

Муниципальное образовательное учреждение
Билитуйская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Норжимова Ж.Д.

26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

Л.А. Аксенова

Приказ от 26.08.2020г.

№24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По русскому языку для 4 «а» класса
На 2020-2021 уч. год

Учитель начальных классов
Дмитриева Марина Николаевна

Пст. Билитуй

Рабочая программа
«Русский язык»
4 класс

Содержание

| № | Раздел программы | Стр. |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | |
| 2. | Планируемые результаты освоения предмета | |
| 3. | Содержание учебного предмета | |
| 4. | Тематическое планирование | |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **4 класса** составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. № 38 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253)

4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Билитуйской СОШ 5Авторской программы М.С. Соловейчик (учебно – методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов;

6. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МОУ Билитуйская СОШ;

7. Учебного плана МОУ Билитуйской СОШ на 2020-2021учебный год.

Учебник: Русский язык 4 кл.Ч.1,2, авт.Соловейчик М.С., Смоленск: Ассоциация XXI век

Основные **цели** изучения курса «Русский язык»:

- создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме; становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач**:

- формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;
- совершенствование *языковой интуиции*, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т. ч. Умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

Согласно учебному плану на изучение предмета отводится 5 часов в неделю (170 часов за год).

Расхождений в распределении учебных часов по темам авторской и рабочей программ нет.

2. Планируемые результаты

В результате изучения предмета «русский язык» у учащихся начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.
- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
- *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
- *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
- *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
- *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений в области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графически-ми средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования:

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области морфологии:

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания;
- понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

В области лексики:

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

3. Содержание учебного предмета

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно- познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (*рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение)*.

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов,

за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу и др.**), при образовании *форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (*практическая работа на уровне культуры речи и правописания*).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые.*

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонит, позвони́шь, посла́ла, начала́...*), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.*

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).*

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;

- Ъ после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

| № тем | Содержание программного материала | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. | 19 ч. |
| 2. | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»). | 13 ч. |
| 3. | Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»). | 5 ч. |
| 4. | Проверяем себя. | 3 ч. |
| 5. | Пишем объявления. | 3 ч. |
| 6. | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. | 32 ч. |
| 7. | Части речи: что мы о них знаем? | 14 ч. |
| 8. | Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | 20 ч. |
| 9. | Новое о строении предложений | 13 ч. |
| 10. | Учимся рассуждать | 7 ч. |
| 11. | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») | 25 ч. |
| 12. | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 12 ч. |
| 13. | Перелистаем учебник | 3 ч. |
| | ИТОГО | 170 часов |

