

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Билитуйская средняя общеобразовательная школа

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Авторы-составители:

**Климова М.И. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

**Гуцу Н.В. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

**Абдрафикова Л.К. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

**Якимова А.П. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

**Забелина А.В. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

**Дмитриева М.Н. - учитель начальных классов
МОУ Билитуйская СОШ**

2022

Аннотация

Рекомендуемые материалы адресованы учителям начальной школы.

Основная цель предлагаемых упражнений – дать в распоряжение учителя учебный материал. Работа с ним поможет установить, насколько он глубоко и прочно усвоен учениками, как они пользуются приобретёнными знаниями. Обращаясь к этим материалам, учащиеся развивают орфографическую зоркость, навыки работы с предложением, запоминают образы слов и пр.

Звуковые упражнения аналитического и синтетического характера на уроках обучения грамоте в подготовительный период. (В основной период можно использовать как орфографическая минутка)

Цель: учить детей распознавать звуки в слоге слиянии, определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

«Оживи звук»

- из слияния и из односложных слов (ра, ни, рак, нить, дом, лук т. д.) выделить гласный или наоборот согласный звук;
- из слияния, например: но - выделить по порядку все звуки: [н], [о] или из звуков [р], [а] образовать слияние;
- образовать слияние со звуками [л], [л']: ла, ло, лы, лу, ля, ле, ли.
- образовать несколько слияний с гласными звуками [о], [и]: до, мо, ло, да, ми.

«Поймай звук»

- подними руку, когда услышишь заданный звук.

«Забрось звук в корзинку»

- назови все звуки заданного слова по порядку.

«Скажи наоборот»

- учитель говорит прямой слог, а дети – обратный;
- учитель даёт слог с твёрдым звуком, а ученик – с мягким;
- учитель говорит слог с глухим согласным, а дети – со звонким;
- учитель говорит короткие слова, дети называют слово, если его прочитать справа налево, например: лес-сел, кот-ток, маг-гам, Рим-мир.

Учитель называет звук, а дети поднимают кружочки: красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный.

Цель: игра способствует умению различать звуки речи. Развивает умение определить на слух тот или иной звук, внимание.



Придумай слово со звуком... Выбери слово со звуком... Кто больше назовет слов со звуком... (Выбери картинку в названии которой есть звук...)

Цель: развитие фонематического слуха.



1. **Графический диктант предложений** *решает проблему* слитного написания слов в предложениях, отсутствия границ предложений, пропуска букв в словах.

Учитель диктует предложение, а учащиеся записывают схему этого предложения, используя памятку «Думай, когда пишешь предложение!».

При помощи комментированного управления записываем схему предложения «Пете купили альбом». (Сначала учитель показывает образец комментирования, затем подключает сильных учеников).

В начале обучения учащиеся проговаривают: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы – пишу большую палочку, это слово «Петя», слова в предложении пишутся отдельно -- пишу «купили», пишу отдельно «альбом», в конце предложения ставлю точку». Когда учащиеся освоили письмо всех букв и приступили к письму слов, предложений: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Пишу *Пе*, гласная *е*, *те*, гласная *е*; слова в предложении пишутся отдельно, пишу купили – *ку*, гласная *у*, *ти*, гласная *и*, *ли*, гласная *и*; пишу отдельно альбом – гласная *а*, *л*, *мягкий знак*, *бо*, гласная *о*, *м*; в конце предложения ставлю точку»

Также комментируется запись не только предложений, но и слов. В процессе такого письма учащиеся не допускают ошибок в письме предложений, не пропускают гласные буквы, развивается правильная речь детей.

Вставь пропущенные буквы и объясни свой выбор

- Несёт меня л.....са в дремучие л.....са.
- Шарик ранку зал.....зал, с костью в будку зал.....зал.
- Я ружьишко зар.....дил и морковку прор.....дил.
- Мама дочку пол.....скала и бельё попол.....скала.

