**Технологические карты**

Учитель Забелина А.В

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к*** |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [к], [к’], буквами *К, к,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *К*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | С уважением относятся к труженикам села |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания из собственного опыта; *логические –* учатся разгадывать ребусы.  ***Коммуникативные:*** умеют работать коллективно |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [к], [к’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *К, к.* |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением одного мака и нескольких. Предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок, а девиз у нас каков?  *(Больше дела, меньше слов.)*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Игра «Найди лишнее» | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа, игра | *На магнитной доске выставляются изученные буквы.*  – Среди гласных выделите лишние буквы.  – Какие гласные обозначают твердость предшествующих согласных?  – Какие гласные обозначают мягкость согласного в слиянии? | Рассматривают буквы, выделяют среди гласных лишние – согласные *н, с*.  – Гласные *а, о, ы, у* обозначают твердость предшествующих согласных, а буква *и* – мягкость согласного в слиянии | Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как квакает лягушка? | – Ква-ква-ква. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [к].  – Будем знакомиться со звуком [к] и буквой, его обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к] и [к’] (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа  со схемой, беседа | *На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких, и схемы-модели слов.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *мак* и *маки*.  – Охарактеризуйте новый звук | Рассматривают схемы-модели слов, обозначающих названия цветов на картинках.  – Звуки [к] и [к’] согласные. В слове *мак* звук твердый, после буквы *к* нет | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [к], [к’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | никаких других букв, а в слове *маки* – мягкий, так как за *к* следует гласная *и*, обозначающая мягкость согласного | Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [к], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [к’] *–* зеленую карточку.  *– Конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька* | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [к]; зеленую карточку – если слышат мягкий звук [к’] | Слышат и различают звуки [к], [к’] в словах. Определяют твёрдость  и мягкость согласных  в словах | Фронтальный. Игра |
| 3. Знакомство с бук-вой *К* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [к] и [к’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *к  (ка).*  *–* На что похожа буква *К*?  На прямую палочку  Справа села галочка.  Там поныне и сидит –  Буквой *К* на нас глядит.  – Выложите букву *К* из счетных палочек | Находят букву *К* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкладывают букву *К* | Находят букву *К* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |

