введение. Биосоциальная природа человека.	1	
2.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1	
3.	Становление наук о человеке.	1	
4.	Происхождение человека Систематическое положение человека	1	
5.	Историческое прошлое людей	1	
6.	Расы человека. Среда обитания.	1	
7.	Организм человека и его строение. Общий обзор организма человека	1	
8.	Клеточное строение организма. Физиология клетки.	1	
9.	Ткани. Типы тканей и их свойства. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	1	
10.	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций. Рефлекторная регуляция функций в организме	1	
11.	Значение нервной системы	1	
12.	Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции	1	
13.	Головной мозг. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок. Лабораторная работа №2 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	1	
14.	Передний мозг: промежуточный мозг, большие полушария.	1	
15.	Периферическая нервная система. Лабораторная работа №3 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»	1	
16.	Железы внутренней секреции и гормоны.	1	
17.	Нарушение нервно-гуморальной регуляции.	1	
18.	Обобщающий урок «Железы внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция»	1	
19.	Система опоры и движения. Строение, состав и свойства костей, типы их соединения. Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение кости»	1	
20.	Скелет человека. Особенности скелета, связанные с прямохождением.	1	
21.	Первая помощь при повреждении скелета.	1	

22.	Мышцы, их строение и функции. Лабораторная работа №5 «Мышцы человеческого тела»	1	
23.	Работа мышц. Управление движением. Утомление. Лабораторная работа №6 «Утомление при статической работе»	1	
24.	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения. Лабораторная работа №7 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия»	1	
25.	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1	
26.	Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	1	
27.	Строение и функции эритроцитов. Группа крови. Переливание крови. Лабораторная работа №8 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	1	
28.	Лейкоциты. Иммунитет.	1	
29.	Органы кровообращения. Круги кровообращения.	1	
30.	Строение сердца. Работа сердца.	1	
31.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лимфообращение. Лабораторная работа №9. «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Лабораторная работа №10 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	
32.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Опыты, выясняющие природу пульса. Лабораторная работа №11 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»	1	
33.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
34.	Дыхание. Строение и функции органов дыхания.	1	
35.	Дыхательные движения, их регуляция. Лабораторная работа №12 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	1	
36.	Газообмен в легких и тканях. Влияние окружающей среды на дыхание.	1	
37.	Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.	1	
38.	Обобщающий урок по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем»	1	
39.	Пищеварение. Питание и пищеварение.	1	
40.	Пищеварение в полости рта. Глотание. Лабораторная работа №13 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	
41.	Пищеварение в желудке. Исследование И.П. Павлова в области пищеварения.	1	
42.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	
43.	Гигиена питания.	1	
44.	Обмен веществ и энергии. Общая характеристика обмена веществ. Обмен жиров, углеводов, белков, воды и минеральных веществ. Лабораторная работа №14 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»	1	
45.	Витамины.	1	
46.	Нормы питания. Лабораторная работа №15 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»	1	
47.	Выделение. Строение и функции почек.	1	
48.	Образование мочи. Регуляция мочеобразования.	1	
49.	Кожа. Строение и значение кожи.	1	
50.	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	
51.	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	

52.	Сенсорные системы организма. Значение органов чувств. Анализаторы.	1	
53.	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	1	
54.	Зрительное восприятие. Гигиена зрения. Лабораторная работа №16 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	1	
55.	Строение и функции органа слуха.	1	
56.	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.	1	
57.	Основы учения о высшей нервной деятельности. Наука о поведении и психике. Рефлекторная теория поведения. Лабораторная работа №17 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»	1	
58.	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	
59.	Речь и мышление. Познавательные процессы.	1	
60.	Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа №18 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»	1	
61.	Биологические ритмы. Сон и сновидения.	1	
62.	Личность. Характер. Темперамент.	1	
63.	Индивидуальное развитие человека. Размножение в органическом мире.	1	
64.	Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша и плода. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	
65.	Развитие человека после рождения. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции передающиеся половым, путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика	1	
66.	Итоговое контрольное тестирование работа.	1	
67.	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.	1	
68.	Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.	1	
69.	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни	1	