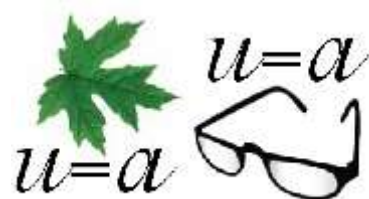
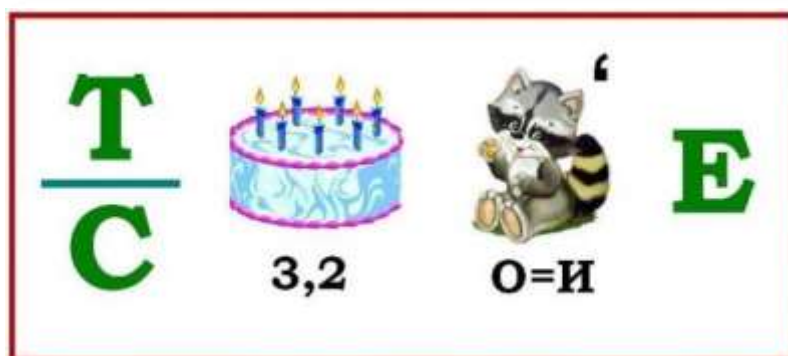
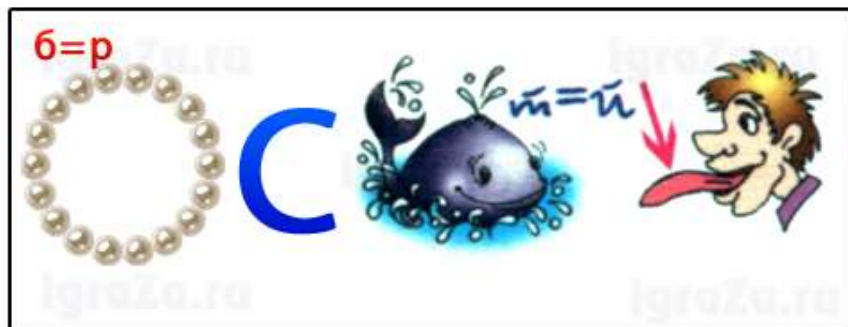
я а и и е е е о