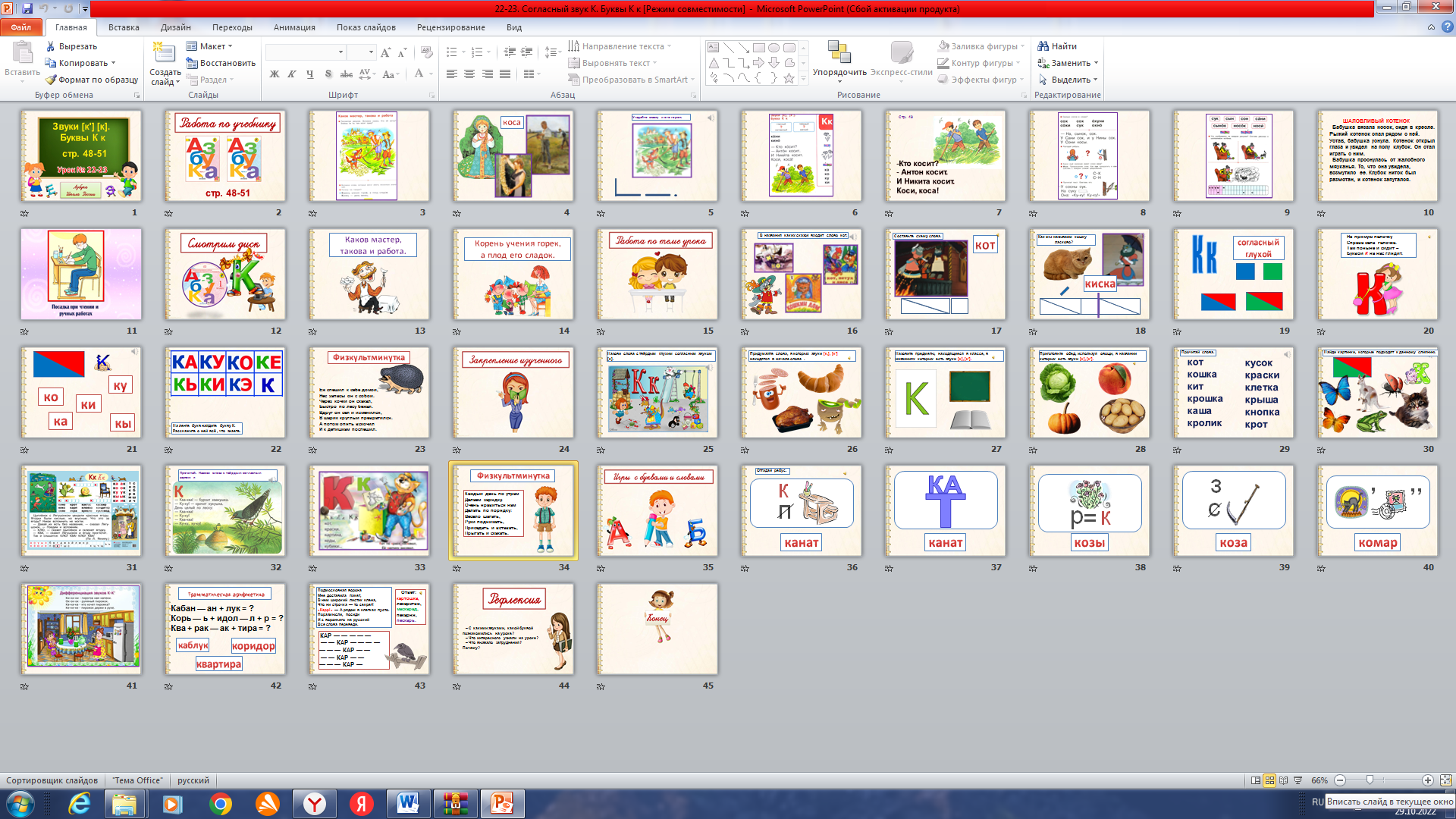
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы веселые мартышки.. | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах и слов (учебник, с. 49) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *к* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо внимательно посмотреть на гласную букву в слиянии слога. Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *ка, ко, ку* надо произносить твердо | Рассматривают слоги.  – Первая буква *к.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги. | Соотносят новые звуки и букву *к,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [к], [к’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного | Коллективный.  Чтение слогов, вопросительного и восклицательного предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ки* надо произносить мягко.  – Посмотрите на слова *(кони, кино).* Что обозначает сплошная вертикальная прямая? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов |  |  |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение текста. Составление рассказа по рисунку (учебник, с. 49) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, рассказ | – Посмотрите на текст, какие знаки препинания вы видите?  – Как нужно читать слова  с этими знаками?  – Прочитайте выразительно текст, соблюдая необходимую интонацию.  – Что изображено на картинке? Составьте рассказ | – Вопросительный знак, точка, восклицательный знак.  Отвечают на вопрос учителя.  Выразительно читают текст.  Рассматривают картинку и составляют по ней рассказ | Понимают смысл читаемого текста. Соблюдают вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию при чтении предложений. Соотносят текст с иллюстрацией | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 6. Составление рассказа о сельскохозяйственных работах по своим наблюдениям | Индивидуальный. Словесный, практический. Беседа, рассказ | – Что вы знаете о сельскохозяйственных работах? Расскажите, опираясь на собственные наблюдения | Составляют рассказ, опираясь на свой жизненный опыт | Рассказывают о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делают вывод о значении труда сельских тружеников. Строят высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села | Индивидуальный. Рассказ, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Работа с пословицами (учебник, с. 48).  *Дифференцированное задание* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Как вы понимаете смысл пословицы «Каков мастер, такова и работа»?  – Посмотрите на пословицы (нижняя часть страницы), найдите буквы *К.* Посчитайте их.  – В какой части слова они стоят?  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят? | Отвечают на вопрос учителя.  Находят буквы *К*  в тексте пословиц, считают их.  – Буквы *К* стоят в начале и в конце слова.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословиц, высказывают свое мнение. Распознают изучаемую букву в тексте пословиц | Фронтальный. Устные ответы |