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1 | Начинаем повторять... («Перечитаем письмо») | 1 | |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | 1 | |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | 1 | |
| 4 | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 5 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | 1 | |
| 6 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | 1 | |
| 7 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 | |
| 8 | Состав слова и его значение | 1 | |
| 9 | Разграничение слов по частям речи | 1 | |
| 10 | Повторение изученного о формах глагола | 1 | |
| 11 | Упражнение в выполнении различных грамматических действий | 1 | |
| 12 | Контрольный диктант №1 в рамках стартового контроля | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками в диктанте | 1 | |
| 14-15 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 2 | |
| 16-17 | Упражнение в выполнении различных грамматических действий | 2 | |
| 18 | Изложение №1: обучение пересказу от другого лица. | 1 | |
| 19 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 | |
| 20 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 1 | |
| 21 | Продолжение знакомства со словосочетаниями | 1 | |
| 22 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 1 | |
| 23 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 1 | |
| 24 | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | 1 | |
| 25-26 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 2 | |
| 27-28 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | 2 | |
| 29 | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | 1 | |
| 30-31 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | 2 | |
| 32 | Закрепление изученного по теме словосочетание | 1 | |
| 33 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | 1 | |
| 34 | Правописание наречий | 1 | |
| 35 | Продолжение освоения наречия как части речи | 1 | |
| 36 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 1 | |
| 37 | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | использовании и правописании наречий | | |
| 38 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 39 | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | 1 | |
| 40 | Контрольное списывание №1. | 1 | |
| 41 | Коррекция знаний. Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 | |
| 42-43 | Создание текстов-объявлений | 2 | |
| 44 | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | 1 | |
| 45 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | 1 | |
| 46 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 | |
| 47 | Закрепление изученного | 1 | |
| 48 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | 1 | |
| 49 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 1 | |
| 50 | Закрепление изученного | 1 | |
| 51 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | 1 | |
| 52-53 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 | |
| 54 | Закрепление изученного | 1 | |
| 55-57 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 3 | |
| 58 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | 1 | |
| 59 | Изложение № 2 | 1 | |
| 60 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | |
| 61 | Этюд по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 | |
| 62-63 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | 2 | |
| 64-65 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | 2 | |
| 66-68 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 3 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 69 | Контрольный диктант №2 | 1 | |
| 70 | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 | |
| 71-73 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 3 | |
| 74-75 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...») | 2 | |
| 76 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | 1 | |
| 77 | Продолжение повторения изученного | 1 | |
| 78 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 | |
| 79 | Изменение имён числительных по падежам | 1 | |
| 80-81 | Сложные числительные и особенности их изменения | 2 | |
| 82 | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | 1 | |
| 83-84 | Особенности местоимений как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 | |
| 85 | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 | |
| 86 | Образование неопределённой формы | 1 | |
| 87 | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | 1 | |
| 88-89 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 2 | |
| 90 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...») | 1 | |
| 91 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | 1 | |
| 92 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме) | 1 | |
| 93 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 1 | |
| 94 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | 1 | |
| 95 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 1 | |
| 96 | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме | 1 | |
| 97 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 | |
| 98-99 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные | 2 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | действия – правильная буква»)) | | |
| 100 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 | |
| 101 | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 | |
| 102 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 1 | |
| 103-105 | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | 3 | |
| 106 | Подробное изложение № 3: обучение деловому повествованию. | 1 | |
| 107 | Коррекция знаний. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | 1 | |
| 108 | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | 1 | |
| 109 | Контрольное списывание №2. Коррекция знаний | 1 | |
| 110 | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | 1 | |
| 111 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 | |
| 112 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 | |
| 113 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 | |
| 114 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 | |
| 115 | Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами | 1 | |
| 116 | Использование в речи предложений с однородными членами | 1 | |
| 117 | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 | |
| 118 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 | |
| 119 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 | |
| 120 | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работ | 1 | |
| 121 | Контрольный диктант №3 | 1 | |
| 122 | Коррекция знаний. Совершенствование всех приобретённых умений. | 1 | |
| 123 | Знакомство с построением рассуждения | 1 | |
| 124 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 1 | |
| 125 | Обучение написанию объяснительной записки | 1 | |
| 126 | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | 1 | |
| 127 | Письменный пересказ текста-рассуждения | 1 | |
| 128 | Конструирование текста-рассуждения | 1 | |
| 129 | Создание текста-рассуждения | 1 | |
| 130 | Много ли слов в языке и почему появляются новые | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | слова? | | |
| 131 | О словах, которые выходят из употребления | 1 | |
| 132 | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 | |
| 133 | Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | 1 | |
| 134 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 1 | |
| 135 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 | |
| 136 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 | |
| 137 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | 1 | |
| 138 | Контрольный диктант № 4 | 1 | |
| 139 | Коррекция знаний. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 | |
| 140 | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 | |
| 141 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | 1 | |
| 142-143 | Резерв (Всероссийская проверочная работа) | 2 | |
| 144-145 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 2 | |
| 146 | Повторение изученного | 1 | |
| 147-148 | Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений) | 2 | |
| 149 | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 | |
| 150 | Проверяем себя. Проверяем свои умения. | 1 | |
| 151 | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста | 1 | |
| 152 | Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации | 1 | |
| 153 | Коррекция знаний. Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 | |
| 154 | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | 1 | |
| 155 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 | |
| 156 | Обучение связи предложений в тексте | 1 | |
| 157 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 | |
| 158 | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | 1 | |
| 159 | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 | |
| 160 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 | |
| 161 | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | 1 | |
| 162 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 1 | |
| 163 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 1 | |
| 164 | Написание сочинений-рассуждений | 1 | |
| 165 | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 166 | Коррекция знаний. Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | 1 | |
| 167 | Ещё один рассказ по серии картинок | 1 | |
| 168 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка... | 1 | |
| 169 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды... | 1 | |
| 170 | Итоговый урок | 1 | |