Цель: повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

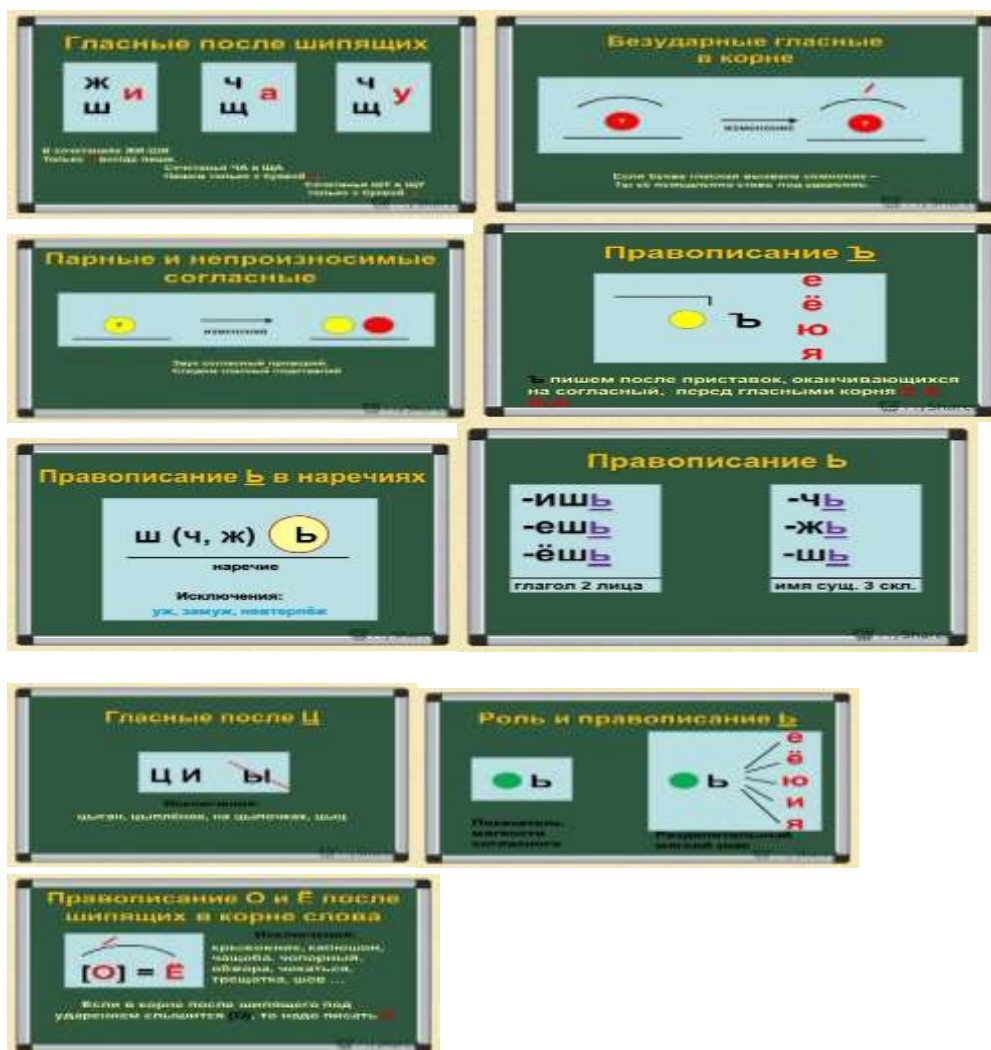
Распределите слова по парам на три группы, дайте название каждой группе слов, запишите пары слов в нужный столбик, решите орфографические задачи (где это необходимо)

Ли_кий, спуск, кран, ранний, ключ,
плакать, трусость, зап_д, см_яться, шофёр,
г_ворить, клейкий, норка, охр_нять, кран,
подъём, водитель, болтать, храбрость,
в_сток, ключ,
поз_ний, ст_р_жить, норка.





Карточки-орфограммы



Цель: учить учащихся читать схему – карточку, запоминать название орфограммы, находить орфограмму в слове, решать орфографическую задачу, проводить самоконтроль.

Карточки-орфограммы помогают установить конкретность, т.е. устанавливается связь: схема – карточка – орфографическое правило и наоборот. Ценность этих карточек в том, что ученик сам ставит перед собой орфографическую задачу и решает ее различными способами: проверяет нужную орфограмму, применив теоретические знания, если орфограмма не подчиняется правилу, пользуется словарем, можно записать орфограмму по памяти. Это ключ к развитию орфографической зоркости.

Орфографическое чтение

Цель: Развивать артикуляционную память.

Ежедневно на каждом уроке отводить 3-7 минут для орфографического чтения.



Игра «Найди ошибки Незнайки»

Цель: развитие орфографической зоркости, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Дети находят ошибки, исправляют и объясняют их написание.

1. У гришы жыл Кот рыжык.

2. Машина мчалась по глаткой дароге. Мы едем к бабушке дарье скоро
масква. Бабушка живёт на улице пушкина

3. На ступил синтяборь. лия пажилтели Падул халодный ветир

4. наступила халодная зема. Падает лёхкий снэк. юля надела
шупку, шапку, взела тёплые варишки и пабежала водвор.

5. в лису нара. В этой наре живёт леса с лесятами

6. сасет иван петрович падарил нам маленького пушыстого кролика Мы
назвали его пушистик

„Зажги фонарик,,

Цель: развитие умения „видеть,, орфограмму.

На доске записывается текст. Учащиеся „зажигают,, огоньки под
изученными орфограммами с помощью красных магнитов, а тетради –
красным карандашом.

Список использованных источников

1. <https://urok.1sept.ru>
2. <https://урок.рф>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://worksheets.ru>
5. <https://infourok.ru>