| 8. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 48) | Групповая. Словесный, практический, наглядный. Рассказ | – Рассмотрите рисунок.  – Вспомните сказку. Как она называется, кто ее автор?  – Назовите как можно больше слов, обозначающих предметы на рисунке, в которых встречается звук [к] | Рассматривают картинку.  – Ш. Перро «Кот в сапогах».  – Кот, косари, кони, карета, камень, коса, замок, кучер, корона, колесо, кнут, колено | Составляют рассказ  по сюжетной картинке. Слышат и различают новые звуки в словах.  Приводят примеры слов с новыми звуками | Групповой. Рассказ по картинке |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Косари».*  Представьте себе, что вы – косари, у вас в руках – косы и вы косите траву | Выполняют движения согласно заданию | Активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слов и текста (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте слова.  – Сколько слогов в словах?  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта помогает | Объясняют назначение сплошной вертикальной прямой и прерывистой вертикальной черты. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Прочитайте текст.  – Расскажите об использовании заглавной буквы | правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным.  – Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах | Объясняют правила использования заглавной буквы |  |
| 2. Разгадывание ребусов. Игра «Превращение слов» (учебник, с. 50) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, разгадывание ребусов | – Рассмотрите рисунки. Что вы видите?  – Запятая, расположенная  слева, указывает на то, что надо исключить первую букву из слова *косы*. Какое слово получится?  – Какое еще значение имеет слово *коса*?  – Как *сук* превратить в *сок*?  – Составьте с каждым словом предложение | – Видим девочку,  у которой косы.  – Осы.  – Орудие труда.  – Заменить букву *у* на *о.*  – Составляют предложения | Разгадывают ребусы: определяют цель задания, моделируют алгоритм его выполнения.  Объясняют разные значения одного слова | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Работа с текстом  (учебник, с. 50) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитаем текст. Озаглавьте его | Читают текст.  Озаглавливают текст | Читают предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного, озаглавливают текст | Фронтальный, индивидуальный. Чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Дидактическая игра «Найди лишнее» (учебник, с. 51) | Групповая. Словесный, практический. Дидактическая игра | – Соотнесите слова и схемы.  К каким словам схемы не нарисованы? | – *Сук, сын, сон, носи* (не имеют схем) | Работают в группе: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Групповой. Устные ответы |
| 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (учебник, с. 51) | Коллективная. Словесный, наглядный, практический | – Что изображено на каждом рисунке?  – Составьте рассказ о шаловливом котенке | Рассматривают рисунки, составляют рассказ | Составляют рассказ на основе сюжетных рисунков, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
| 6. Работа с «лентой букв» | Индивидуальная. Словесный. Беседа | – Где на «ленте букв» расположена буква *К*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока.  Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |



**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Кузнецова О.Н.

Класс 5

УМК В.В. Пасечник "Биология 5 класс"; рабочая тетрадь В.В. Пасечник "Биология 5 класс"

Предмет биология

Тема ЛИШАЙНИКИ

Тип урока Открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: тема "Лишайники " изучается после темы "Водоросли".

Цель: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых понятий.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся знакомятся со строением лишайников, их произрастанием, значением для человека и в природе.  Узнают почему лишайники относятся к растениям -симбионтам, почему их называют индикаторами природы. | формировать умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; формировать способность к мобилизации сил и энергии. | умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме ,смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. | -умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку  *Поднимают руки, кто готов отвечать на 5* | Вступительное слово.(Слайд №1)  Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  А сейчас проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5»  – Здравствуйте, ребята.  Эпиграфом к нашему уроку являются слова Чарльза Дарвина: “Чем больше мы познаём законы природы, тем всё более невероятными становятся для нас чудеса(Слайд№2) | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  ***Познавательные*** слушают учителя.  ***Регулятивная:*** демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку |  |  |
| 2 | Проверка домашнего задания | Проверить наличие выполненного домашнего задания | Готовят печатные тетради к проверке. | Проходит по рядам и просматривает у учащихся выполненное домашнее задание |  |  |  |
| 3 | Мотивация. | Демонстрация видеоролика о лишайнике на слайде. Работа в рабочей тетради на печатной основе. | Смотрят видеоролик, готовятся к ответу  Отвечают на вопросы в тетради | Для того, чтобы узнать о чем мы будем говорить на уроке, я предлагаю вам совершить путешествие на сверхзвуковом лайнере. Все готовы к путешествию? Да. Итак отправляемся в путешествие. Уважаемые пассажиры, мы вылетаем из аэропорта МБОУ КСОШ №2 и через несколько секунд приземлимся в первом аэропорту «Сказочный лес» .)Посмотрите внимательно на экран.(Слайд 3)  -Ребята, с природой какой климатической зоны мы познакомились?(природа северного леса).  -Отличается ли фауна и флора северного леса от нашего региона? Чем?(черника, морошка растет, олени, хвойные растения).  Хорошо.А что вам показалось необычным ( Ученик: изучили особенности растений. Животных. Грибов, бактерий, а на последнем слайде мы увидели организм, с которым еще незнакомы.)  -А вы хотели бы узнать , что это за организмы? да | ***Коммуникативные:*** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ***Регулятивные:*** ориентируются в карте урока; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи |  |  |
| 4 | Определение целей и задач урока. Целеполагание. | Работа в печатной тетради Работа по тексту учебника | Проговаривают цели урока | Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. Сформулируйте цель урока.  А поможет нам узнать больше о лишайнике багаж знаний, который мы возьмём с собой в дальнейшее путешествие.  Для этого сейчас мы отправляемся в аэропорт «Легенда».(Слайд№4) Послушайте внимательно о чем пойдет речь. Существует легенда о том, как однажды много дней и ночей древнееврейский народ шёл по пустыне, по колено, утопая в сыпучем песке. Все припасы, взятые с собой, были съедены. Люди падали от изнеможения и истощения на горячий песок и уже готовились к смерти. Утром, когда солнце стало накалять пустыню, неожиданно поднялся ветер. И вдруг путешественники заметили, как по песку, подгоняемые ветром, катятся серые комочки. Ветер поднимал их кверху, и казалось, что они падают с неба.  **(СЛАЙД№5 )**– Манна, манна! С неба падает манна! Все бросились собирать эту “манну”: брали серые комочки, ели их сухими, варили кашу и пекли лепешки.  -Что же спасло народ от голодной смерти в пустыне?  **-Для этого поработаем с дополнительной литературой (на столах у вас лежит) найдите объяснение термину «Манна небесная».**  **Какую информацию вы узнали?**  - Что же бросились собирать люди?( лишайники) | ***Коммуникативные:*** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи |  |  |
| 5 | Физминутка | Организуется для снятия напряжения в глазах, мышцах у учащихся. | Под музыку выполняют действия, упражнения. |  |  |  |  |
| 6 | Практическая работа  Работа в группах | Организуется для учащихся ситуации успешности. Выполняют под музыку | учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  читают, заполняют таблицу в тетради  Отчет представителей каждой группы. | Для более эффективного изучения отдела лишайники я предлагаю вам поработать в группах. Работа в группах по заданию учителя.  1 группа – строение лишайника,  2 группа – питание лишайника, значение  3 группа – размножение и рост лишайника. | ***Познавательные:***  могут составить произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях;  умеют извлечь существенную информацию из разных источников  (материала учебника, электронного приложения)  ***Коммуникативные:*** работают в группах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениям  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи | **Работа в группах** |  |
| 7 | Обобщение полученных на уроке сведений | Продумать свое выступление, рассказать товарищу и выслушать его. | находят необходимую информацию читают, заполняют  таблицу в технологической карте урока, сверяют с эталоном на слайде, исправляют ошибки  отвечают  на вопросы, обосновывают своё мнение | **Мы отправляемся в аэропорт “Проверочный”,** предлагаю вам выполнить тест “Лишайники”(Слайд6)  – А теперь я вам предложу выполнить проверочную работу и оценить себя. Рядом с суждением вы должны поставить «+» или  «–».  Верно ли суждение? (задание на слайде)  Прошу вас проверить свои работы и поставить оценку. (Слайд  14)  1) –   2) +    3) +   4) +    5) +   6)    +  Поставьте себе оценку за выполненную работу:  если все задания выполнены верно – «5»; если 1 ошибка – «4»; если 2 ошибки – «3»; если 3  и более ошибки – необходимо еще раз изучить материал.  Объявление своих результатов учащимися | ***Познавательные:***  ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность | Самооценка знаний обучающихся . Выполняют тест. Самоконтроль. Взаимоконтроль. **Индивид.**  **выступление.** |  |
| 8 | Рефлексия | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод. | Выставляют оценки в дневник.  Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз. | Какая проблема была сформулирована в начале нашего урока?  Вы достигли решения той проблемы, которая была поставлена в начале урока?  (использование методики незаконченных предложений) (Слайд №7 )  – Ребята я Вас попрошу закончить следующие предложения:  **Я узнал..**  **Я умею…**  **У меня есть вопросы..**  **Самооценка знаний обучающихся** | **Личностные** Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. |  |  |
| 9 | Домашнее задание |  | Записывают задание в дневник , выставляют оценки | Демонстрирует слайд №8 с дифференцированным домашним заданием.  Ребята, вы сегодня молодцы, хорошо поработали на уроке, было с вами приятно полетать. Наше путешествие подошло к концу. (СЛАЙД №9 ) Спасибо всем за внимание. |  |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** Норжимоева Елена Юрьевна  **Предмет:**Информатика и ИКТ. **Класс:** 11  **Тип урока:** урок-семинар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Основы социальной информатики | |
| **Цель** | *Общая общеобразовательная цель*: закрепить и обобщить основные представления обучающихся об информационном обществе, проблемах его формирования, роли информационных технологий  *Развивающие цели:* развитие творческого мышления (умение находить способ решения); развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету.  *Воспитательные цели:* воспитатьуважение друг к другу, умение слушать, аргументировать свою точку зрения. | |
| **Задачи** | Метапредметные  Познавательные УУД:  -уметь извлекать информацию из разных источников (интернет, справочные материалы и тд);  - уметь ориентироваться по заданной теме  Коммуникативные УУД:  -строить связный ответ при выражении своей точки зрения по заданной теме;  -высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;  - взаимодействовать друг с другом, слушать, сравнивать и оценивать ответы других  Личностные УУД:  - формировать мотивационную основу учебной деятельности;  - формировать учебно-познавательный интерес к получению новой информации | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***   * умение извлекать информацию из разных источников | ***Личностные:***   * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ***Метапредметные:***   * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; * владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности. |
| **Основные понятия** | Информационное общество, информационный ресурс, информационная услуга, информационный продукт | |
| **Межпредметные связи** | обществознание | |
| **Средства обучения** | Мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал, доклады | |
| **Формы урока** | Индивидуальная, групповая, фронтальная | |
| **Технология** | Проблемное обучение | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **УУД** | | |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **Организационный момент** | | | | | | |
| Приветствует учащихся и настраивает их на работу. |  | Слушают учителя. Настраиваются на работу. |  |  | Умение слышать и слушать |  |
| **Актуализация знаний, постановка цели и задач урока** | | | | | | |
| Слайд 1  В настоящее время на социальную сферу общества очень сильно влияет информатизация. Развитие новых ИКТ и их быстрое проникновение во все сферы жизни породило новое направление в современной информатике «социальная информатика»  Слайд 3  После этого озвучивает тему урока  Ребята, мы с вами знаем, для чего мы сегодня собрались на урок-семинар. Вы выбрали темы для осуждения наиболее интересные для вас.  Какой проблеме посвящен наш семинар?    Что мы должны сделать, чтобы обезопасить своих родных и близких от потери и утечки персональных данных?  Какая цель нашего урока?  Слайд 4  Для этого мы должны определить задачи урока  Слайд 5  Организует с учащимися формирование цели и задач урока | участвуют в постановке цели и задач урока.  Озвучивают цель урока и задачи  Цель: закрепить и обобщить основные понятия социальной информатики и правила поведения в сети интернет  Соблюдать правила использования персональной информации в сети  Интернет  -повторить основные понятия пройденной темы;  -уметь извлекать информацию из разных источников;  - выявить проблемы информационной безопасности личности, общества | Да  Проблеме киберпространства и защиты персональной информации  Соблюдать правила безопасности по защите персональных данных | Определение границ знания и незнания по теме | Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков; умение отличать новое от уже известного. | Умение слышать и слушать | Умение ставить цель, выявлять задачи, планировать пути достижения цели. |
|  | | | | | | |
| Перед вами лист оценки определение индекса удовлетворенности уроком, в конце занятия вы его заполните  Итак, давайте посмотрим, какие проблемы киберпространства могут быть или были в вашей жизни.  Слайд 6 Сбербанк  Знакомая ситуация?  Что вы можете об этом сказать?  Организует представление докладов учащихся  Доклад Петросян Гриша  Биометрические системы  Вопросы по докладу  Мы можем сделать вывод, что..  Слайд 7 подделка продукции  Доклад Рабжаева Александра  Шифрование и криптография  Слайд 8 сумма ущерба  Доклад Гордеева Даяна  Интернет безопасность  Слайд 9 Вирус  Доклад Литвинова Арина  Компьютерные вирусы  Какие мы можем сделать выводы? |  | Формулируют выводы по докладам  В настоящее время проблема киберпространства не решена в достаточной степени, но люди могут себя обезопасить и помочь себе и другим, если они будут знать и соблюдать основные меры безопасности и правила защиты в сети Интернет  Предлагают выполнить буклет |  | Формирование умения извлекать информацию, добывать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Умение делать выводы | Умение планировать со сверстниками общие способы работы, договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и  взгляды. | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия (на основе представленных критериев) и вносить необходимые коррективы; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
|  | | | | | | |
| **Закрепление (работа на ПК)** | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить практическую работу  Чтобы закрепить наши знания, выполним практическую работу по созданию информационного буклета для разного возраста  Для детей и подростков  Для людей в возрасте | Выполнить задание на ПК | Выполняют задание на ПК, использую программные продукты (текстовый редактор Microsoft Word ) | Формирование навыков работы в текстовом редакторе | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе. |  |
| **Проверка задания, подведение итогов, самооценка, рефлексия** | | | | | | |
| Предлагает оценить результаты работы | Учащимся необходимо оценить свою работу и работу одноклассников на уроке, заполнить лист по определению индекса удовлетворенности занятием | Осуществляют самооценку себя и своих одноклассников  Выводы по итогам урока |  | Умение осуществлять анализ. |  | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий |
|  | | | | | | |

**Конспект урока**

**ФИО**: Игнатьева Ирина Николаевна

**Класс:** 7 класс

**УМК:** Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2018

**Оборудование*:*** проектор, линейка, транспортир

**Дидактические материалы и средства обучения:** вырезанные из листа бумаги треугольники; карточки, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| Предмет: | Геометрия |
| Цель: | Организовать деятельность учащихся по формированию понятий медианы, биссектрисы, высоты треугольника; сформировать умения строить и распознавать медианы, биссектрисы, высоты треугольника; |
| Тип урока: | урок открытия нового знания |
| Вид урока: | Комбинированный |
| Планируемые результаты (предметные) | Вывести определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Используя понятия, уметь выполнять построение высоты, биссектрисы, медианы. |
| Универсальные учебные действия | Личностные:  - готовность обучающихся высказывать собственное мнение и уважительно относиться к мнению другого человека;  - формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - привитие сознания значимости получаемых знаний на уроке для повседневной жизни.  Метапредметные:  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  Предметные:  - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - уметь применять приемы переноса знаний о медиане, биссектрисе и высоте треугольника в новую ситуацию; |
| Используемые педагогические технологии | Проблемное обучение |
| Методы и формы обучения | Формы: групповая, фронтальная., индивидуальная  Методы: словесный, наглядный, практический. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент | Приветствие! Рассказать правило работы на уроке, обратить внимание на рабочие листы, карточки(Приложение) | Внимательно слушают |
| 2.  Актуализация знаний | Выполните задание на слайде 1 (повторение материала для построения нового знания)  Вы вспомнили и назвали достаточно много информации по пройденным темам. | Выполняют задание устно |
| 3  Постановка учебной проблемы | 1. Посмотрите на слайд 2. Попробуйте описать выделенные элементы на этих рисунках 2. Разгадать загадки   Выделенные элементы – это биссектриса, высота, медиана  3. Выполните задание №1 в карточке на ваших столах *Приложение2*  4. Сравните ответ у соседа со своим. Почему ваши ответы разные?  *5.*  Что для этого надо сделать?  6. Повторяю тему и цели | 1. Ученики описывают выделенные цветом в треугольнике элементы и их свойства     1. Разгадывают загадки 2. Выполняют задание   *4.* Ответ*:Потому что мы не знаем, что такое медиана, высота.*  5. Формулируют тему и ставят задачи урока,  6. Записывают тему урока |
| 4  Открытие нового знания | Где мы можем узнать об этих новых понятиях ?  Выполняют задание № 2 работая с учебником *Приложение2*  Слушаю ответы, показываю на доске  Вернёмся к нашему первому слайду и ответим на вопрос, на каком рисунке изображена биссектриса, высота, медиана. | *Учебник*  Работают с учебником.  Проговаривают, строят  Строят  Сравнивают свои ответы с верным ответом и исправляют |
| Физ.минутка  5  Первичное закрепление | Выполняю  Прочитайте задания №3 и выполните  *Приложение2*  Практическую работу на вырезанных моделях треугольников  Возьмите треугольник , карандаш и линейку Постройте медиану, затем биссектрису и высоту. Как это можно сделать?  А сколько всего можно провести этих замечательных элементов в треугольнике? | Повторяют  Выполняют задание самостоятельно, проверяют ответы, сверяясь с доской  Выполняют задание на моделях треугольника  Перегибанием  Смотрят в учебник , отвечают |
| 6  Подведение итогов урока | Рефлексия   1. Какая была тема урока? 2. Какие цели вы себе ставили?   3. Вы достигли поставленной цели  4.Давайте еще раз повторим , с какими определениями вы познакомились?  5. Не забудьте себя оценить, выставите оценки в оценочные листы,  Запишите д/з  Читать П.17, для помощи вопросы 7,8,9 на стр. 48  № 101, 102  Проанализируйте свою работу на уроке с помощью треугольников | Отвечают, повторяют, выставляют отметки  Записывают д/з  Настроение:треугольники по цветам светофора  Читают на слайде и выбирают треугольник |
|  |  |  |

Приложение1

**Лист самоконтроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Моя отметка | Отметка учителя |
| 1 | Устные ответы |  |  |
| 2 | Задание №1 |  |  |
| 3 | Задание №2 |  |  |
| 4 | Задание №3 |  |  |
| 5 | Практическая работа |  |  |
|  | Отметка за урок |  | |

Приложение 2

**Карточки с заданием**

**№1**. Подпишите название

выполните задание №1 в карточке на ваших столах

**№2**

Медиана - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как строить медиану? (постройте ее в треугольнике)

Биссектриса- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

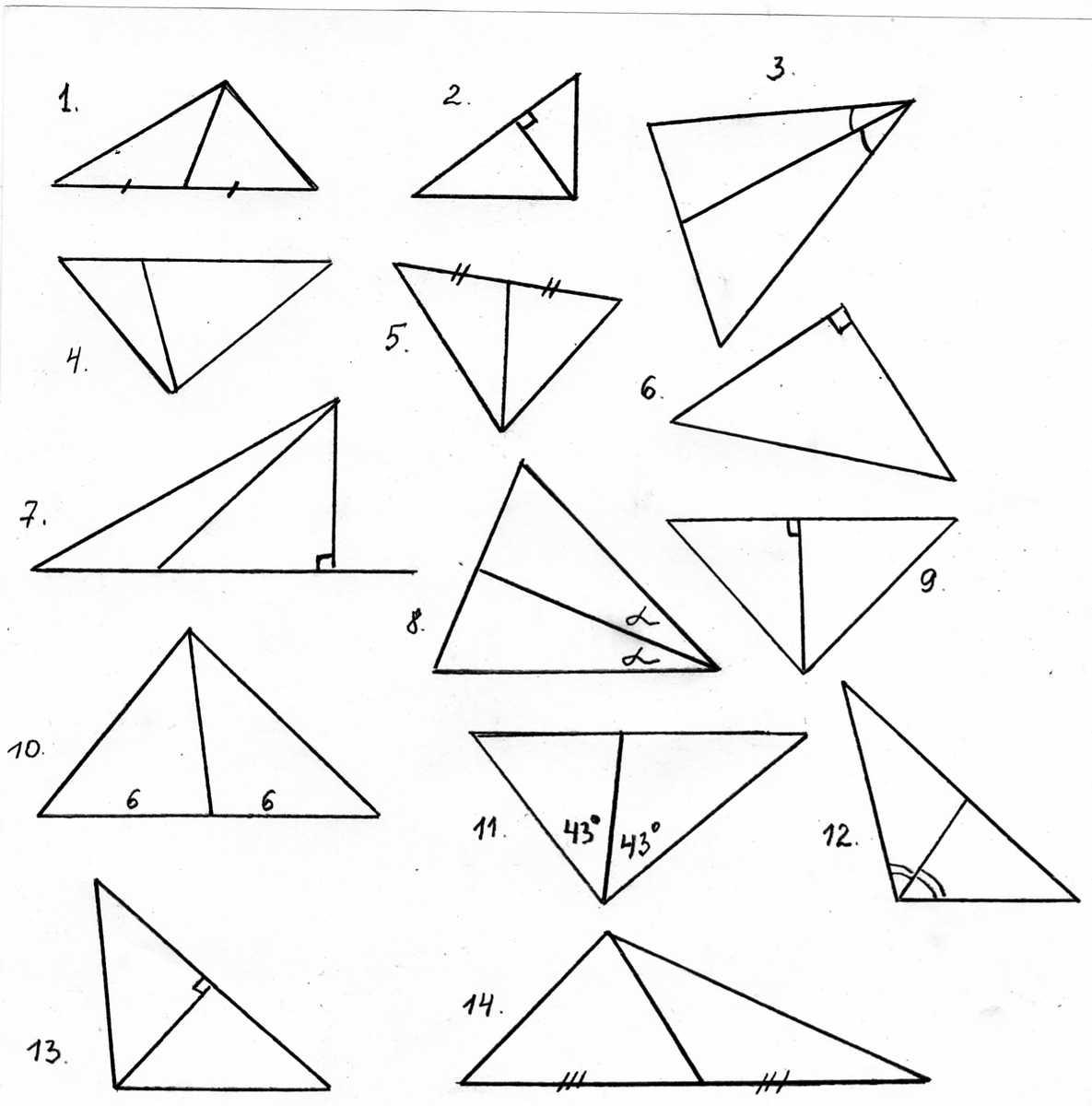
Как строить Биссектрису? (постройте ее в треугольнике)

Высота - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как строить высоту? (постройте ее в треугольнике)

**№3** Выпишите цифры к их названиям



МЕДИАНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БИССЕКТРИСА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫСОТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

